

Усвоение содержания

- Различные группы знаний, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально – оценочный опыт формируются и усваиваются по-разному.
- Планируя учебный процесс, преподаватель определяет основные пути, намечает этапы и уровни усвоения каждого элемента содержания.

Формирование и усвоение ПОНЯТИЙ

- Понятия-это основа знаний.
- Процесс их усвоения имеет сложный характер.
- Имеет ряд особенностей, которые нужно учитывать при проведении занятий.

Особенности формирования и усвоения понятий

- Понятия не могут быть усвоены только путём заучивания определений.
- Понятия представляют собой систему, в которой одни из них связаны с другими.
- Понятия усваиваются в системе, в связи друг с другом.
- Усваиваются не сразу, не одновременно. А постепенно, по мере изучения курса.
- Процесс усвоения понятий управляем, он происходит под руководством преподавателя. А качество усвоения зависит от выбранной преподавателем методики.

Пути формирования понятий

- Индуктивный-от восприятия элементарных представлений к простейшим, а затем к более общим понятиям
- Дедуктивный - от общих понятий к их конкретизации, подтверждение примерами, практическими действиями и т.п.

Условия выбора путей.

- Содержание знаний. Абстрактные, наиболее теоретические понятия усваиваются, как правило, при дедуктивном пути формирования. Их содержание чаще всего раскрывает преподаватель.
- Уровень развития познавательных способностей обучающихся (умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки).
- Учебное время. Обычно требует значительного количества времени.

Последовательность деятельности при индуктивном пути формирования понятия

- Наблюдение объектов и явлений и определение их особенностей.
- Сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных особенностей, которые будут рассматриваться как существенные признаки понятия.
- Обобщение главных особенностей и формирование определения понятия
- Работа с определением понятия, в котором можно выделить путём анализа родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения.
- Применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными.

Вывод

- Индуктивный путь целесообразен для усвоения обучающимися свойств предметов и явлений путём их непосредственного наблюдения. Но он не может обеспечить решение главных задач обучения – овладение закономерностям, причинно-следственными связями, зависимостями.

Последовательность деятельности при дедуктивном пути формирования понятия

- Преподаватель даёт определение понятия.
- Организует работу над усвоением его признаков и связей, раскрывающих особенности процесса образования или изменения объекта, явления.
- Осуществляется закрепление признаков и связей.
- Устанавливаются связи с другими понятиями.

Понятие можно считать усвоенным, если обучающийся:

- Знает его определение (если понятие общее) и содержание, т.е. существенные признаки, связи и отношения между ними
- Имеет образное представление об изучаемом объекте или явлении
- Умеет самостоятельно применить понятие при решении учебной задачи

Вывод

- Чтобы обеспечить усвоение понятия, необходимо направить деятельность обучающихся на их выделение, анализ его признаков. Такая деятельность предполагает умение наблюдать, находить в объектах и явлениях существенные и несущественные признаки, сравнивать и группировать их. Нужна практическая работа.
- Чтобы научить самостоятельно применять понятия, используются типовые и творческие или проблемные задания.

Усвоение причинно- следственных связей

- Раскрытие причинно-следственных связей и их усвоение приводят к пониманию главного и существенного в объектах и явлениях. Теоретический характер знаний о причинно-следственных связях предъявляет разносторонние требования к процессу их изучения и усвоения.

Преподаватель должен добиваться , чтобы обучающиеся, во-первых, усвоили связи, которые даны в готовом виде, и, во-вторых, научились самостоятельно устанавливать эти связи в знакомых и новых ситуациях.

Знакомясь с содержанием нового занятия преподаватель выделяет в нём причинно-следственные связи, которые станут одним из главных объектов усвоения, предусматривает соответствующую цель в плане занятия, определяет учебный материал, в связи с которым будут изучены причинные зависимости, а затем методы и приёмы их изучения.

Вся деятельность обучающихся в ходе изучения связей осуществляется на основе различных источников знаний.

Главное средство обучения самостоятельному нахождению причинно-следственных связей самостоятельная работа.

Этапы работы по самостоятельному нахождению причинно-следственных связей.

- 1. Постановка перед группой цели-научиться самостоятельно отыскивать причины изучаемых процессов и явлений.
- 2. Обучение умению различать причины и следствия.
- 3. Тренировочные упражнения в нахождении связей в рассказе преподавателя, в тексте.
- 4. Самостоятельное связывание причины и следствия обучающимися, перенос приёмов в новые условия обучения.

Вывод

- Целенаправленное изучение причинно-следственных связей подводит обучающихся к осознанию объективных закономерностей.

Усвоение знаний о закономерностях

- Закономерность отражает объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся при определённых условиях взаимосвязи.
- Закономерности и законы – главные компоненты научной теории.

Этапы индуктивного пути усвоения закономерности

- Наблюдение объектов и явлений, выявление в них наиболее существенных свойств, особенностей возникновения и развития.
- Вычленение в изучаемом материале различных связей, преимущественно общих, чаще всего имеющих закономерный характер.
- Усвоение закономерности завершается её применением, конкретизацией.

Приёмы для показа действия закономерности

- Разнообразные задания для самостоятельной работы.
- Примеры учёта закономерностей в деятельности человека.
- Анализ проявления закономерностей.

Дедуктивный путь усвоения закономерности

- От данной преподавателем формулировки к последующей конкретизации

Вывод

- Для усвоения закономерности надо научить обучающихся ряду важных приёмов – сравнивать, сопоставлять, находить причинные связи, обобщать.
- Для усвоения закономерности важен подбор соответствующих форм средств обучения.

Формирование представлений.

- Эмпирические знания, отображающие объекты и явления с их внешней стороны, усваиваются с помощью различных органов чувств. Большое значение имеют наглядные образы.
- Наглядный образ – это единство чувственных и рациональных компонентов.

Усвоение образов – это активный, управляемый преподавателем процесс

Цель –

- Научиться рассматривать объекты и явления
- Выделять в них различные стороны и свойства, связывая их каким-либо образом
- Воспроизводить учебный материал по представлению, не видя объекта или явления.

Этапы процесса создания представлений

- Первый - восприятие объектов и явлений, выделение в них частей и признаков, отбор наиболее существенных из них. На этом этапе обеспечивается их точное и прочное усвоение.
- Второй – связан с воспроизведением по памяти или с помощью изображения образов объектов и явлений.

Вывод

- Являясь основой понятий, наглядные образы имеют большое самостоятельное значение. На основе ярких и живых образов активнее протекает процесс мышления; живое созерцание часто служит для перехода к теоретическому мышлению.

Изучение фактов

Факты в зависимости от своего содержания и места в процессе обучения имеют различное назначение.

1. Могут служить базой для каких-либо выводов теоретического содержания.
2. Помогают конкретизировать теоретические выводы при дедуктивном пути формирования понятий или закономерностей.
3. Приводятся для полноты сведений об изучаемом процессе или явлении.

- Факты приводятся для полноты сведений об изучаемом предмете или явлении.
- Работа с фактическим материалом является составной частью деятельности преподавателя по формированию знаний.

Помним

«факты без идей – сор для голов и памяти»

В.Г. Белинский

Основной принцип подбора фактов.

Группировка вокруг определённых теоретических понятий.

Готовясь к занятию, нужно прежде всего определить его научные идеи, раскрывающие основные понятия. В соответствии с ними осуществляют подбор фактов и определяют источники знаний, из которых они могут быть взяты.

- В процессе обучения необходимо научить обучающихся самостоятельному нахождению нужных фактов, а не только обеспечить их усвоение в готовом виде.
- Следует учитывать, что многие факты, особенно цифровые данные, запоминаются слабо.
- Необходимый этап работы с фактами – их осмысление. Осмысление достигается на базе изучаемых теоретических положений.
- Факты легче запомнить, если они чем-либо выделяются среди других.

О сознательном усвоении фактического материала можно судить , если обучающиеся приводят их самостоятельно, подтверждая высказанные теоретические положения либо делая на их основе соответствующие выводы

Формирование умений

Умения – овладение способами (приёмами, действиями) применения усвоенных знаний на практике

Умение усвоено, если обучающийся

- a) знает область применения умения или навыка;
- b) знает содержание и последовательность действий, план работы;
- c) практически пользуется этими действиями в любой учебной ситуации, в том числе и в новой.

Этапы формирования умений и НАВЫКОВ.

1. Показ значения умения и постановка цели овладения им.
2. Ознакомление с составом умения, осознание обучающимися последовательности выполнения действий.
3. Показ преподавателем образца выполнения действий.
4. Тренировочные упражнения для овладения умением.
5. Самостоятельное применение умения, его перенос на новый материал и использование для решения новой задачи

Вывод

- Обучение сравнению, нахождению причинно-следственных связей, обобщению и выделению самого существенного, умению делать выводы имеет свои особенности.
- От учителя требуется особенно хорошее знание методики, целенаправленная работа, обеспечение обучающихся различными инструкциями и памятками.

Формирование опыта творческой деятельности
и эмоционально-ценностного отношения к
изучаемому

«...не должно быть обучения, которое в конечном счёте не достигало бы усвоения содержания на творческом уровне и не сопровождалось постоянным эмоциональным воздействием...»

И.Я. Лернер

Этапы творческого мышления

- Самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
- Видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- Видение новой функции объекта;
- Осознание структура объекта;
- Поиск нового способа решения задачи;
- Комбинирование ранее известных способов решения проблемных задач в новой.

Главное средство усвоения опыта
творческой деятельности – использование
методики проблемного обучения

- Формирование эмоционального настроения на уроке – одна из задач процесса обучения. Она тесно связана с развитием обучающихся и формированием их личности. Каждый должен воспринимать изучаемое заинтересованно, как значимое лично для него.

Главный способ проявления эмоционального отношения – переживание, связанное как с положительными, так и отрицательными эмоциями:

- Познавательными
- Эстетическими
- Социальными

- Эмоциональное отношение вызывают самостоятельные работы, проблемные задачи, проведение викторин, игровых занятий, занятий-соревнований, занятий-исследований.

- Психологи считают, что эмоции выступают как своеобразные оценки действительности, поэтому эмоциональная сторона обучения тесно связан с оценочной сферой.
- Оценочные суждения – существенная часть развития личности – связана с формированием убеждений.

- Оценка – мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, чего-нибудь.
- Оценить - значит высказать соответствующее мнение о ценности.

Схема обучения оценочной деятельности

1. Постановка цели научиться оценивать различные процессы и явления, события, изучаемые на занятии.
2. Объяснение сущности оценивания как соотнесения особенностей изучаемых процессов и явлений с определёнными критериями и эталонами.
3. Ознакомление обучающихся с примерами оценки на изучаемом в это время материале.
4. Упражнения в нахождении оценочных суждений в учебнике.

Вывод

Формирование у обучающихся эмоционально – ценностного отношения к изучаемому является одним из направлений развития личности, опирается на усвоение системы знаний, приёмов умственной деятельности, связано с формированием взглядов и убеждений.