

# СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛЕКЦИЯ ВТОРАЯ – 2 ЧАСА



# КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- Школьное историческое образование на современном этапе: цели, задачи, основные направления реформирования Марина
- Государственные образовательные стандарты школьного исторического образования: структура, содержание, требования к уровню подготовки учащихся Настя
- Содержание и структура школьного исторического образования: источники и факторы формирования, дискуссионные вопросы Кирилл
- Современный школьный учебник истории: теоретические и методические подходы к разработке Анжелика
- Современная система оценивания результатов обучения: традиции и новации Нина
- Дискуссионные вопросы преподавания новейшей истории России в общеобразовательных школах Дима
- Профильное обучение истории в современной школе: состояние и проблемы
- Воспитательный потенциал школьного исторического образования
- Профессионализм учителя истории как условие повышения качества школьного исторического образования


# ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ


- Закон Российской Федерации «Об образовании». – Екатеринбург : Изд. Дом «Ажур», 2011
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Екатеринбург : Изд. Дом «Ажур», 2013.
- Учебные стандарты школ России. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Кн. 1. Начальная школа. Общественно-гуманитарные дисциплины / под ред. В.С. Леднева, Н.Д.Никандрова, Л.Н. Лазутовой. – М., 1998.
- Новые государственные стандарты школьного образования. – М., 2004.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011.
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

# ЛИТЕРАТУРА

- Алексашкина Л.Н. Методологические основы школьного курса истории. – М., 1998.
- Алексашкина Л.Н. История: Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. - М., 2011.
- Актуальные проблемы новейшей истории / под общ. ред. Г.Н. Севостьянова.
- Багдасарян В.Э. (и др.). Школьный учебник истории и государственная политика. – М., 2009.
- Блинов В.Н., Есенина Е.Ю. Российский учитель: вчера, сегодня, завтра // Педагогика. 2010. № 7.
- Болотов В.А. Научно-педагогическое обеспечение оценки качества образования // Педагогика. 2010. № 1.
- Вяземский Е.Е. Тенденции развития методического аппарата школьных учебников истории в современной России // ПИВШ. 2011. № 4.
- Загвоздкин В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. – М., 2011.
- Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся / авт.-сост. Н.Ю. Конасова. – Волгоград, 2014.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2013.



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

 **СТАНДАРТ**

# ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Екатеринбург : Изд. Дом «Ажур», 2013 (любое другое издание).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин. обр. и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд. дораб. – М. : Просвещение, 2011.
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
- Новые государственные стандарты школьного образования. – М. : ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – (Образование в документах и комментариях).
- Учебные стандарты школ России. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Кн. 1. Начальная школа. Общественно-гуманитарные дисциплины / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутовой. – М. : «ТЦ Сфера», «Прометей», 1998.

# ИСТОРИЯ КАК ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

- История как наука и как учебная дисциплина выполняет роль мощного инструмента формирования национального сознания, национальной идентификации, инструмента воспитания у граждан патриотических чувств и приверженности институтам власти, потому что
- История представляет многообразную картину социального, нравственного, коммуникативного, созидательного и другого опыта людей во времени и пространстве.
- Изучение истории создает необходимый фундамент для диалектического понимания учащимися причин и особенностей развития общества. Методы исторического познания с их диалектикой исторического и логического имеют важное общеобразовательное значение.
- Дидактическая значимость и воздействие истории состоят в изложении последовательности свершившихся в прошлом уникальных, неповторимых и необратимых человеческих деяний и событий, где следствия позволяют судить о причинах и сути происшедшего.
- История представляет человека, событие, ситуацию в их конкретности, целостности социальных, нравственно-этических, материальных, идеологических, культурных и других отношений.
- История, как никакая другая отрасль знания, способствует социальному становлению человека, его социальному самоопределению.

# ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА ИСТОРИИ

- Дискуссии по вопросам школьного учебника истории, их причины:
- Начавшийся в 1980-х гг. кризис отечественной историографии, который следует рассматривать прежде всего как кризис марксистской методологии, который в учебной литературе проявился в самых различных формах: и в отрицании всякой методологии с переходом к чистой фактологии, и в полном отторжении исторического материализма (формационного подхода) с признанием лишь одного цивилизационного подхода или в декларативном признании обоих подходов при фактическом использовании одного из них; и в эклектических, механических попытках приспособиться к ситуации методологического плюрализма, и в поисках настоящего синтеза основных подходов к изучению истории;
- В условиях сложившейся в 1990-е гг. в стране обстановки сформировался пул учебной литературы гуманитарного профиля, направленной в идейном отношении против национальных интересов российского государства;
- Если государство имеет долгосрочные ориентиры и представления о принципах своего устойчивого развития, то оно должно иметь и свою собственную политическую линию в определении принципов, форм, содержания обучения школьников, в частности, содержания школьных учебников истории.



# АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА КАК НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

- Формат, функции, сроки разработки и внедрения ФГОС ООО в образовательных учреждениях
- Отличие стандарта второго поколения от действующего ФК ГОС 2004 г.
- Инновационный характер стандарта 2009 г.
- Отличия структуры и компонентов ФК ГОС 2004 г. и ФГОС 2009 г.
- Новый подход требований к результатам освоения ООП
- Особенности системы оценки планируемых результатов освоения ООП
- Нормативное сопровождение требований ФК ГОС 2004 г. и ФГОС 2009 г. к структуре ООП и результатам их освоения