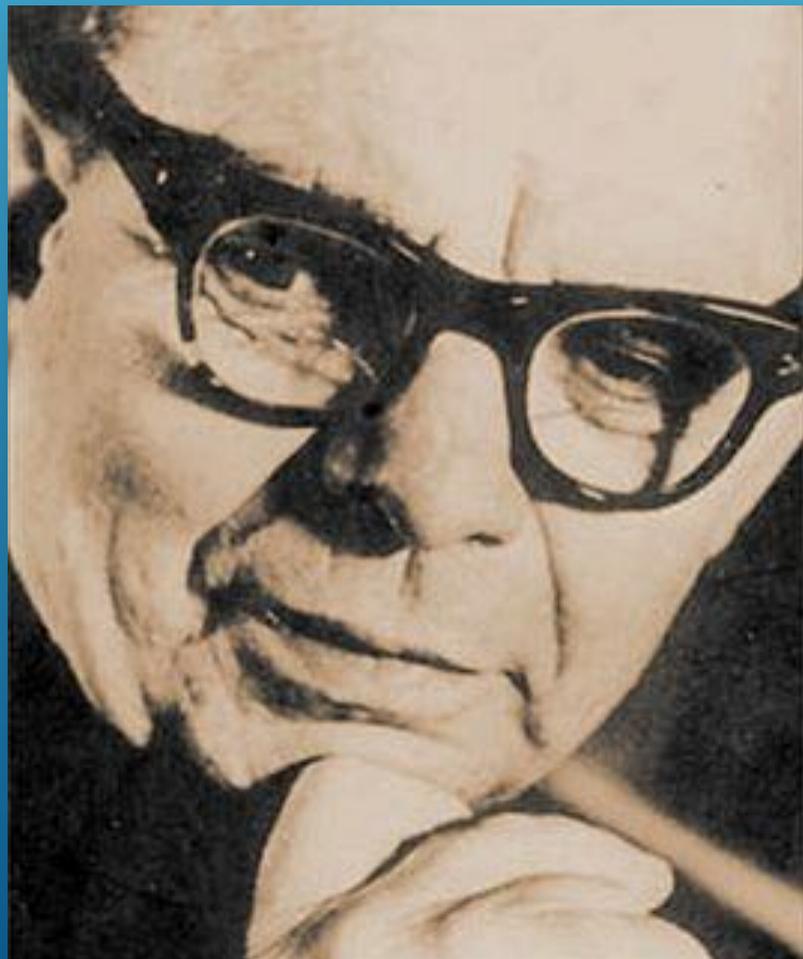


# ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

Выполнила: Жаркова А. С.  
гр. ЗПМ-117



# КОНСТАНТИН КОНСТАНТИНОВИЧ ПЛАТОНОВ

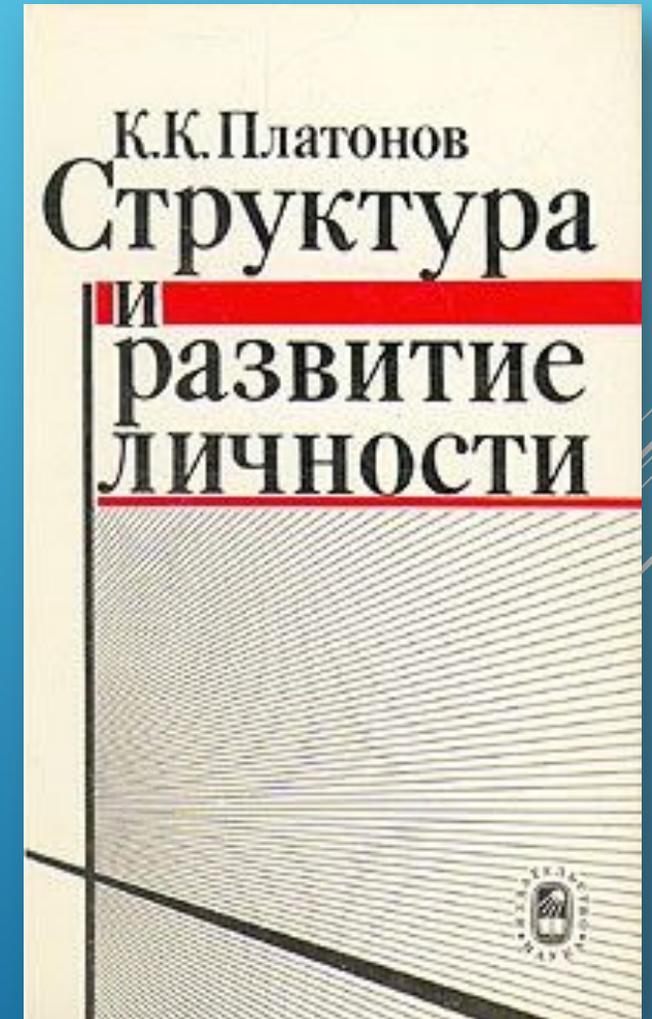


**Константин Константинович  
Платонов** (1906—1984) — советский психолог,  
доктор психологических наук и доктор  
медицинских наук, профессор. Заслуженный  
деятель науки РСФСР.

# ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Личность определяется им как общепсихологическая категория, ибо она представляет собой одну из сторон человека, как носителя сознания. П. предлагает концепцию динамической функциональной структуры личности, интегрирующей в себе 4 ее процессуально-иерархические подструктуры с субординацией низших подструктур по отношению к высшим. В качестве основных подструктур им выделяются: направленность личности, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства. На все указанные иерархические уровни им "накладываются" два интегральные личностные образования - характер и способности (Проблемы способностей. 1972).

Методическим обеспечением выделения всех основных элементов и целостного описания личности в соответствии с концепцией динамической функциональной структуры личности стала разработанная П. карта личности, заполняемая по методу обобщения независимых характеристик. Исследования личности в учении П. органически связаны с разработкой проблем коллектива, являющегося одним из основных условий ее развития и воспитания (Коллектив и личность; О чертах личности нового рабочего; Труд и личность).



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ



- ▶ **Личностный подход** — это понимание личности как воедино связанной совокупности внутренних условий, преломляющих все внешние воздействия.
- ▶ **Личность** — это конкретный человек как субъект преобразования мира на основе его познания, переживания и отношения к нему.

# Качества личности

```
graph TD; A[Качества личности] --> B[направленность личности]; A --> C[опыт]; A --> D[индивидуальные особенности психических процессов]; A --> E[биопсихические свойства];
```

направленность  
личности

опыт

индивидуальные  
особенности  
психических  
процессов

биопсихические  
свойства

влечения

желания

интересы

склонности

идеалы

убеждения

мировоззрение

## **Подструктура личности «направленность личности»**

Направленность личности включает в себя такие её формы, как влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, убеждения, мировоззрение. В этих формах направленности личности проявляются и отношения, и моральные качества личности, и различные потребности. Эта подструктура формируется путём воспитания.

**ЗНАНИЯ**

**НАВЫКИ**

**УМЕНИЯ**

**ПРИВЫЧКИ**

### **Подструктура личности «опыт»**

объединяет знания, навыки, умения, привычки, приобретённые в личном опыте путём обучения, но уже с заметным влиянием и биологически, и даже генетически обусловленных свойств личности. Эту подструктуру иногда называют индивидуальной культурой, или подготовленностью.

**ЗНАНИЯ**

**ПАМЯТЬ**

**ЭМОЦИИ**

**ОЩУЩЕНИЯ**

**МЫШЛЕНИЕ**

**ВОСПРИЯТИЕ**

**ЧУВСТВА**

**ВОЛЯ**

### **Подструктура личности «особенности психических процессов»**

объединяет индивидуальные особенности отдельных психических процессов, или психических функций, понимаемых как формы психического отражения: памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли.

**свойства  
темперамента**

**возрастные  
свойства  
личности**

**ПАТОЛОГИЯ**

**Подструктура личности «биопсихические свойства»**

объединяет свойства темперамента, возрастные свойства личности и патологию.

# ПРЕДСТАВИТЕЛИ АЛЬБУХАНОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА



**Альбуханова Ксения Александровна**— советский и российский психолог и философ, доктор философских наук, академик РАО, с 1987 по 2012 — заведующая лабораторией методологии, теории и истории психологии, заведующая лабораторией психологии личности, с 2013 главный научный сотрудник Института психологии РАН, профессор кафедры психологии личности факультета психологии НИУ ВШЭ

# СОЦИАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

**«Предметом мышления личности является вся социальная действительность в совокупности феноменологических и сущностных характеристик (социальных процессов, событий, ситуаций, отношений и поведения людей, их личностей), а также ее собственная жизнь. Личность как субъект жизни имеет способность к такому мышлению и потребность в нем.**

**Сознание личности, включающее в себя знания, ценности, смыслы и другие осознанные и неосознанные компоненты, в разные периоды жизни личности выступает в качестве осознания, осмысления, т.е. актуального сознания. Его предметом становятся разные события, ситуации, личности, их поступки или сама личность, ее жизнь. В последнем случае сознание превращается в рефлексю. Актуальное сознание обеспечивается работой мышления, т.е. анализом, сопоставлением явлений, поиском их причин и следствий, раскрытием их сущности. Сущность открывается не только человеческому познанию, но и личность «силами» своего индивидуального сознания, своего ума и интеллекта стремится постичь существенное, принципиальное, основное за фактами и эмпирикой жизни и действительности[1].»**





- ▶ **«Социальное мышление личности** зависит от ее социальной и жизненной позиции, осуществляется в единстве с ее действиями и поступками (или их немного предваряя, или следуя за ними), но в целом выражает обобщение найденного личностью способа жизни. Мышление личности выражает ее отношение к социальной действительности в целом, а также к конкретным формам этой действительности, на которые последняя структурируется в данном обществе в данную эпоху: моральным, правовым, политическим и главное — собственно ценностным (духовным, культурным).
- ▶ Социальное мышление личности оказывается определителем сущности в каждом новом соотношении личности с действительностью, поскольку они непрерывно меняются и ставят перед личностью конкретные жизненные задачи. Нечто является существенным для личности не раз и навсегда, оно неожиданно обнаруживает себя как существенное. Изменяются контексты жизни — изменяется иерархия существенных отношений, их композиция. Посредством социального мышления сознание личности придает определенность неопределенным отношениям, вносит определенность в то, что является противоречивым, многогранным. При этом оно само «пользуется» любыми интеллектуально-духовными формами и способами: в одних случаях рациональными, понятийными, в других — иррациональными, интуитивными, в одних — коллективными, в других — индивидуальными[1].»

# АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

«...активность — это функционально-динамическое качество личности, которое интегрирует и регулирует в динамике, в функционировании всю ее личностную структуру (потребности, способности, волю, сознание), что, в свою очередь, обеспечивает личности возможность учета требований общества и проявления самостоятельности, самоопределения в качестве субъекта жизни. Активность — такой способ самовыражения, при котором обеспечивается целостность, сохраняется автономность личности и достигается ее субъектность. Это — индивидуально-типологическое, функциональное качество личности, посредством которого она реализует в каждом виде и форме деятельности свою целенаправленность, личный опыт. В характере активности обобщены применявшиеся личностью жизненные стратегии по критериям легкости, трудности, ценностности, успешности — неуспешности, удовлетворенности — неудовлетворенности, в нем выражается социально-психологическая и личностная зрелость, умелость[1].»



# КОН ИГОРЬ СЕМЁНОВИЧ

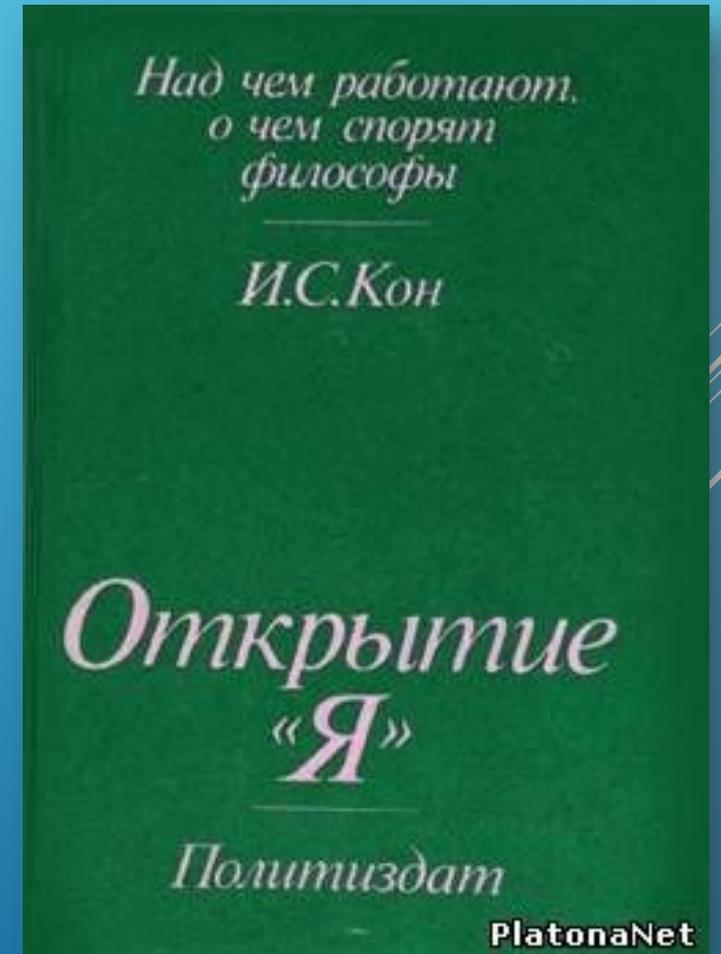


**Игорь Семёнович Кон** (21 мая 1928, Ленинград, СССР — 27 апреля 2011, Москва, Россия) — советский и российский социолог, психолог, антрополог, философ, сексолог. Один из основателей современной российской социологической школы, популяризатор науки и просветитель.

# ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ

Центральным научным проектом Кона много лет была теория личности. Выросшая на основе общеуниверситетского лекционного курса и удостоенная первой премии Советской социологической ассоциации книга «Социология личности» (1967) была одной из самых читаемых социологических книг в 1960-70-х годах и положила начало соответствующему разделу отечественной социологии. Сразу же появилось шесть её переводов. На неё было много положительных рецензий.

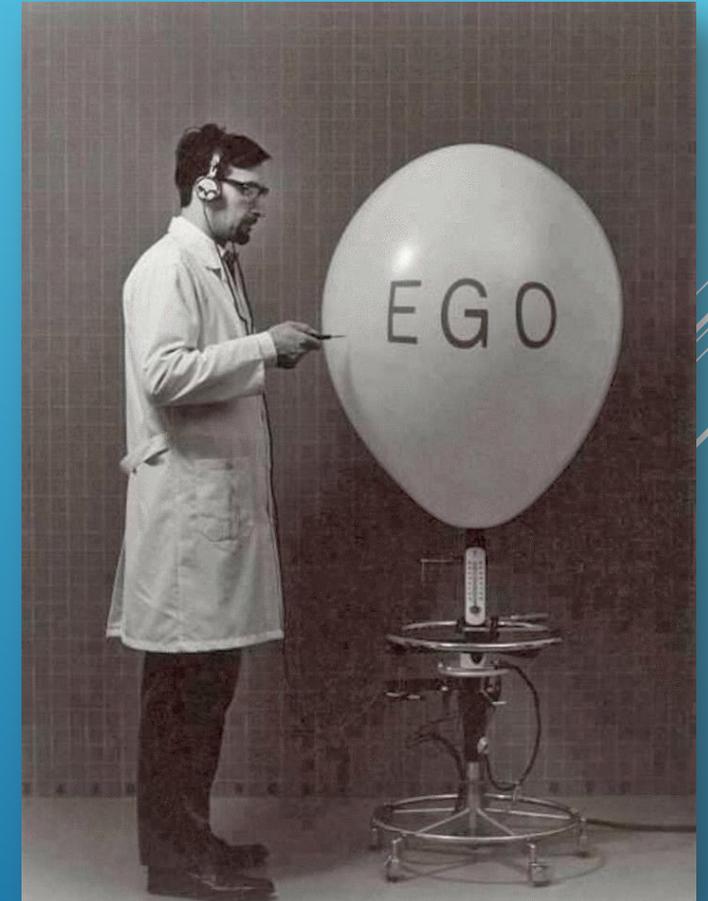
После разгрома «Пражской весны» и крушения иллюзии относительно возможности прогрессивного саморазвития советского «реального социализма» Кон сознательно пошёл по пути психологизации личностной проблематики, сконцентрировав внимание на внутренних механизмах человеческого «Я» и на том, как процессы самосознания модифицируются в сравнительно-исторической и кросс-культурной перспективе, а также в процессе индивидуального развития личности. Этому посвящены книги «Открытие Я» (1978) и «В поисках себя» (1984) и ряд журнальных статей.



# ТРИ АСПЕКТА ПРОБЛЕМЫ «Я»

«Все три аспекта проблемы «Я» — идентичность (самость), «Эго» (субъектность) и «образ Я» взаимосвязаны и предполагают друг друга. Идентичность психики и поведения непредвидане невозможна без какого-то единого регулятивного начала, которое, в свою очередь, требует самосознания. «Эго» как регулятивный механизм предполагает преемственность психической деятельности при наличии информации о самом себе. «Образ Я» как бы достраивает идентичность и субъектность личности не одновременно корректирует ее поведение.

Однако каждый из этих аспектов предполагает свои специфические вопросы. При научении идентичности центральное место занимает вопрос, от чего зависят единство и последовательность поведения и психических процессов индивида и какова их мера в различных контекстах и ситуациях на разных этапах его жизненного пути, то есть объективная диалектика устойчивости и изменчивости личности[3].»



# СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ

«Таким образом, понятие «социальная роль» как бы связывает деятельность личности и ее самосознание с функционированием социальной системы, причем отправной точкой здесь является не индивид, а социум. Но это разграничение в известной мере условно.

Буржуазные социологи вслед за обыденным сознанием часто делят жизнедеятельность ЛИЧНОСТИ по две части, из которых одна — формальная, застывшая, мертвая — приписывается «безличному» миру социальных ролей, а вторая — «личная», эмоционально окрашенная — представляет то, чем индивид является «сам по себе», безотносительно к социальным условиям.

В житейском обиходе сказать про человека, что он «исполняет роль» отца или учителя, все равно что сказать, что он «притворяется», что он «не настоящий» отец или учитель. Самому индивиду «ролевой» кажется только такая деятельность, которую он воспринимает как нечто более или менее внешнее, периферийное, условное, «разыгрываемое» для других, в отличие от «подлинного Я», без которого он просто не может себя представить. Но независимо от того, считает ли индивид свою работу ремеслом, призванием или даже миссией, хотя это весьма существенно для него самого, а также для морально-психологической оценки его как личности, социологически он во всех случаях исполняет определенную «профессиональную роль [3].»



# АНАТОЛИЙ ВИКТОРОВИЧ МУДРИК



**Анатолий Викторович Мудрик** (4 сентября 1941 г.) — российский ученый в области педагогики, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и социальной психологии Московского педагогического государственного университета.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Педагогическая концепция личности Мудрика базируется на феномене и понятии «отношение». Раскрывая личность как систему отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой, Мудрик показывает, что подлинная педагогика личности – это педагогика отношений, а воспитание личности осуществляется через сложное, опосредованное, недирективное управление всем многообразием отношений растущего человека. Разработанный Мудриком личностный подход в воспитании не сводится только к индивидуализации обучения и воспитания, но предполагает также социализацию самого образовательного процесса. Это построение различных форм совместности детей и взрослых, в которых культивируются определенные отношения; создание пространства самоопределения субъектов образовательного процесса; организация социокультурной среды, в которой данный процесс протекает, и т. д.



# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ЛИЧНОСТЬ

**«Социально-психологические задачи - это становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их решения.**

- ▶ **Самосознание личности можно рассматривать как достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия. Так, например, перед подростком стоит задача познания тех компонентов своего Я, которые связаны с осознанием своего сходства с другими людьми и отличия от них, а перед юношей - тех, от которых зависят мировоззрение, определение своего места в мире и т.п.**
- ▶ **Самоопределение личности предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни. Так, в младшем школьном возрасте ребенку необходимо найти индивидуально приемлемую и социально одобряемую позицию в новой социальной ситуации - ситуации поступления в школу**
- ▶ **Самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами. Самореализация может иметь разнообразные формы. Они могут быть социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, а также асоциальными и антисоциальными.**
- ▶ **Самоутверждение - достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации. [4].»**

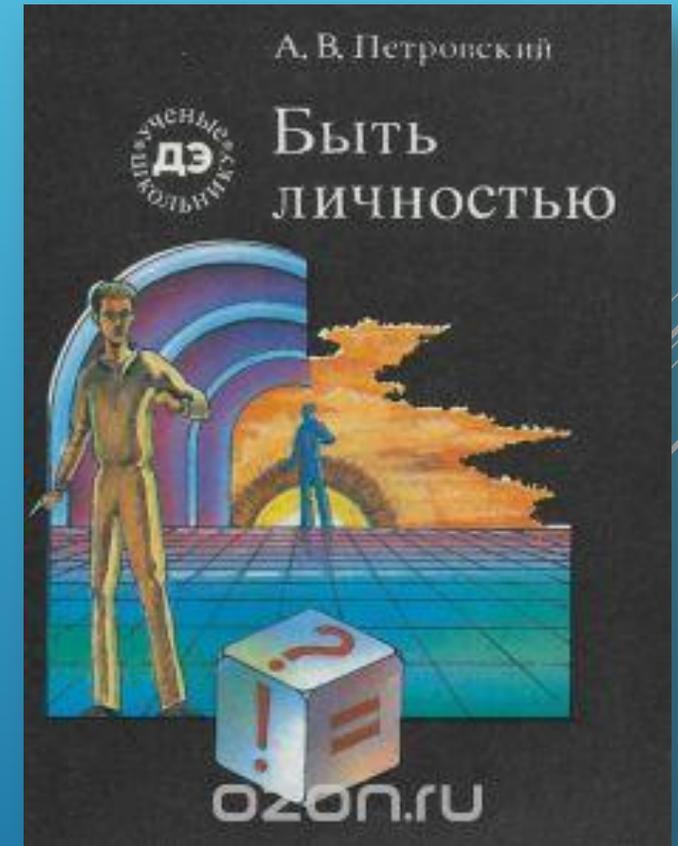
# АРТУР ВЛАДИМИРОВИЧ ПЕТРОВСКИЙ



**Артур Владимирович Петровский** (14 мая 1924 — 2 декабря 2006) — советский и российский психолог, специалист в области истории психологии, социальной психологии и психологии личности. Доктор психологических наук (1965), профессор (1967), член-корреспондент (1968), действительный член (1971) и вице-президент АПН СССР (1976—1979), президент РАО (1992—1997).

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

По его мнению, развитие личности можно описать как процесс вхождения в социум, как постоянную смену различных общностей, в которые он входит и каждое из таких вхождений является этапом на пути его развития. Вне зависимости от типа и уровня развития таких общностей человек проходит универсальные стадии вхождения в общность, решая при этом встающие перед ним задачи. Выделено три таких универсальных стадии (адаптация/деадаптация, индивидуализация/деиндивидуализация, интеграция/деинтеграция), в возрастной периодизации этим стадиям соответствуют детство, отрочество и юность. С позиции этого подхода А. В. Петровский подверг критике принцип ведущей деятельности как основание для построения возрастной периодизации



# ФАЗЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРЕДДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- ▶ **«первая адаптация»**, выражающаяся в освоении простейших навыков, овладении языком при первоначальном неумении выделить свое «Я» из окружающих явлений;
- ▶ **вторая индивидуализация**, противопоставление себя окружающим: «моя мама», «я мамина», «мои игрушки» и т. д., и тем самым подчеркивание своих отличий от окружающих;
- ▶ **третья интеграция**, позволяющая управлять своим поведением, считаться с окружающими, не только подчиняться требованиям взрослых, но и в какой-то мере добиваться, чтобы взрослые с ним считались (правда, для этого используется, к сожалению, чаще всего «управление» поведением взрослых с помощью ультимативных требований «дай», «хочу» и т. д.)[2].»



# ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. — 224 с.
2. Быть личностью. — М.: Педагогика, 1990. 112 с.
3. Кон И. С. Открытие «Я». М., Политиздат, 1978. -367 с
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с
5. Личностный подход [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psyera.ru/lichnostnyy-podhod-789.htm> (дата обращения: 03. 12. 2017)
6. Личность и её структура [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://txtb.ru/142/4.html> (дата обращения: 03. 12. 2017)
7. Альбуханова Ксения Александровна [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Альбуханова\\_Ксения\\_Александровна](https://ru.wikipedia.org/wiki/Альбуханова_Ксения_Александровна) (дата обращения: 03. 12. 2017)
8. Платонов Константин Константинович Викторович [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/people/platonov.html> (дата обращения: 03. 12. 2017)
9. Мудрик\_Анатолий\_Викторович [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Мудрик\\_Анатолий\\_Викторович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Мудрик_Анатолий_Викторович) (дата обращения: 03. 12. 2017)
10. Кон Игорь Семёнович [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Кон\\_Игорь\\_Семёнович#Личность\\_и\\_общение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Кон_Игорь_Семёнович#Личность_и_общение) (дата обращения: 03. 12. 2017).
11. Петровский Артур Владимирович [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Петровский\\_Артур\\_Владимирович#Основные\\_идеи](https://ru.wikipedia.org/wiki/Петровский_Артур_Владимирович#Основные_идеи) (дата обращения: 03. 12. 2017)