



СРМ 5. Составить свою страницу учебника по следующим предметам изучения дидактики высшей школы: законы и закономерности обучения в высшей школе, принципы обучения в высшей школе.

Цель

Цель: презентовать страницу(ы) учебника по предметам изучения дидактики: законы и закономерности обучения в высшей школе, принципы обучения в высшей школе.



Задачи

Задачи:

1. Ознакомиться с понятием «Дидактика»;
2. Изучить предметы Дидактики;
3. Смоделировать и реализовать страницу(ы) учебника по указанным предметам дидактики: законы и закономерности обучения в высшей школе, принципы обучения в высшей школе.



Дидактика

- **Дидактика** — составная часть педагогики, наука об обучении, исследующая законы, закономерности, принципы и средства обучения.
- **Цель дидактики** — выявление закономерностей, по которым развивается процесс обучения и использования этих закономерностей для успешного достижения целей образования.
- **Задачи дидактики:**
 - ✓ описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации;
 - ✓ разработка более современных процессов обучения;
 - ✓ организация учебного процесса;
 - ✓ новые обучающие системы;
 - ✓ новые технологии обучения.



Дидактика

- **Объект дидактики** — обучение.
- **Предмет дидактики** — связь преподавания (деятельности преподавателя) и учения (познавательной деятельности обучающегося), их взаимодействие.



Предметы Дидактики

Законы обучения в высшей школе - внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие.

Закономерности обучения в высшей школе - это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (это выражение действия законов в конкретных условиях).

Принципы обучения в высшей школе - это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятого в его конкретно - историческом виде (М.А. Данилов). Выступая как категории дидактики, принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеренными целями.

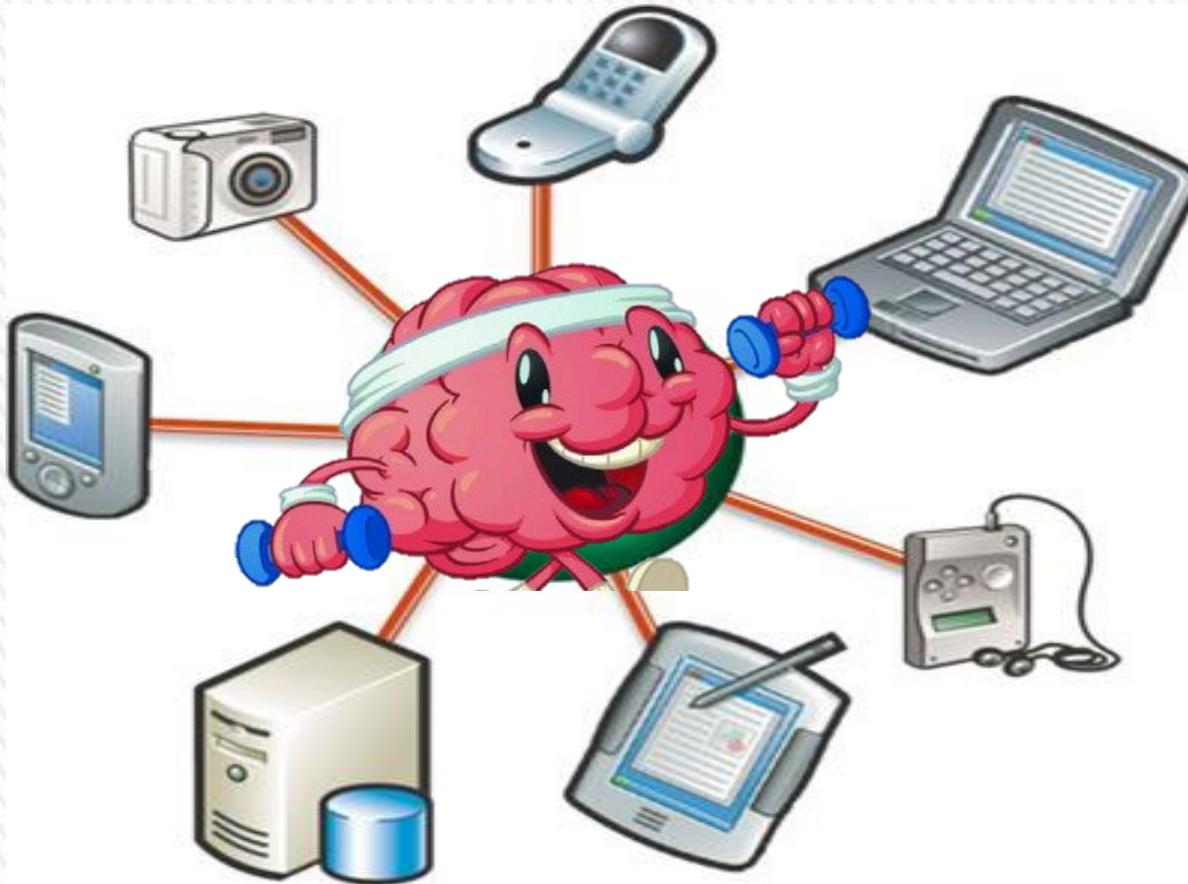
***Изучив теоретическую часть вопроса самостоятельной работы, целесообразным будет осуществить моделирование страниц учебника, в котором следует наглядно указать законы и закономерности обучения в высшей школе, принципы обучения в высшей школе.**



Законы обучения в высшей школе



Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения



Он раскрывает определяющее влияние общества через социальный заказ образования на содержание, цели, масштабы, средства, методы организации учебного процесса.



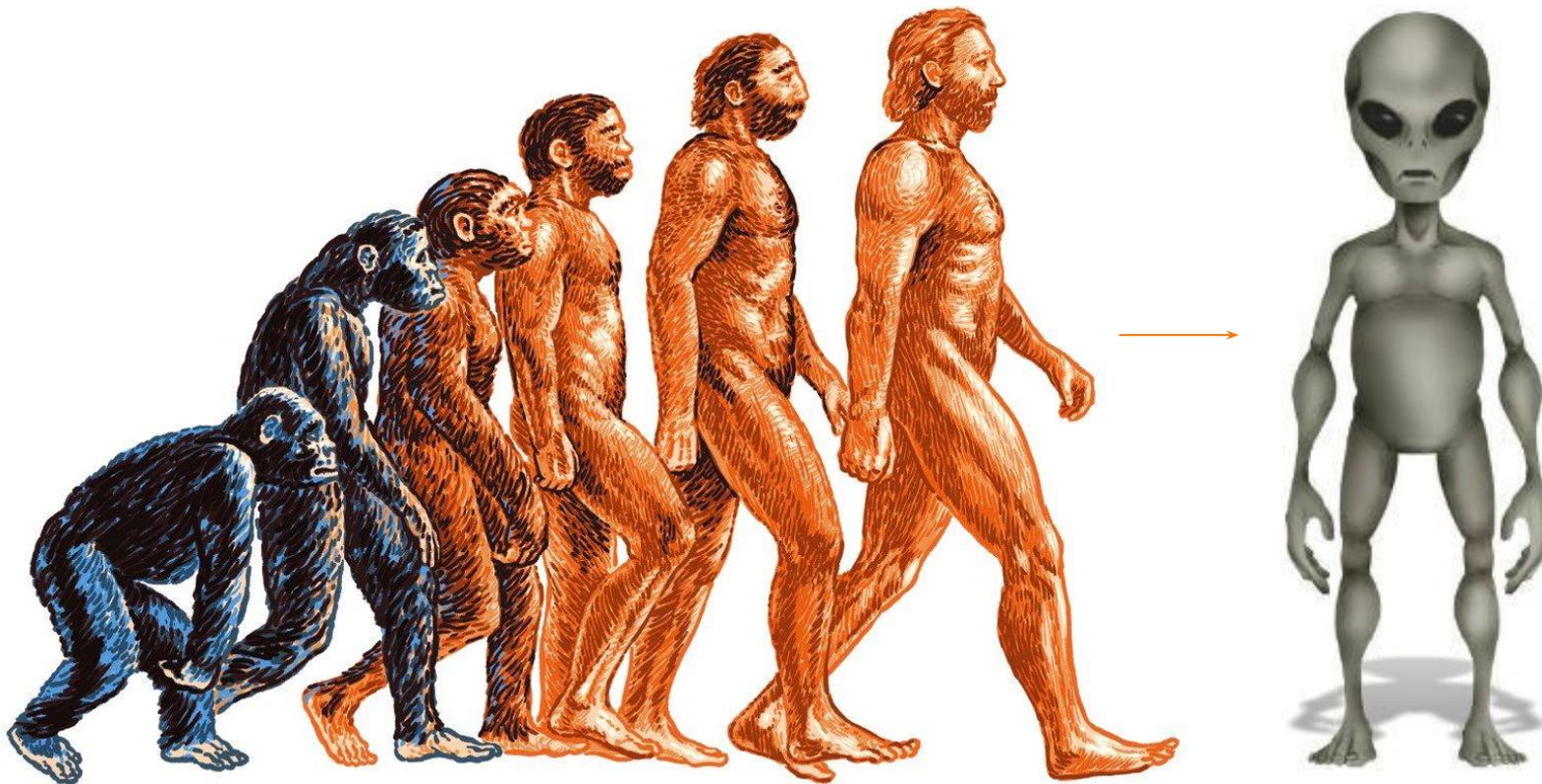
Закон развивающего и воспитательного воздействия обучения



Закон развивающего и воспитательного влияния обучения : и содержание, и стиль общения, и характер задач - все компоненты обучения непременно влияют на формирование ориентации личностных качеств, духовного мира, способностей, черт характера студентов.



Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности студентов



Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности студентов открывает соотношения между педагогическим управлением и развитием своей активности обучающихся, между методами организации обучения и его плодами.



Закон целостности и единства педагогического процесса



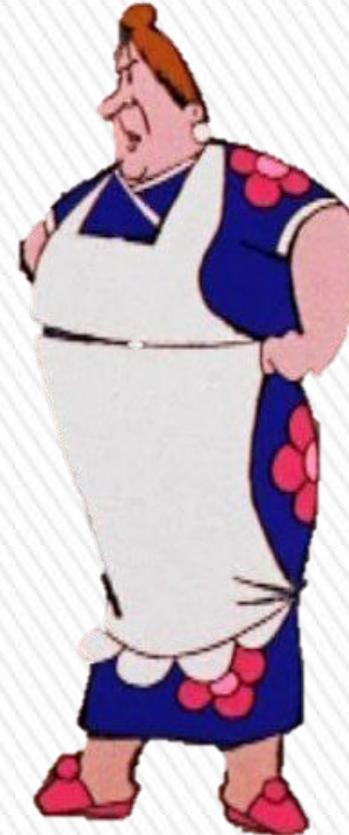
Например, информация о законе, о нормах поведения со всех трех субъектов ПП должна выдаваться одна и та же



Социум



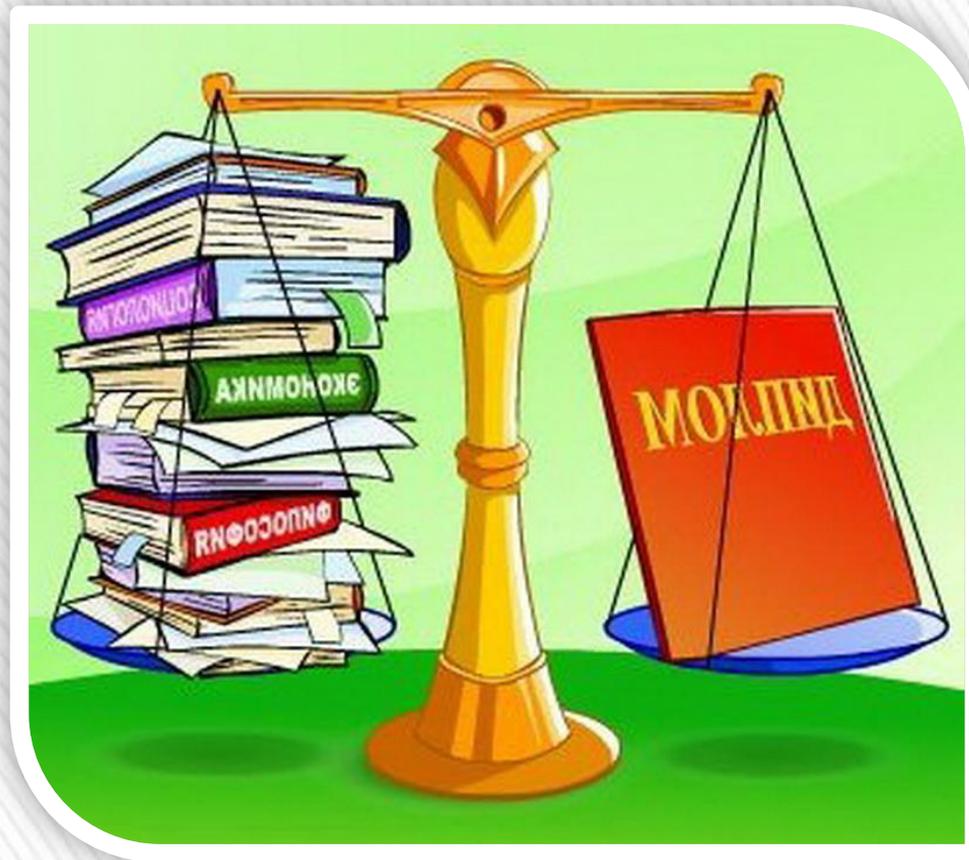
Закон воспитывающего и развивающего обучения



Закон воспитывающего и развивающего обучения. Открывает соотношение овладения познаниями, методами деятельности и всестороннего развития личности.



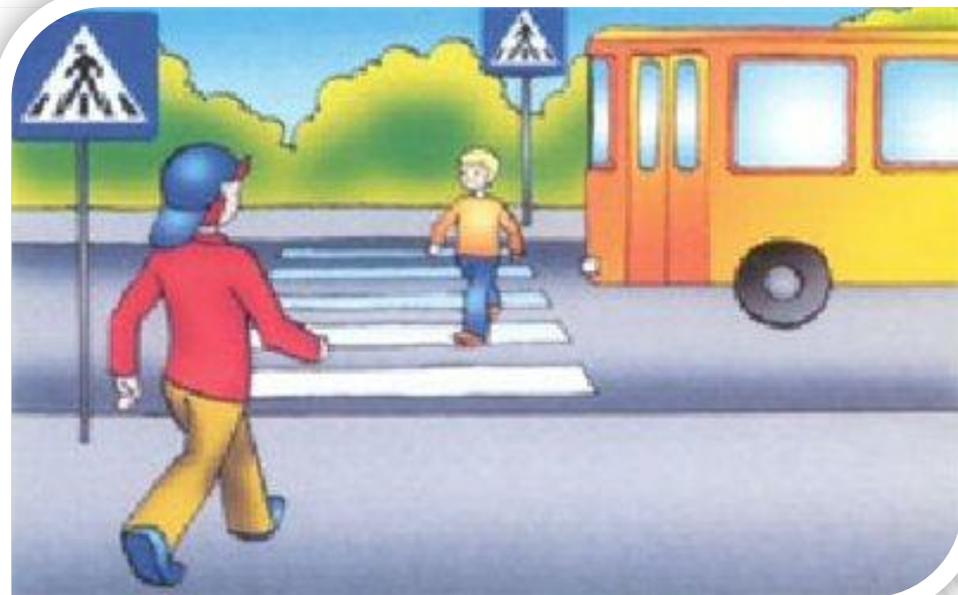
Закон перехода количества в качество



Закон перехода количества в качество выражает такую взаимозависимость характеристик материальной системы, при которой количественные изменения на определенном этапе приводят к качественным, а новое качество порождает новые возможности и интервалы количественных изменений.



Закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении



Означает, что любое научное знание, прямое или опосредованное, направленное на применение на практике (и базируется, в конце концов, на ней). Отсюда - необходимость опираться на общественную практику и жизненный опыт студентов, конкретизировать и применять научные положения на практике, насколько позволяет специфика материала, подготовленность студентов и условия обучения.



Закон единства и борьбы противоположностей



Важнейшие понятия данного закона: «тождество» — «одинаковость», «совпадение», «равенство»; «различие» — «неодинаковость», «несовпадение», «неравенство»; «противоположность» — «крайняя степень различия». Согласно названному закону источник изменения и развития любого объекта находится в нем самом.

Закон отрицания отрицания



Он выражает преемственность, спиралевидность развития, связь нового со старым, своего рода повторяемость на высшей стадии развития некоторых свойств ряда низших стадий, обосновывает прогрессивный характер развития

Закономерности обучения в высшей школе



Закономерность обучения



Закономерности обучения - это конкретные, значительные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (это выражение деяния законов в определенных критериях).

Общая закономерность цели



Цель обучения зависит от уровня и темпов развития общества, его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики.

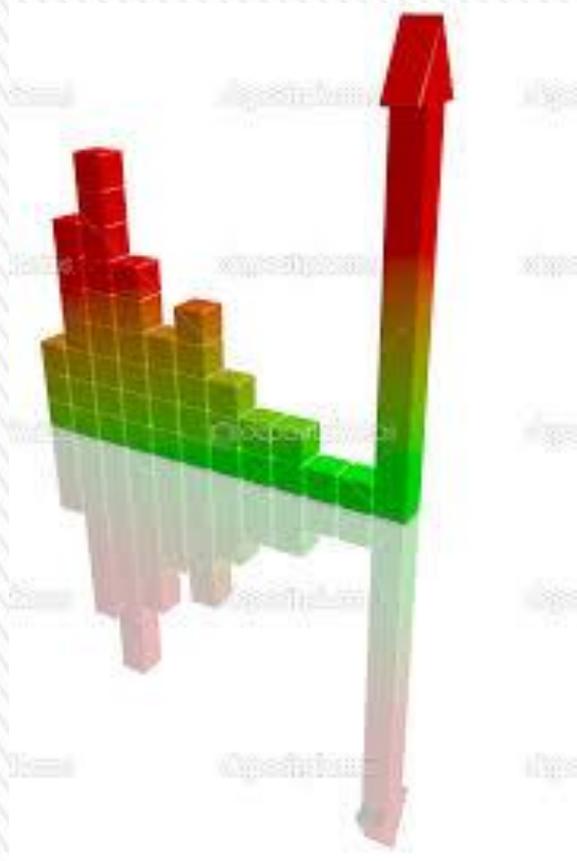


Закономерность содержания обучения



Содержание обучения зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.

Закономерность качества обучения



Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения.



Закономерность управления обучением



Продуктивность обучения зависит от: интенсивности обратных связей в системе обучения; обоснованности корректирующих воздействий.



Закономерность методов обучения



Эффективность дидактических методов зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.



Закономерность единства труда ППС и учащихся



Преподаватель



Студенты



ЦЕЛЬ



Закономерность единства труда ППС и учащихся, их сотворчества чрезвычайно актуальна в современной демократической и гуманистической школе. Взаимодействие учителя с учениками происходит по-разному, в зависимости от возраста учащихся, особенностей учебного материала, цели занятия.



Закономерность органической целостности учебно-воспитательного процесса



ОБУЧЕНИЕ



ВОСПИТАНИЕ



РАЗВИТИЕ



Единство
цели,
содержания,
мотивации



(ЗНАЙКА)

Закономерность органической целостности учебно-воспитательного процесса, его единства требует сочетания обучения, воспитания и развития учащихся через единство цели, мотивации, содержания, организованной деятельности на уроке, регулятивной и оценочной деятельности учителя.



Закономерность стимулирования обучения



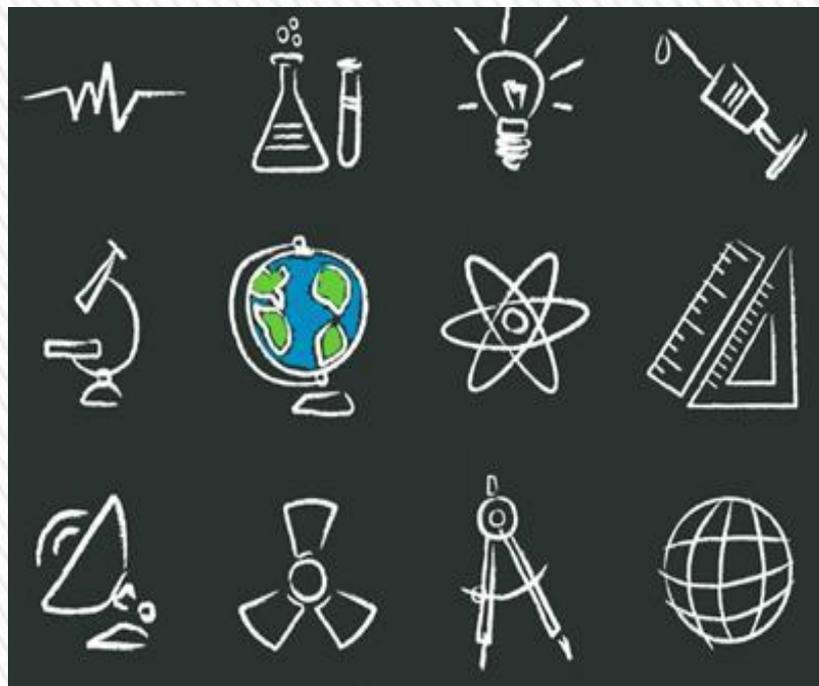
Закономерность стимулирования обучения включает внутренние (мотивы) и внешние (общественные и педагогические) стимулы.



Принципы обучения в высшей школе



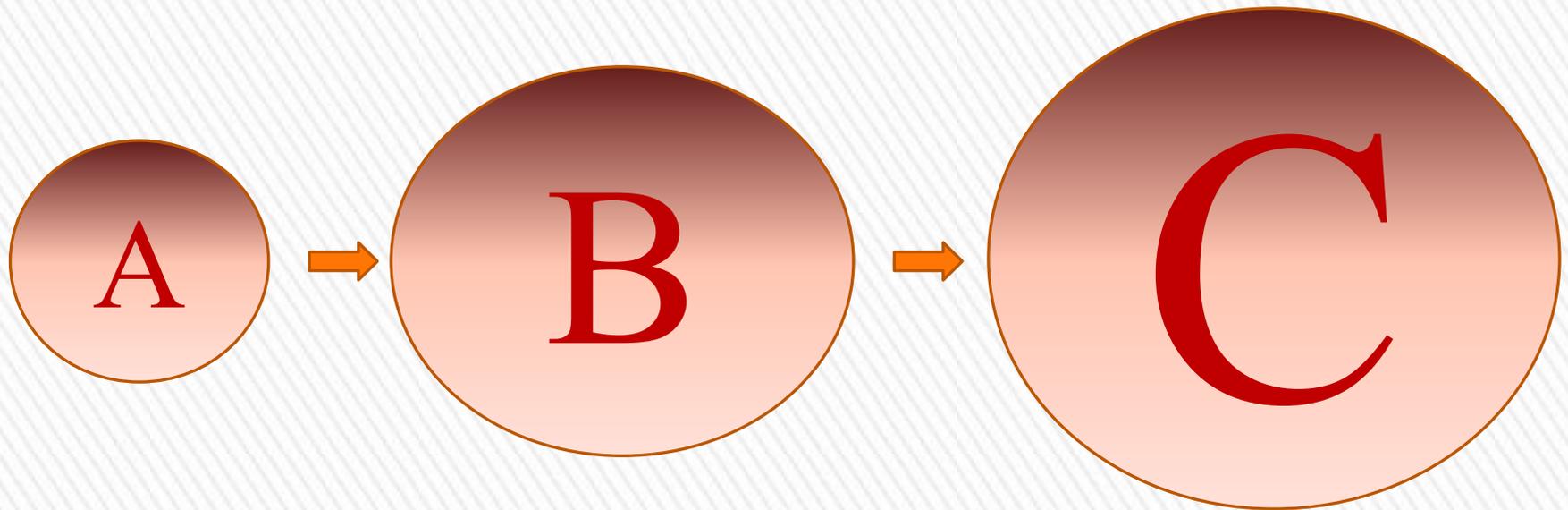
Принцип научности



В содержании этого принципа указывается, что все сообщаемые учебные сведения должны находиться в полном соответствии с передовой современной наукой



Принцип системности и последовательности



Этот принцип указывает, что все знания, сообщаемые обучающимся, должны ими усваиваться в определенной, педагогически обоснованной системе. Но система понимается в дидактике упрощенно, только как систематичность, главным образом как последовательность и логическая связь в изучении материала.

Для высшей школы все это не только упрощенно, но и примитивно. Принцип систематичности распространяется как на обучение в целом, так и на каждое отдельное занятие.

Принцип сознания обучения



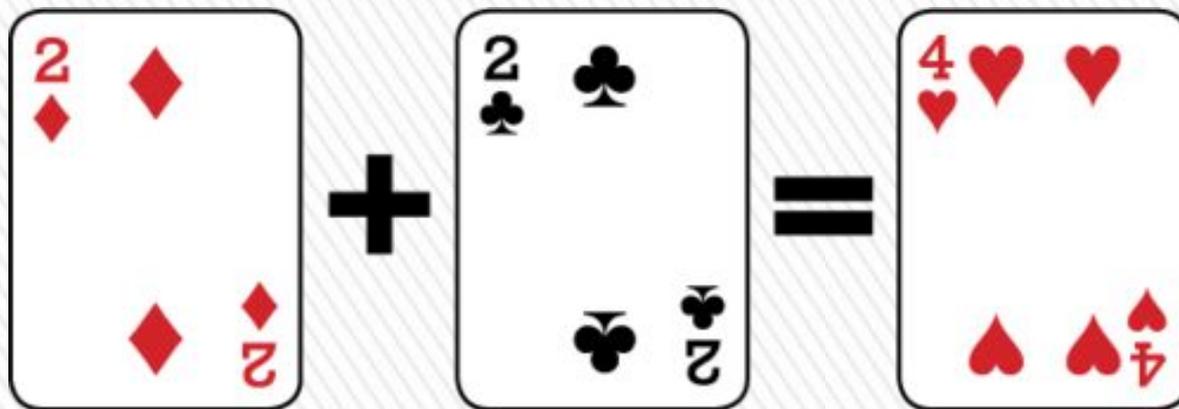
Принцип сознания обучения базируется на постулате, что знания передать нельзя. Они становятся достоянием человека лишь в результате самостоятельной сознательной деятельности. Сознательное учение предопределяется, прежде всего, уровнем сформированности мотивов учения, пониманием практической ценности и потребности в знаниях для избранной профессиональной деятельности.

Принцип активности и самостоятельности



Принцип активности и самостоятельности в обучении следует из важной закономерности познавательной деятельности человека: знание - это результат самостоятельного умственного труда личности. Только умственный труд является залогом интеллектуального развития человека, прочности приобретенных знаний, формирование действенных мотивов учения.

Принцип наглядности



Принцип наглядности, с одной стороны, следует из закономерностей процесса познания, исходным компонентом которого является созерцание явлений, процессов, действий, предметов, а с другой - в процессе познания человек использует первую сигнальную систему, в частности, зрительную память. Не случайно говорят: "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать".

Принцип основательности



Принцип основательности вытекает из сущности обучения и его задач. На определенном этапе обучения человек должен основательно усвоить определенную сумму знаний, овладеть умениями и навыками, которые являются предпосылкой, во-первых, дальнейшего продвижения в учебной деятельности, и, во-вторых, базой для формирования научного мировоззрения.

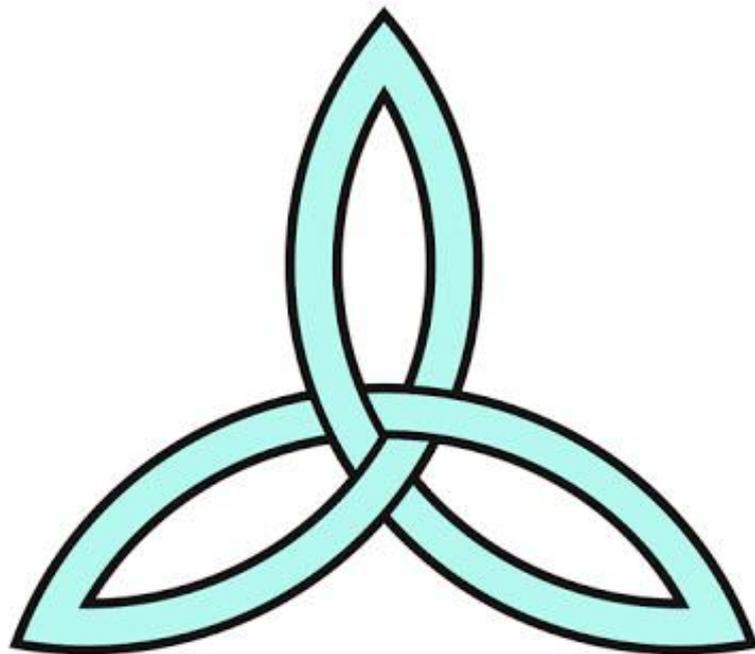


Принцип связи обучения с практической деятельностью, реалиями жизни.



Обучение только тогда является успешным, когда личность чувствует полезность и нужность усваиваемых знаний. Ведь сущность деятельности профессиональных учебных заведений сводится к подготовке человека к активной производительного труда в сфере создание духовных и материальных ценностей.

Принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения



Принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения вытекает из сущности функций обучения: образовательной, развивающей и воспитательной. Во-первых, в процессе обучения человек овладевает знаниями, умениями и навыками, формируется его научное мировоззрение; во-вторых, в условиях деятельности личности происходит ее интеллектуальное развитие; в-третьих, содержание учебного материала, непосредственное участие студентов в учебной работе являются средствами формирования у них соответствующих морально-духовных качеств.

Вывод

Реализация представленных наглядно законов, закономерностей в образовательной деятельности вуза позволяет рассматривать педагогический процесс как целостное явление, обеспечивающее качественную подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности.

