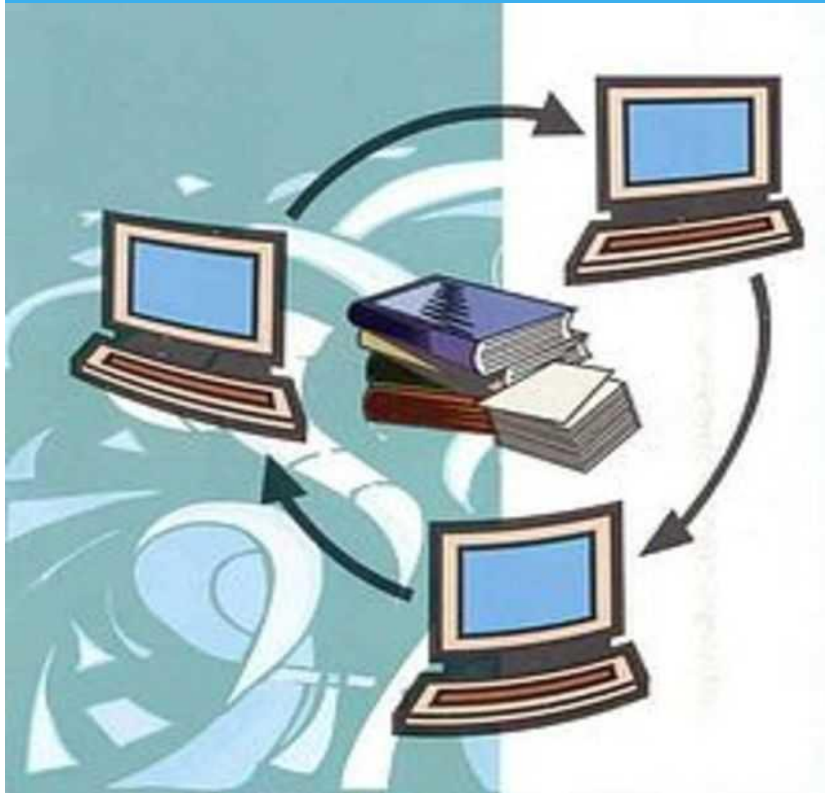


Применение информационно-коммуникативных технологий при обучении географии как условие повышения качества образования



Выполнила:
учитель БОУ г. Омска
«Гимназия № 85»
Велева И. С.

Обоснование актуальности выбранной темы



- * Определяющим условием своего совершенствования как педагога считаю стремление к обновлению подходов и форм обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями. Успешное усвоение учебного материала происходит, если учебный процесс организован с учетом развития познавательной деятельности обучающихся. Познавательная активность ребёнка организует внимание, если изучаемый материал интересен, а значит, и уроки должны быть интересным и разнообразными. Добиться разнообразия на уроках мне помогает возможность использования в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий.

Цель:



- * Основной идеей использования информационных технологий считаю стимулирование учебно-познавательной активности каждого ученика через вовлечение в творческую деятельность.
- * Основной целью применения информационных технологий считаю повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития учащихся, эффективности образовательного процесса и качества образования.

Для достижения этой цели решаю следующие задачи:



- * 1. Активизация познавательной деятельности учащихся с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках географии;
- * 2. Развитие мотивации к обучению;
- * 3. Развитие информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникативных компетенций;
- * 4. Развитие навыков самообразования и самоконтроля у школьников;
- * 5. Повышение уровня комфортности обучения;
- * 6. Снижение дидактических затруднений учащихся;
- * 7. Повышение активности и инициативности на уроке и во внеурочной деятельности.

Сегодня существует достаточно большой набор средств информационных технологий, доступных учителю.



- * Я работаю с доской SMART Board, что позволяет существенно экономить время на различных этапах урока. Это весьма актуально в условиях интенсивного обучения, где дефицит времени ощутим;
- * Интерактивная доска дает возможность:
 - * - многократно использовать подготовленный материал;
 - * - позволяет рассматривать задания развивающего характера;
 - * - имеет способность наглядно иллюстрировать географические карты, графики, рисунки и т. д;
- * - большой интерактивный экран и яркие насыщенные цвета привлекают внимание учеников, способствуют лучшему усвоению ими учебного материала.



- * Учебные программы;
- * Программы-тренажёры;
- * Контролирующие программы;
- * Демонстрирующие программы;
- * Имитационно-моделирующие программы;
- * Информационно-справочные программы;
- * Мультимедиа-учебники;
- * Видеоролики;
- * Работа с ресурсами Интернет.



**Всё это я применяю
на уроках географии!**



Наиболее оптимально и эффективно
соответствует триединой дидактической цели
урока:



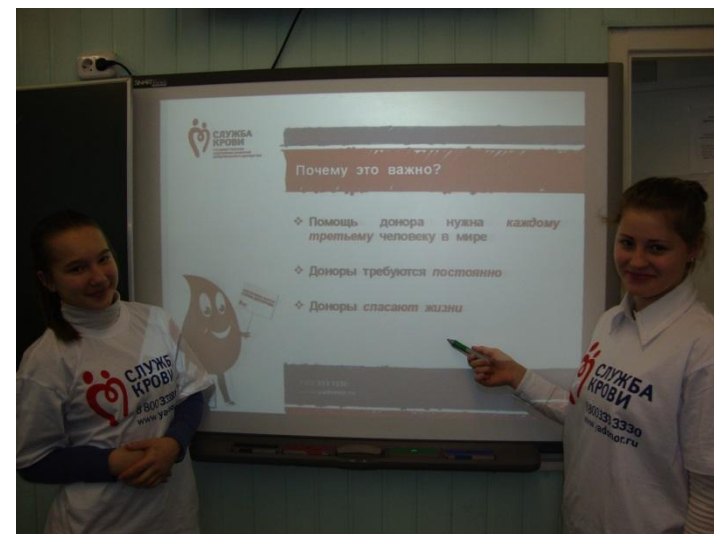
- * 1. Образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.
- * 2. Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.
- * 3. Воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.



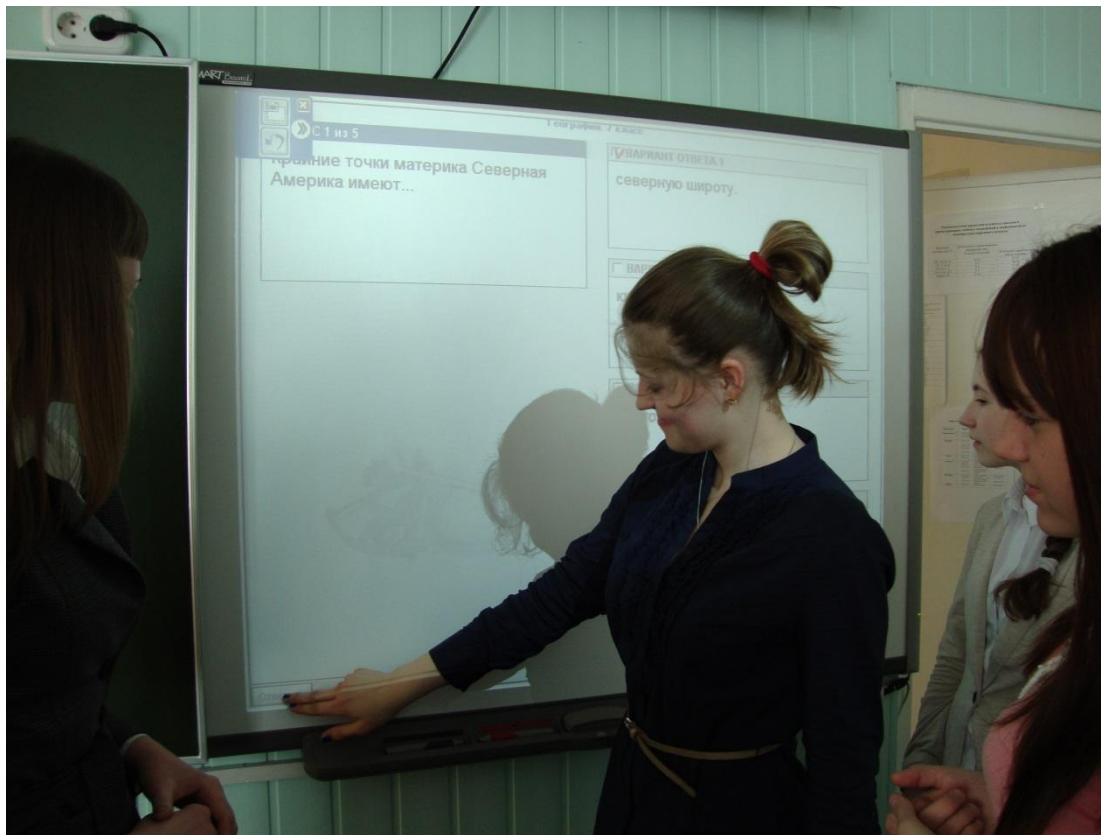
* Продолжением урока является внеурочная деятельность, различные ее формы, где информационные технологии нашли самое широкое применение:

участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, проведение внеклассных занятий, классных часов, игр с использованием компьютерных технологий, участие в социальном проектировании.

* Ученики активно участвуют в учебном и социальном проектировании. Представляют свои работы на школьных конференциях, удачно их защищают.



* Доску SMART Board можно активно использовать во внеклассной работе. Я со своими девятиклассниками разрабатываю электронное учебное пособие по Омской области и в дальнейшем планирую его использовать на уроках географии. Так же мною разработано электронное учебное пособие по Западно-Сибирскому экономическому району, его я применяю неоднократно на уроках, так как оно содержит и информационный материал, и контрольный.





- * С целью выявления результативности своей деятельности я использовала педагогическую диагностику ШТУР (Диагностика личностных качеств и учебной мотивации. Изучение отношения учащихся к учебным предметам. Определение доминирующих мотивов учения). С помощью предложенных заданий я выяснила качество усвоения обучающимися изученного учебного материала, умение применить освоенные действия в новой или нестандартной ситуации, умение анализировать, делать выводы, а также смогла определить уровень самоконтроля. Это позволяет мне выявить уровень сформированности компонентов учебной деятельности, особенностей усвоения предметных умений и навыков каждого обучающегося, установить причины трудностей и определить пути их устранения, сохраняя физическое и психическое здоровье ребёнка.
- * **Успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько желанием учиться, то есть мотивацией!**

Результатом применения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе являются:



- * 1. Позитивная динамика изменения мотивации учащихся;
- * 2. Позитивная динамика показателей знаний обучающихся;
- * 3. Позитивная динамика количественных и качественных показателей участия детей в конкурсах, олимпиадах, телекоммуникационных проектах, викторинах разного уровня.



В результате применения информационно-коммуникативных технологий происходит личностное развитие школьников. Активизируется учебная деятельность учеников. На уроках наблюдается сосредоточенность учащихся, напряжённая мыслительная деятельность, серьёзная работа памяти и умение правильно и логично выражать свои мысли.

