

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Национальная
образовательная
инициатива
"Наша новая
школа"

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА?

Учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Состояние и научное обеспечение этого глобального инновационного процесса в нашей стране сегодня оставляет желать лучшего.

Многие новшества, такие, как

- ❖ стандарты,
- ❖ новая структура школы,
- ❖ профильный компонент общего среднего образования, единый госэкзамен -

не являются в методологическом смысле проработанными, отсутствует целостность и системность в процессах освоения и применения заявленных новшеств.

ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Прежде всего, следует различать новшества и нововведения. Если под *педагогическим новшеством* понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то *нововведением* в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. С помощью конструирования нововведений можно управлять развитием образовательных систем: как на уровне школы, так и на уровне региона, страны.

Понятие "нововведение" считается синонимом понятия "*инновация*".

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

- Ключевое понятие в инноватике - инновационный процесс. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу.
- Подчеркнём единство трёх составляющих инновационного процесса: **создание, освоение и применение новшеств**. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения.

ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Другое системное понятие - **инновационная деятельность** - комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс.

К основным функциям инновационной деятельности относятся **изменения компонентов педагогического процесса**: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п.

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

- Структура этапов, которые проходит нововведение: возникновение, быстрый рост в борьбе с оппонентами, зрелость, освоение, распространение, насыщение, рутинизация, кризис, финиш.
- Инновационные процессы следует отличать от локального эксперимента или внедрения отдельных новшеств. Например, введение дополнительного элективного курса в школу ещё не делает её инновационной. Инновационная деятельность характеризуется системностью, интегральностью, целостностью.
- Таким образом, деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом и есть инновационная деятельность.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

- *Под педагогической инноватикой* мы будем понимать науку, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.
- *Объект педагогической инноватики* - процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Под инновациями здесь понимаются нововведения - целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое.
- *Предмет педагогической инноватики* - система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования (учащихся, педагогов, администраторов).

СИСТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НОВОВВЕДЕНИЙ

Педагогические нововведения подразделяются на следующие **типы и подтипы**:

- *По отношению к структурным элементам образовательных систем:* нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.
- *По отношению к личностному становлению субъектов образования:* в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.
- *По области педагогического применения:* в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.

СИСТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НОВОВВЕДЕНИЙ

- *По типам взаимодействия участников педагогического процесса:* в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.
- *По функциональным возможностям:* нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).
- *По способам осуществления:* плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.

СИСТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НОВОВВЕДЕНИЙ

- *По масштабности распространения:* в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.
- *По социально-педагогической значимости:* в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.
- *По объёму новаторских мероприятий:* локальные, массовые, глобальные и т.п.
- *По степени предполагаемых преобразований:* корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные.

ПРИМЕР ОПИСАНИЯ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМАТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НОВОВВЕДЕНИЙ

В предложенной типологии одна и та же инновация может одновременно обладать несколькими характеристиками и занимать своё место в различных блоках.

Например, такая инновация как образовательная рефлексия учащихся может выступать нововведением по отношению к системе диагностики обучения, развитию способов деятельности учащихся, в учебном процессе, в коллективном обучении, нововведением-условием, периодическим, в старшей профильной школе, локальным, радикальным нововведением.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА НАША НОВАЯ ШКОЛА

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

КАКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ШКОЛА В 21-М ВЕКЕ?

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

КАКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ШКОЛА В 21-М ВЕКЕ?

Новая школа - это [школа для всех](#). В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

КАКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ШКОЛА В 21-М ВЕКЕ?

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего.

КАКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ШКОЛА В 21-М ВЕКЕ?

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха

КАКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ШКОЛА В 21-М ВЕКЕ?

Новая школа - это [современная инфраструктура](#). Школы станут современными зданиями - школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

КАКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ШКОЛА В 21-М ВЕКЕ?

Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

ШКОЛА БУДУЩЕГО НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

Рассчитайтесь по порядку: 1,2,3,4,5,6 номера.

1. Новая школа - это институт, соответствующий [целям опережающего развития](#).
2. Новая школа - это [школа для всех](#).
3. Новая школа - это [новые учителя](#)
4. Новая школа - это [центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом](#)
5. Новая школа - это [современная инфраструктура](#).
6. Новая школа - это [современная система оценки качества образования](#)

Команды дают себе название и проектируют инновации для реализации национального проекта «Наша новая школа».

Задание: подготовить презентацию своего проекта. Знаки, символы, рисунки.