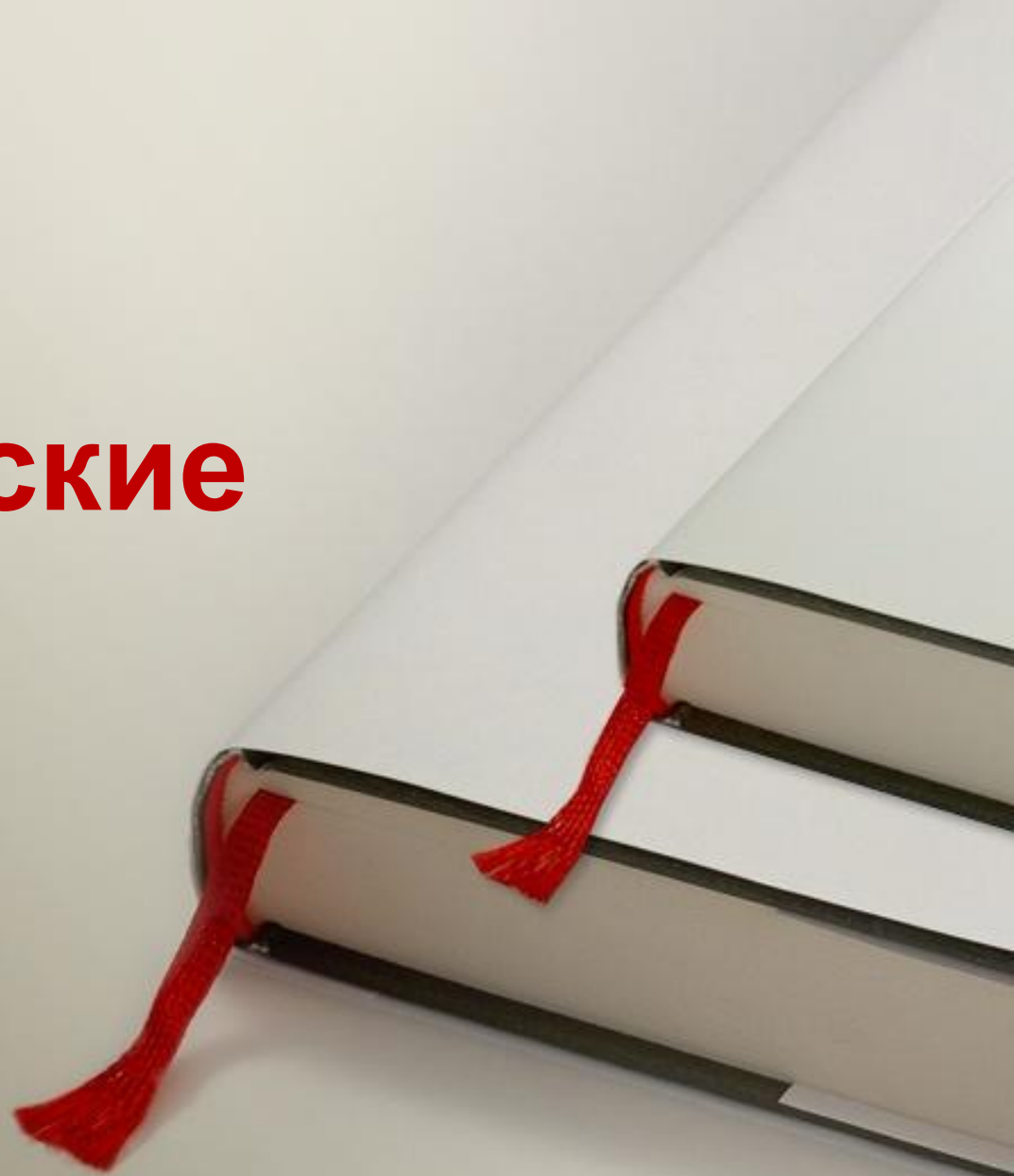


Педагогические инновации



Евтушенко Никита Алексеевич
Группа Э-1871

План



1. Понятие
2. Инноватика и педагогические инновационные процессы
3. Разновидности инноваций
4. Новация и инновация
5. Классификация педагогических инноваций
6. Эффективность инноваций
7. Инновационная стратегия
8. Тенденции педагогического развития инноваций

Понятия

- «новый» - впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный
- «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление», «новшество» или «изменение»
- Инновация педагогическая (нововведение) – это целенаправленное изменение, привносящее в образовательную среду некие стабильные элементы - новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.



Инноватика и педагогические инновационные процессы



- «инноватика» - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.
- Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов, в российской образовательной системе об инновациях заговорили с 80-х годов XX века - в последнее

Евтушенко Никита Алексеевич
Группа Э-1871

Разновидности инноваций



Инновации

социально-
экономические

организационно-
управленческие

технические
технологические

Педагогические

Новация и инновация



Критерии	Новация	Инновация
Масштаб целей и задач инноваций	Частный	Системный
Методологическое обеспечение инноваций	В рамках существующих теорий	Выходит, за рамки существующих теорий
Научный контекст инноваций	Относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения	Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки
Характер действий (качество инноваций)	Экспериментальный (апробирование частных нововведений)	Целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат
Характер действий (количество инноваций)	Ограниченный по масштабу и времени	Целостный, продолжительный

Новация и инновация



Тип действий инноваций	Информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества	Проектирование новой системы деятельности в данной практике
Реализация инноваций	Апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией)	Проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности
Результат, продукт инноваций	Изменение отдельных элементов в существующей системе	Полное обновление позиции субъектов практики, рецикл связей в системе и самой системы
Новизна инноваций	Инициатива в действиях, рационализация, обновление методик, изобретение новой методики	Открытие новых направлений деятельности, создание новых технологий, обретение нового качества результатов

Новация и инновация



- «новация» - это средство - новый метод, методика, технология, программа
- «инновация» - это процесс освоения этого средства, введение новаций в практику
- Под педагогическими инновациями следует понимать целенаправленное, осмысленное, изменение педагогической деятельности через разработку и внедрение нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм

Евтушенко Никита Алексеевич
Группа Э-1871

Классификация педагогических инноваций



- по видам деятельности:

Педагогические, обеспечивающие педагогический процесс; управленческие;

- по характеру вносимых изменений:

Радикальные и комбинаторные

- по масштабу вносимых изменений:

Локальные, модульные и системные

- по источнику возникновения :

Внешние и внутренние

Классификация педагогических инноваций по осмыслению перед внедрением в практику



Педагогические инновации

Случайные

Инновации «надуманные», привнесённые извне, не вытекающие из логики развития образовательной системы. Чаще они внедряются по «приказу» вышестоящего руководства и обречены на

Полезные

Инновации, соответствующие миссии образовательного учреждения, но неподготовленные, с размытыми целями и критериями, не составляют единого целого с системой образовательного учреждения

Системные

Инновации, выведенные из проблемного поля с чётко обозначенными целями и задачами, выстроенные на основе учёта интересов учащихся и педагогов, носят характер преемственности с традициями. Они тщательно готовятся, экспортируются и обеспечиваются необходимыми средствами (кадровыми, материальными, научно-

Классификация педагогических инноваций по характеру вклада в науку и практику



Теоретические инновации	Практические инновации
<p>Новые концепции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации, принципы обучения и воспитания, методика преподавания - полученные в результате научно-исследовательской деятельности, положенные в основу инновационных процессов.</p>	<p>Новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, школоведения, технические средства обучения, демонстрационная аппаратура, обучающие и контролирующие устройства, приборы и модели, натуральные объекты, аудиовизуальные средства.</p>

Эффективность инноваций



1

- Новизна

2

- Оптимальность

3

- Высокая результативность

4

- возможность творческого применения инновации в массовом опыте

Инновационная стратегия



- Инновационная стратегия – это целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий.

Инновационная среда



Инновационная среда

способность педагогов к творчеству

наличие в коллективе партнерских и дружеских отношений

хорошая обратная связь

интегральные характеристики высокоразвитого коллектива

Евтушенко Никита Алексеевич
Группа Э-1871

Тенденции педагогического развития инноваций



- Первая - осознание каждого уровня образования как органической составной части системы непрерывного народного образования
- Вторая - индустриализация обучения - его компьютеризация и сопровождающая ее технологизация
- Третья - переход от преимущественно информационно-демонстрационных форм к активным методам и формам обучения
- Четвертая - соотносится с поиском психолого-дидактических условий перехода от жестко регламентированных контролирующих, алгоритмизированных способов к развивающим
- Пятая - необходимость организации обучения как коллективной, совместной деятельности обучающихся, где акцент переносится с обучающей деятельности педагога на познавательную деятельность обучающихся

«узкие» приоритетные тенденции развития современных учреждений образования детей



- - Призвание сущности права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, неотъемлемого права на свободу выбора себя и для себя.
- - Развитие индивидуальности каждого человека в практике образовательного процесса.
- - Осознанная системная организация управления учебно-воспитательным процессом на основе стратегии инновационного обучения.
- - Утверждение единства и целостности образования, где обучение и воспитание есть его составляющие, две подсистемы развития личности.



«узкие» приоритетные тенденции развития современных учреждений образования детей



- - Непрерывное образование как принцип планирования и организации образовательного развития личности.
- - Творческое сотрудничество или изменение личностных установок участников образовательного процесса в совместно продуктивно разделенной деятельности.
- - Продвижение в своем развитии и обновление современного образовательного учреждения.
- - Проектирование авторских образовательных программ, как средства развития познавательной мотивации, формирования сторон базовой культуры личности и др.
- - Процесс управления развитием учреждения дополнительного образования детей в своей основе имеет различные подходы к управлению.

Евтушенко Никита Алексеевич
Группа Э-1871

Общий итог



- тенденции изменения общей ситуации образования совпадают с общими принципами его реформирования в мире и в России:
- -это интеграция всех воспитывающих сил общества, органическое единство школы и других специальных институтов;
- - гуманизации - усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества,
- - установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- - дифференциация и индивидуализация, создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося;
- - демократизация, создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества учащихся и педагогов, заинтересованное взаимодействие учителей и учащихся,
- -широкое участие общественности в управлении образованием.

Спасибо за внимание!



Евтушенко Никита Алексеевич
Группа Э-1871