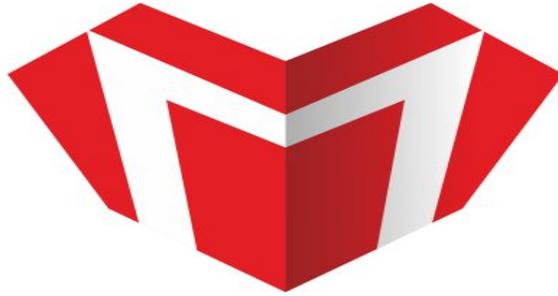
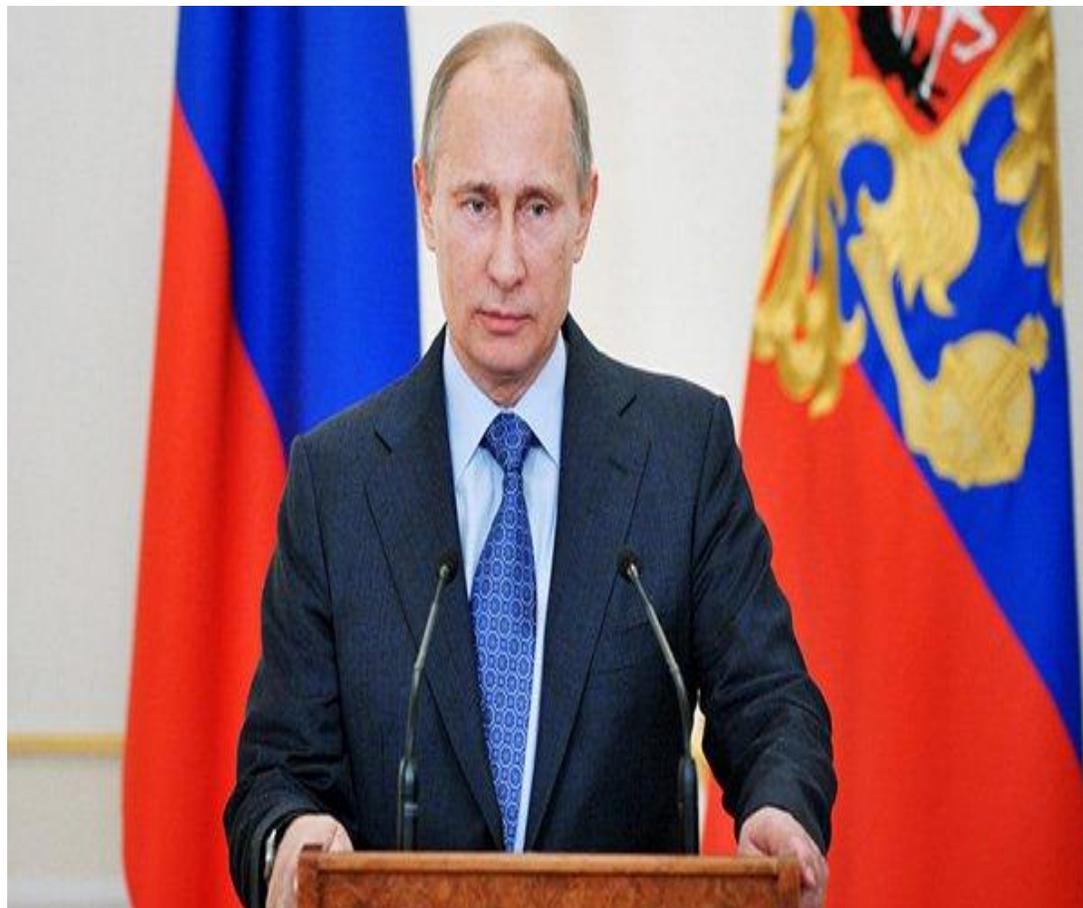


**Министерство образования и науки Чеченской
Республики**



**О профессиональном стандарте
Педагог с позиции его целевых
установок.**

**Директор Департамента по контролю (надзору) в сфере образования
Озиев Тамерлан Таймуразович**



Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. :

1. Правительству Российской Федерации:
 - г) **обеспечить формирование национальной системы учительского роста**, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов».

Разработчики

- **Ответственная организация-разработчик профессионального стандарта педагога - ГБОУ ВПО города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет" (МГППУ)**
- **организация-разработчик – ГБОУ города Москвы Центр образования № 109 (директор – Ямбург Евгений Александрович – руководитель рабочей группы по разработке профессионального стандарта педагога, сопредседатель Общественного совета при Минобрнауки России)**





**Руководитель группы
разработки
профессионального
стандарта, академик
РАО, директор
Центра
образования
№ 109 г. Москвы
Евгений Ямбург**

«Мировой опыт показывает, что профессиональные стандарты внедряются, когда люди информированы о его содержании. Они именно тогда воспринимаются профессиональным сообществом, когда само сообщество принимает участие в их формировании»

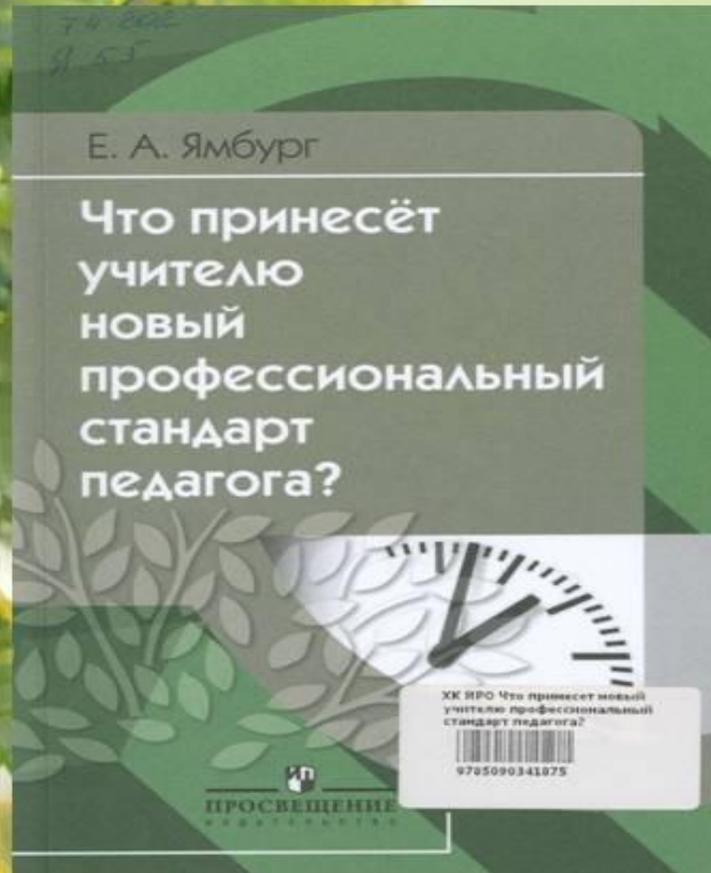


**Евгений Александрович
Ямбург**

заслуженный учитель России,
доктор педагогических наук,
академик РАО, директор Центра
образования №109 г. Москвы,



Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? [Текст]/ Е.А. Ямбург. - Москва: Просвещение, 2014. - 175с. - ISBN: 978-5-09-034187-5



Профессиональный стандарт педагога утверждён приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н. Однако его внедрение только начинается, вызывая много вопросов и тревог в педагогической среде.

В книге представлен развёрнутый комментарий к документу руководителя группы разработчиков концепции профстандарта педагога, директора Центра образования №109 Москвы Евгения Александровича Ямбурга.

Для удобства читателей в книге наряду с приказом Минтруда России приведён полный текст развёрнутой концепции профстандарта педагога.

Издание адресовано руководителям образовательных организаций, педагогам, специалистам органов управления образованием, а также всем интересующимся данной проблематикой.



Евгений Ямбург,

руководитель группы разработчиков

Профессионального стандарта педагога, академик

РАО, заслуженный учитель РФ:

«Структура стандарта предусматривает обязательную часть, инвариант, я называю её «черным хлебом» учителя, и вариативную часть — новые компетенции. То, что учителю рекомендуется, ведь стандарт написан на вырост»

Евгений Александрович Ямбург

- Стандарт – это ответ на реальные угрозы и вызовы времени. Жизнь очень сильно изменилась.
- Во-первых, вырастает «цифровое поколение». Дети начинают пользоваться гаджетами очень рано.
- Во-вторых, мы столкнулись с проблемой генетической усталости. Каждое следующее поколение рождается более ослабленным. Сегодня по закону, даже если родитель приведет в обычную школу ребенка с задержкой развития, с ДЦП, его обязаны взять. Это новые компетенции, которые должны быть учтены в стандарте.
- В-третьих, уже сегодня во многих образовательных организациях есть дети, для которых русский язык – не родной. Это предопределяет новую компетенцию.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА вступил в силу 1 января 2020 г.

Основной документ, определяющий и регламентирующий профессиональную деятельность педагогов, это:

1. Трудовой кодекс РФ

Статья 195.1. Понятия квалификации работника , профессионального стандарта СТ 195.1 ТК РФ .

Квалификация работника- уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Профессиональный стандарт- характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

От педагогов требуются новые умения – это основные причины принятия и введения стандарта педагога.

Профстандарт педагога **заменил** Единый квалификационный справочник должностей. Он охватил все уровни общего образования. Существующие в РФ: дошкольное, начальное, основное, среднее.

Применение профстандарта:

- при приеме на работу в ОУ на должность «педагог»*
- при проведении аттестации педагогических работников.*

Профстандарт педагога – требования к профессионализму и личности учителя.

Можно коротко сформулировать практическое применение профессионального стандарта:

Для работодателя – формулировка требований к работникам.

Для работника – оценка соответствия имеющихся у него компетенций требованиям рынка труда и конкретного работодателя.

Для системы профессионального педагогического образования - разработка образовательных стандартов и программ, соответствующих требованиям рынка труда.

Новые компетенции педагога:

1. Работа с одаренными детьми
2. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
3. Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.
4. Преподавание русского языка обучающимся, для которых он не родной
5. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Цель применения профстандарта педагога:

1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результат обучения и воспитания ребенка.
2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
4. Содействовать вовлечению педагога в решение задачи по повышению качества образования.

Обобщенная трудовая функция А.

Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

- Трудовое действие 1. Планирование занятий.
- Трудовое действие 2. Проведение занятий.
- Трудовое действие 3. Воспитание обучающихся
- Трудовое действие 4. Использование ИКТ
- Трудовое действие 5. Оценка образовательных результатов обучающихся
- Трудовое действие 6. Организация взаимодействия обучающихся
- Трудовое действие 7. Создание инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.

Обобщенная трудовая функция В.

Обобщенная трудовая функция В - связана с проектированием образовательных программ.

Обобщенная трудовая функция С.

Обобщенная трудовая функция С - это координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ.

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция



Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			Код	A	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		

Возможные наименования должностей	Учитель Воспитатель
-----------------------------------	------------------------

Требования к образованию и обучению	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту	Требования к опыту практической работы не предъявляются

3.1.1. Трудовая функция



Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.6	Уровень (<u>подуровень</u>) <u>квалификации</u>	6
--------------	---	-----	--------	---	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
				Код оригинала	
Трудовые действия		X			
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды				
	Планирование и проведение учебных занятий				
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению				
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися				
	Формирование универсальных учебных действий				
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)				
	Формирование мотивации к обучению				
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей				
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.				
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей				
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				

Приказ Минтруда России № 148 от 12
апреля 2013 г.

«Об утверждении уровней
квалификации в целях разработки
проектов профессиональных
стандартов».

Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».