

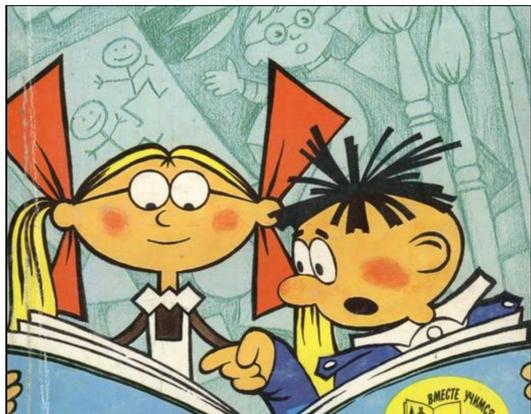


«Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения»

Практическое занятие 3. Индивидуально – психологические особенности личности

Чиркина Светлана
Евгеньевна, доцент кафедры
педагогики высшей школы, к.
психол.н.

Планирование дисциплины «Психолого-педагогические основы индивидуализация и дифференциации обучения» (практические занятия)



1. Проверка
домашнего задания.
Оценка – 0-5 баллов

№	Тема	Задание для самостоятельной работы																																																	
Индивидуализация обучения																																																			
1.	Оントгенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	<p>1. Составление таблицы «Возрастные особенности детей и подростков»</p> <p>Шаповаленко И.А. «Возрастная психология» Раздел пятый. Онтонетическое психическое развитие человека: возрастные ступени Главы XII-XVII</p> <p>Форма таблицы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Основные показатели</th> <th>0-1 Младенчество</th> <th>1-3 Раннее детство</th> <th>3-7 Дошкольное детство</th> <th>7-11 Младший школьный возраст</th> <th>11-15 Подростковый возраст</th> <th>15-17-20 Юношеский возраст</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Социальная ситуация развития</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ведущая деятельность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кризис развития</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психологические новообразования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развитие познавательной сферы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развитие личностной сферы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Основные показатели	0-1 Младенчество	1-3 Раннее детство	3-7 Дошкольное детство	7-11 Младший школьный возраст	11-15 Подростковый возраст	15-17-20 Юношеский возраст	Социальная ситуация развития							Ведущая деятельность							Кризис развития							Психологические новообразования							Развитие познавательной сферы							Развитие личностной сферы						
Основные показатели	0-1 Младенчество	1-3 Раннее детство	3-7 Дошкольное детство	7-11 Младший школьный возраст	11-15 Подростковый возраст	15-17-20 Юношеский возраст																																													
Социальная ситуация развития																																																			
Ведущая деятельность																																																			
Кризис развития																																																			
Психологические новообразования																																																			
Развитие познавательной сферы																																																			
Развитие личностной сферы																																																			
2.	Уровень умственного развития																																																		
3.	Индивидуально – типологические особенности																																																		
4.	Индивидуально – типологические особенности																																																		
5.	Познавательные интересы																																																		
6.	Контрольное мероприятие 1	Матрица возрастного развития (подростковый и юношеский возраст). Банк диагностических методик ребенка подросткового и юношеского возрастов.																																																	
Дифференциация обучения																																																			
7.	Одаренные дети																																																		
8.	Дети, испытывающие трудности в обучении																																																		
9.	Дети группы риска																																																		
10.	Система межличностных отношений																																																		
11.	Контрольное мероприятие 2																																																		
12.	Итоговое занятие.	Методологическая рефлексия. Защита портфолио по предмету																																																	

Домашняя работа

- Определиться, какие тесты когнитивно – познавательной сферы будут проводится с обучающимся.
- Подготовить пакет данных методик.
- Продумать систему анализа и интерпретации полученных данных

5. Изучение психических свойств личности

<i>Психические свойства личности</i>					
Тип темперамента	Акцентуации характера				
	Гипертимический	Тревожный	Дистимический	Педантический	Возбудимый

<i>Психические свойства личности</i>						
Акцентуации характера					Мотивация достижения успеха	
Эмотивный	Застревающий	Демонстративный	Циклотимический	Экзальтированный	Стремление к успеху	Боязнь неудачи

6. Изучение психических свойств личности:

Направленность личности (мотивационно-потребностная сфера; интересы; ценности; идеалы; система отношений к себе (высокомерие и скромность, чувство собственного достоинства и самоуничижение, самолюбие, эгоизм, гордость, обидчивость, тщеславие, неприхотливость, уверенность, сдержанность), к другим людям (общительность и замкнутость, правдивость и неискренность, тактичность и грубость), к деятельности (добросовестность, исполнительность, ответственность, серьезность), к предметному миру (аккуратность и небрежность, бережливость и расточительность, расчетливость и щедрость, практичность и непрактичность).

Характер (ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера; особенности общения и дружбы; отношение к учебе и работе, наличие акцентуаций характера, доминирующая черта характера и др.).

Темперамент (тип темперамента; особенности эмоционально-волевой сферы, связанной с индивидуальными особенностями нервной системы; социальные и предметные пластичность, эргичность, темп и эмоциональность).

Способности (качественная и количественная характеристика способностей, уровень общих способностей, а именно: уровня интеллекта, креативности и обучаемости; наличие специальных способностей).

Социально-психологические ТИПЫ ЛИЧНОСТИ

- ▶ задатки и способности;
- ▶ анатомо-физиологические характеристики;
- ▶ своеобразии индивидуальной динамики протекания психических процессов, принадлежность к определенному типу высшей нервной деятельности;
- ▶ особенности характера;
- ▶ акцентуация характера;
- ▶ экстернальность – интернальность;
- ▶ адаптивность;
- ▶ сенсорная типология и др.

Социально- психологические особенности личности

- задатки и способности;
- анатомо-физиологические характеристики;
- своеобразии индивидуальной динамики протекания психических процессов, принадлежность к определенному типу высшей нервной деятельности;
- особенности характера;
- акцентуация характера (клинические типологии);
- экстернальность – интернальность;
- адаптивность;
- сенсорная типология и др. (Как рассадить детей в классе)

Методики диагностики индивидуально – психологических особенностей личности

- 16 факторный личностный опросник Р. Кеттелла
- Характерологический опросник Айзенка
- Характерологический опросник К.Леонгадра (Шмишека)
- Методика Ч. Спилбергера – Ханнина
Уровень тревожности
- Психометрическая методика ПГТ
- Локус контроля

Неблагоприятные варианты развития

Высокий уровень демонстративности	Тревожность и депрессивные тенденции	Трудности социализации	Особенности познавательных процессов
Демонстративность. Истероидный тип	Тревожность. Депрессия. Психастенический и циклоидный типы	Интроверты и экстраверты. Шизоидный, гипертимный, эпилептоидный типы	Нарушение умственного развития
Негативное самоопределение и демонстративный нигилизм	Хроническая неуспешность и тотальный регресс	Социальная дезориентация и ответственность	Интеллектуализм и сужение сферы деятельности
Позитивное самоопределение и гиперсоциальность	Уход от деятельности, психологическая инкапсуляция	Семейная и групповая изоляция	Вербализм

Домашняя работа

1. Определиться, какие тесты по определению психических свойств личности будут проводиться с обучающимся.

- Подготовить пакет данных методик.
- Провести один тест (на свой выбор)
- Продумать систему анализа и интерпретации полученных данных

2. Работа с книгой «Как рассадить детей в классе»

Как я буду рассаживать детей в классе (размышления, практический опыт