



Общие основы психологии развития

Томилова М.И.



План лекции

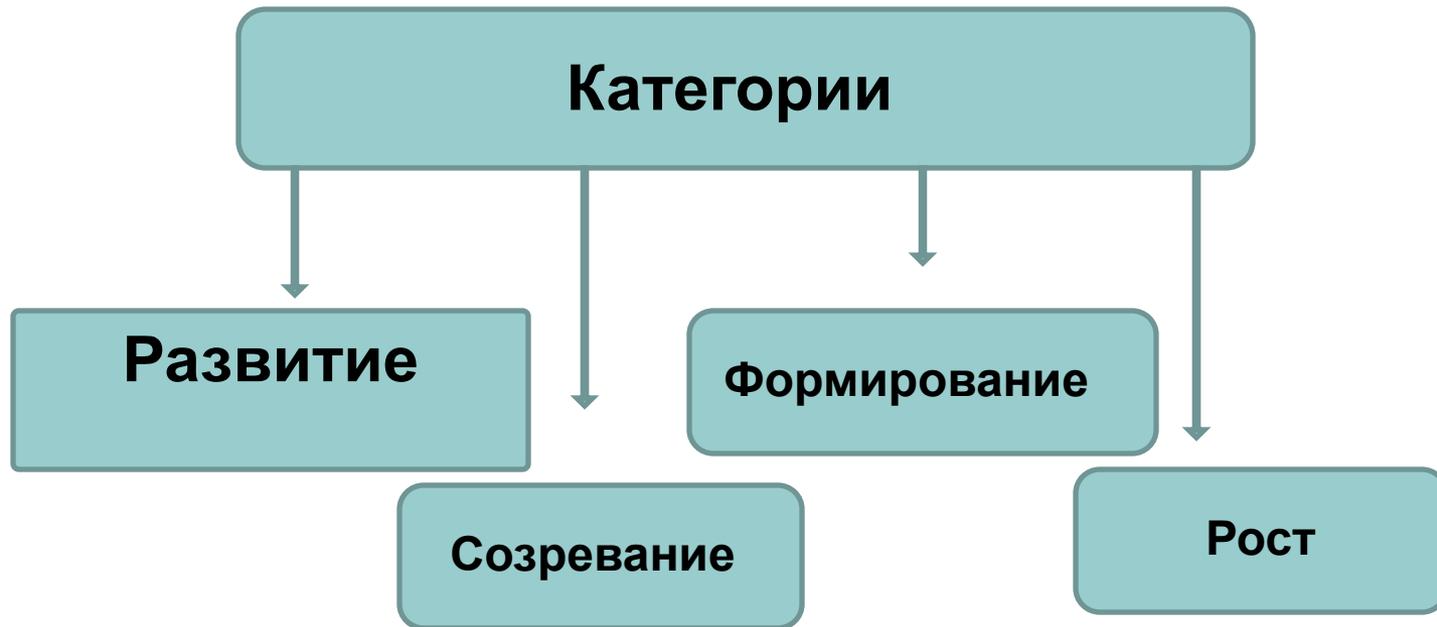
1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Основные категории психологии развития.
3. Методы исследования в психологии развития.



1. Предмет и задачи психологии развития



2. Основные категории психологии развития





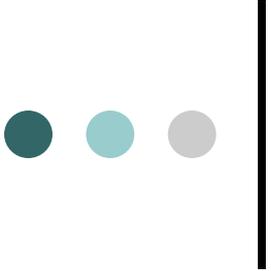
Основные категории психологии развития

- ▣ **РАЗВИТИЕ** - процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.
- ▣ **СОЗРЕВАНИЕ** - психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в ЦНС и других системах организма, обеспечивающих условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные ограничения.
- ▣ **ФОРМИРОВАНИЕ** – внешне детерминированное изменение, которое предполагает наличие модели и не обязательно основано на внутреннем импульсе субъекта.
- ▣ **РОСТ** - количественные изменения в развитии.



Свойства развития, отличающие его от других изменений

- ▣ **НЕОБРАТИМОСТЬ** (Способность к накоплению изменений, настраиванию новых изменений над предшествующими).
- ▣ **НАПРАВЛЕННОСТЬ** (Способность к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития).
- ▣ **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** (Способность к воспроизведению однотипных изменений у разных людей).

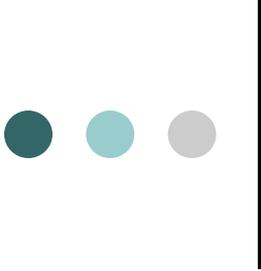


Характеристика видов и форм психического развития

Основные формы психического развития

Филогенез – становление структур психики в ходе биогенетической эволюции вида или социокультурной истории человечества

формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида
– **Онтогенез**

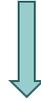


Виды развития

- ▣ **Психическое развитие** – становление процессов, свойств и качеств психики.
- ▣ **Личностное развитие**- формирование черт, свойств и качеств личности.
- ▣ **Нормативное развитие** – общий, присущий большинству людей данного возраста характер изменений.
- ▣ **Индивидуальное развитие**- вариативность, уникальность изменений.
- ▣ **Преформированное развитие**- тип развития, когда в самом начале заданы как стадии, так и конечный результат.
- ▣ **Непреформированное** – тип развития, который не predetermined заранее.



Развитие психики человека сочетает в себе признаки **преформированности** и **непреформированности**



наследственность и
видовые ограничения
задают рамки
(как бы человек ни
совершенствовал себя, он
не сможет выработать
обонятельную
чувствительность как у
других млекопитающих)



развитие не содержит
конкретных ограничителей
психических возможностей
(профессиональная судьба
американского физика
С. Хокинга)

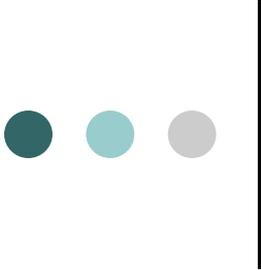
Стивен Хокинг



□ Стивен Уильям Хокинг

Учился в Оксфорде, затем в Кембридже, где стал профессором математики. Изучал теорию возникновения мира в результате Большого взрыва.
Учился в Оксфорде, затем в Кембридже, где стал профессором математики. Изучал теорию возникновения мира в результате Большого взрыва, а также теорию чёрных дыр.

В 20 лет у Хокинга стали проявляться признаки бокового амиотрофического склероза, которые впоследствии привели к параличу.



Области (сферы развития)

- ▣ **психофизическая**, которая включает в себя *внешние* (рост и вес) и *внутренние* (кости, мышцы, мозг, железы, органы чувств, конституция, нейродинамика) изменения тела человека;
- ▣ **психосоциальная**, предусматривающая изменения в эмоциональной и личностной сферах. При этом следует особо указать на значение межличностных отношений для становления *Я-концепции* и *самосознания* личности;
- ▣ **когнитивная**, включающая все аспекты познавательного развития, развитие способностей, в том числе умственных.



Качественное содержание выделенных областей указывает на их носителей

Носитель психофизических свойств

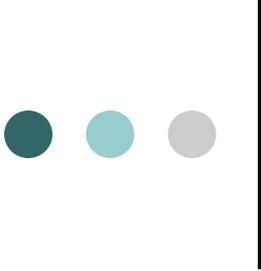
индивид

Носитель психосоциальных свойств

личность

Носитель когнитивных свойств

субъект
деятельности



Таким образом, изучая процессы развития ***психофизических (биологических) свойств***, мы раскрываем динамику развития человека как индивида;

о динамике развития человека как личности мы судим, исследуя процессы развития ***психосоциальных свойств***,

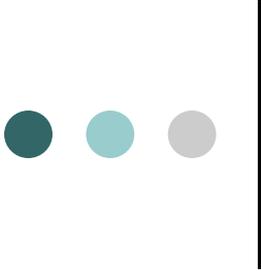
а оценивая степень развития ***умственных и других способностей человека***, мы получаем представление о ходе развития человека как субъекта деятельности.



Цели психического развития

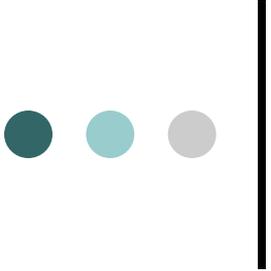
- Почему развивается?
- Как развивается?
- Куда направлен процесс развития?
- Для чего осуществляется процесс развития?
- **Какова цель развития?**

Цель – результат, представляющийся идеалом



Цель развития в трудах зарубежных ученых

- «Цель жизни человека состоит в становлении свободного, разумного и активного субъекта» (Аристотель)
- «Цель человека в том, чтобы стать тем, чем ты являешься потенциально...развертывание специфических возможностей каждого организма» (Спиноза)
- «Самоактуализация — стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей» (А. Маслоу)
- «Освоение форм и ценностей культуры» (М. Мид, Дж. Брунер)

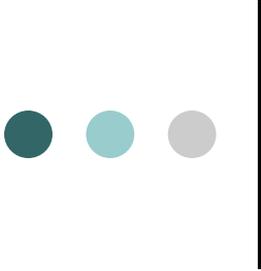


Цель развития в трудах отечественных ученых

- «В ходе психического развития,— писал С. Л. Рубинштейн,— индивид более выделяет себя из действительности и все более связывается с ней: переходя ко все более высоким формам отражения от сенсорной дифференцировки энергии какого-нибудь внешнего раздражителя к восприятию предмета или ситуации и от него к мышлению, познающему бытие в связях и взаимоотношениях, индивид все более выделяется из ближайшего окружения и все глубже связывается со все более широкой сферой действительности»
- «Общим эффектом... интеграции всех свойств человека как индивида, личности и субъекта деятельности является индивидуальность с ее целостной организацией этих свойств и их саморегуляцией. Самосознание и "Я" – ядро личности с определенной взаимосвязью определенных тенденций, генетически связанных с личностью, и потенциалов, генетически связанных с субъектом деятельности, характер и талант человека с их неповторимостью – все это самые поздние продукты развития человека» (Б. Г. Ананьев)
- В качестве целей развития рассматриваются осознание и переживание человеком своей отдельности, социализация ребенка и формирование высших психических функций (Л.С. Выготский).

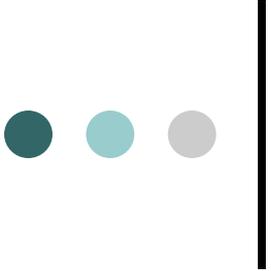


Т.о. цель развития человека -
максимально полное осознание
человеком своих потенциальных
возможностей, осознание им своего
«Я».



Всточники, дижушие силы и условия психического развития

- ▣ **Источники развития** – Среда, социальный опыт
- ▣ **Условия развития:**
 - Структура и динамика созревания мозга, заданные генетически;
 - Общение, обучение и воспитание, играющие ведущую опережающую роль в психическом развитии.
- ▣ **Движушие силы развития** - Внутренние противоречия между постоянно опережающими потребностями человека и, как правило, отстающими возможностями их удовлетворения.



Факторы психического развития

Наследственность

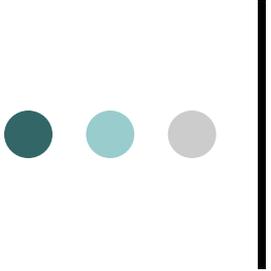
Совокупность природных свойств организма, полученных от родителей, предшественников

Среда

Окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования

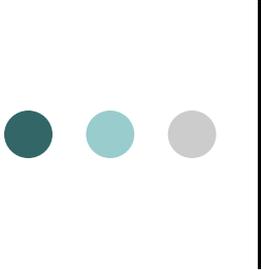
Активность

Деятельное состояние организма как условие его существования и поведения



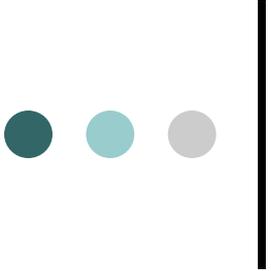
Что повлияло на особую линию развития представительницы племени гуайкилов?

Французский этнограф Виллар отправился в экспедицию в труднодоступный район Парагвая, где жило племя гуайкилов. Об этом племени было известно очень немного — что ведет оно кочевой образ жизни, постоянно переходя с места на место в поисках своей основной пищи — меда диких пчел, имеет примитивный язык, не вступает в контакты с другими людьми. Виллару так же, как многим другим до него, не посчастливилось познакомиться с гуайкилами — они поспешно уходили при приближении экспедиции. Но на одной из покинутых стоянок была обнаружена, видимо, забытая впопыхах двухлетняя девочка. Виллар увез ее во Францию и поручил воспитывать своей матери. Через двадцать лет молодая женщина уже была ученым-этнографом, владеющим тремя языками.



**Проанализируйте представленный исторический факт:
какой необходимый фактор развития человека
отсутствует в данном случае?**

В начале XX столетия индийский психолог Рид Сингх получил известие, что около одной деревни замечены два загадочных существа, похожих на людей, но передвигающихся на четвереньках. Их удалось выследить. Однажды утром Сингх во главе группы охотников спрятался у волчьей норы и увидел, как волчица выводит на прогулку детенышей, среди которых оказались две девочки — одна примерно восьми, другая — полутора лет. Сингх увез девочек с собой и попытался их воспитать. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрыться при виде людей, огрызались, выли по ночам по-волчьи, ели сырое мясо. Младшая — Амала — умерла через год. Старшая — Камала — прожила до семнадцати лет. За девять лет ее удалось в основном отучить от волчьих повадок, но все-таки, когда она торопилась, то опускалась на четвереньки. Речью Камала по существу так и не овладела — с большим трудом она обучилась правильно употреблять всего сорок слов.



Закономерности психического развития

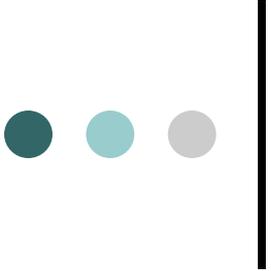
- ▣ **неравномерность** - неодинаковость, непостоянство в развитии отдельных психических функций, процессов, свойств, его колебательный характер. Выделяются стадии подъема, стабилизации и спада в развитии индивида.

(Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления. Отдельные из них «идут» впереди остальных, подготавливая почву для других функций).

- ▣ **гетерохронность**- разновременность, асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций.

(Ребенок учится ориентироваться в пространстве быстрее, чем во времени.

Чувствительность человека к зеленому и желтому цветам после 50 лет почти или совсем не снижается, в то время как чувствительность к синему неуклонно падает после 25 лет)

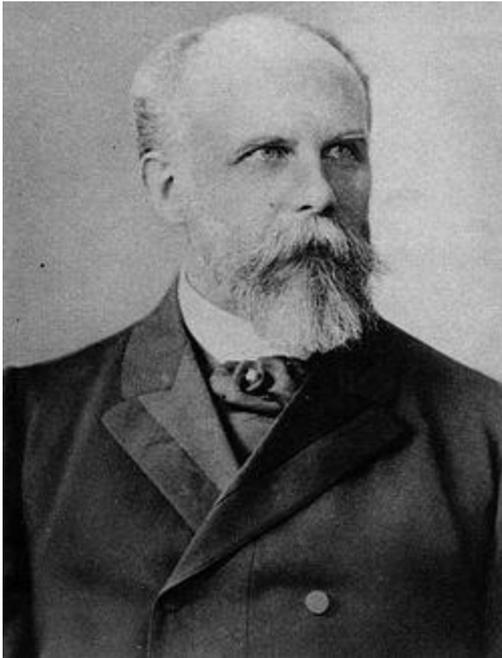


Закономерности психического развития

- ▣ **Неустойчивость** развития, проявляющееся в кризисах развития.
- ▣ **Сенситивность развития.** Сенситивный период развития — это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.
- ▣ **Кумулятивность** психического развития: результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь.
(последовательное становление и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, когда каждая последующая форма мышления возникает на базе предшествующей и включает ее в себя).
- ▣ **Дивергентность—конвергентность** хода развития.
(дивергенция — это повышение разнообразия в процессе психического развития, а конвергенция — его свертывание, усиление избирательности).

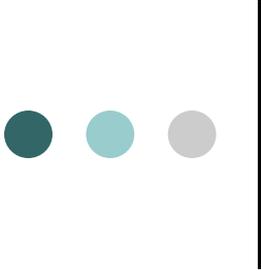
3. Методы исследования в психологии развития

Метод – способ получения научной информации.



В 1882 г. Вышла в свет книга физиолога В. Прейера «Душа ребенка».

Прейер впервые использовал научный метод исследования для изучения детского развития. Он дал образец научного сбора, описания и систематического обзора развития всех психических возможностей ребенка.



Стратегии исследования психического развития

СТРАТЕГИИ

Стратегия наблюдения

Сбор и накопление фактов

Стратегия естественно-научного констатирующего эксперимента

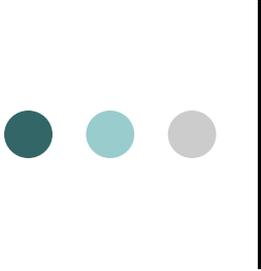
Измерение и описание количественных и качественных характеристик

Стратегия формирования психических процессов

Построение процесса с заданными свойствами, позволяющего оценить причину развития



Краткая характеристика методов исследования

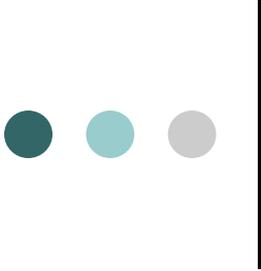


Диагностика психического развития

Диагностика психического развития – система исследовательских методов, направленных на определение реального уровня психического развития, достигнутого ребенком.

В результате проведения возрастной диагностики выявляются различные показатели психического развития.

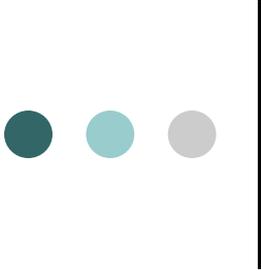
- **развитие познавательной сферы** (восприятие, внимание, память)
- **формирование системы личностных отношений** (эмоции, потребности, мотивы, ценностные ориентации, направленность)
- **овладение системой практических и умственных действий**, обеспечивающих возможность практической, умственной деятельности.



Этика научного исследования

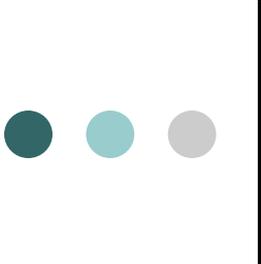
Принципы построения и проведения научного исследования:

- ▣ **принцип «не навреди»:** исследование не должно нанести вред психическому или физическому здоровью испытуемого.
- ▣ **принцип добровольного согласия:** испытуемый должен дать согласие на участие в исследовании.
- ▣ **принцип конфиденциальности.**
- ▣ **принцип осведомленности:** возможность испытуемого быть осведомленным о результатах исследования.



Теории психического развития

- **Нативизм** - научный подход, согласно которому развитие рассматривается как процесс развертывания наследственно (генетически) заложенных возможностей.
- **Преформизм** - концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и predeterminedены с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша («преформированный тип развития»).
- **Теория рекапитуляции Г. С.Холла** - теория, согласно которой индивидуальное развитие в онтогенезе есть быстрое повторение эволюции видов и истории человеческого рода (от лат. recapitulatio - повторения). Другими словами, онтогенез есть краткое и сжатое повторение филогенеза и социогенеза. Фактор наследственности определяет и стадии развития, и их содержание, и последовательность.
- **Теории созревания** - рассматривают психическое развитие как процесс, обусловленный созреванием морфологических структур центральной нервной системы (ЦНС). Процессы созревания соответствующих структур ЦНС определяет только фактор наследственности. Возникновение любого нового поведения связаны с созреванием соответствующего участка ЦНС.
- **Эмпиризм** - научный подход, согласно которому развитие рассматривается как процесс приобретения и накопления опыта.
- **Ассоцианизм** - концепция, согласно которой наследственность не может определять закономерностей и результатов развития. Развитие определяется воспитанием и средой.



Теории психического развития

- **Бихевиоризм** - научное направление, отождествляющее психическое развитие с научением.
- **Теория конвергенции двух факторов В. Штерна** - теория, согласно которой психическое развитие есть результат конвергенции (взаимодействия) внутренних данных (наследственности) и внешних условий (среды).
- **Психоанализ З.Фрейда** - рассматривает вопрос соотношения факторов наследственности и среды с точки зрения их антагонизма, выраженного в вытеснении природного в человеке и подавлении наследственного социальной средой.
- **Когнитивная теория Ж.Пиаже** - утверждает, что общество и личность находятся в состоянии конфронтации, антагонизма. В процессе социализации личности происходит насильственное вытеснение природного и замещение его социальным. Т.о., наследственность и среда являются антагонистами. (Автор использовал эти понятия для объяснения закономерностей развития мышления).
- **Эпигенетическая теория Э. Эриксона** - теория, построенная на эпигенетическом принципе. Эпигенез - наличие целостного врожденного плана, определяющего основные стадии развития. В целом же, развитие определяется единством и взаимодействием трех основных линий: соматической, психосоциальной и психосексуальной. Главным содержанием развития является процесс становления эго-идентичности.
- **Культурно-историческая теория Л.С. Выготского** - теория, построенная на принципе социально-исторической обусловленности психики человека и принципе специфики ее развития и в онтогенезе