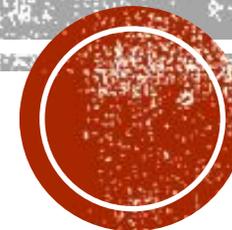


ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ: СПЕЦИФИКА, ПРИНЦИПЫ, ЗАДАЧ



- В 1922 году в городе Красноярске было открыто первое специализированное учреждение для обучения глухих детей.
- В 70-80-е годы сеть специальных учреждений приумножилась школами для детей с нарушением зрения, слуха, интеллекта, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- В этот же период времени стала развиваться и сеть специализированных дошкольных образовательных учреждений, в основном для детей с нарушением речи.
- В 90-е и начале 2000 годов в обычных образовательных школах стали открываться коррекционно-развивающие классы для детей, имеющих задержку психического развития, нарушения интеллекта, и классы компенсирующего обучения.



В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО РЕАЛИЗОВАНЫ ДВЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- на этапе 2003–2008 годов – Концепция развития специального образования детей с ОВЗ, утвержденная постановлением Совета администрации Красноярского края от 17.11.2003 № 322-п, – объединение ресурсов краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений в создании условий для обучения детей с ОВЗ, определение приоритетности интегрированного образования, признание наиболее эффективным периодом для предоставления коррекционной помощи периода раннего детства.
- на этапе 2009–2011 годов – Концепция развития специального образования детей с ОВЗ в Красноярском крае, одобренная распоряжением Правительства Красноярского края от 16.02.2009 № 105-р, – усиление роли психолого-медико-педагогических комиссий в обеспечении сопровождения детей с ОВЗ, развитие вариативных форм образования.



РЕАЛИЗАЦИЯ В 2003–2011 ГОДАХ ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОСТИГНУТА ЗА СЧЕТ:

- оптимизации сети краевых государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- создания и расширения в муниципальных образованиях края сети территориальных ПМПК, количество которых к 2011 году возросло с 37 до 56;
- разработки модели служб ранней помощи, которая реализована на базе психолого-медико-педагогических центров, созданных в отдельных муниципальных образованиях края;
- реализации комплекса мероприятий краевого и муниципального уровней в сегменте дополнительного образования и внеурочной деятельности детей с ОВЗ, направленных на успешную социализацию указанной категории детей в обществе;
- совершенствования системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения посредством проведения конкурсов профессионального мастерства;
- организации стажировочных площадок в рамках федеральных программ, региональных проектов по реализации интегрированного образования, использования специальных (коррекционных) образовательных организаций в качестве базовых площадок для формирования практических навыков работы с детьми с ОВЗ.



- В 2003 году в крае была принята первая концепция специального образования, основная цель которой - консолидация ресурсов государственных и муниципальных учреждений в создании условий для обучения детей с ОВЗ, определение приоритетности интегрированного образования, признание наиболее эффективным периодом для предоставления коррекционной помощи периода раннего детства.
- В результате были созданы муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии (далее –ПМПК), оптимизирована сеть специальных учреждений.
- В 2006 году сформирована единая сеть отдельных общеобразовательных учреждений, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы, муниципальные учреждения для детей с ОВЗ приобрели статус краевых, что позволило решить ряд существующих на тот период времени проблем: улучшить материально-техническую базу, укрепить кадровый потенциал данных учреждений.



СТАЛИ СИСТЕМАТИЧЕСКИ ПРОВОДИТЬСЯ КРАЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В СЕГМЕНТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Краевой фестиваль самодеятельного творчества «Поверь в себя»,
- конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Золотой и серебряный росток»,
- конкурс на владение социальными компетенциями –олимпиада по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас»,
- ежегодный конкурс профессионального мастерства детей с нарушением интеллекта «Лучший по профессии»,
- профессиональный конкурс «От специальности к профессии» для специалистов, организующих сопровождение и обучение детей с ОВЗ



ВТОРАЯ КОНЦЕПЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- С целью увеличения доли включенных в процесс образования детей с ОВЗ в 2007 году министерством образования Красноярского края было заключено соглашение с министерством социальной защиты населения Красноярского края об организации обучения детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей.
- Изменения в образовании того периода определили новые задачи в области образования особого ребенка.
- Что, в свою очередь, сформировало потребность в разработке и принятии в крае второй концепции специального образования.
- Основной идеей данного документа стало усиление роли психолого-медико-педагогических комиссий в образовании обучающихся с ОВЗ, а также развитие вариативных форм образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
- Результатом реализации данной концепции стало создание территориальных ПМПК и разработка модели служб ранней помощи в Красноярском крае



- В настоящее время образовательный потенциал Красноярского края, обеспечивающий обучение более 26 тыс. детей с ОВЗ, характеризуется развитой сетью краевых и муниципальных образовательных организаций:
- 35 краевых общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,
- 599 муниципальных образовательных организаций, обучающих детей с ОВЗ в отдельных классах, 4597 учащихся обучаются инклюзивно;
- краевой центр психолого-медико-педагогического сопровождения, муниципальные центры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.



- . В Красноярском крае создано 57 ПМПК. За последние два года на 5% возросло количество территориальных ПМПК, работающих на постоянной основе, на 25% возросла обеспеченность территориальных ПМПК квалифицированными кадрами. Организовано межведомственное взаимодействие ПМПК и медико-социальной экспертизы.
- Совместные действия данных служб позволяют разрабатывать рекомендации по определению необходимых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, что отвечает принципам доступности и индивидуализации образования.



- Еще одной особенностью становящейся системы инклюзивного образования в нашем крае является активная позиция общественных и родительских организаций.
- Социально ориентированные некоммерческие организации (далее –СО НКО) апробируют инновационные образовательные услуги для обучающихся с ОВЗ, участвуют в обучении специалистов сопровождения, организуют и реализуют кампании в поддержку инклюзивного общества, инклюзии, активно содействуют формированию инклюзивной культуры.
- Социальное партнерство является сегодня одним из базовых принципов развития инклюзивного образования в нашем регионе.
- В частности, реализация программы «Доступная среда» в нашем крае, находится в зоне внимания общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию»».
- Например, к началу 2016 года на территории края при непосредственном участии социально ориентированных некоммерческих организаций, увеличится количество региональных и муниципальных общеобразовательных организаций в, с 1,2 до 9 тыс. единиц, что составит 20% от общего количества региональных и муниципальных общеобразовательных организаций.



**ЗАКОН Ф3 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОПРЕДЕЛЯЕТ
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И
ДЕТЕЙ –
ИНВАЛИДОВ, СРЕДИ НИХ**

- создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [п. 1 ч. 5 ст. 5 Закона Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»];



ТРИ ВИДА ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК

- в Красноярске для создания условий реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ созданы три вида пилотных площадок:
- «универсальные» – образовательные учреждения, где создается универсальная среда для детей с учетом особых образовательных потребностей всех групп обучающихся с ОВЗ;
- «базовые» – образовательные учреждения, где создаются условия для реализации адаптированной программы для детей слабослышащих, позднооглохших, слабовидящих, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, легкую умственную отсталость, с расстройством аутистического спектра, т.е. детей, не имеющих нарушений опорно-двигательного аппарата и не испытывающих проблем в передвижении (движении);
- «доступные» – образовательные учреждения, где созданы условия для получения образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, которые нуждаются в создании специальной доступной среды.



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ КРАСНОЯРСКЕ

- Статус стажировочных площадок, реализующих инклюзивное образование в отношении обучающихся с ОВЗ, обучающихся инвалидов, в нашем городе установлен в отношении 35 общеобразовательных школ города и 44 детских садов.
- В настоящее время отработывается организационная схема взаимодействия с пилотными базовыми площадками, технология научно-методического сопровождения их деятельности научными консультантами КГПУ
- на базе Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская общеобразовательная школа №5» создан учебно-методический центр внедрения ФГОС, выполняющий общие организационные функции.
- В ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования в городе Красноярске, в реализации модели и корректировке результата участвуют: главное управление образования администрации города, Красноярский информационно-методический центр, Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии, образовательные учреждения, социально ориентированные некоммерческие организации.



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

- координирует деятельность образовательных учреждений по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций;
- определяет образовательные учреждения, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;
- принимает решение об открытии в муниципальных образовательных учреждениях классов и групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;



- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации;
- поддержки и тиражирования успешных практик образования в городе обучающихся с ОВЗ;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательных учреждений по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;
- управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.



КРАСНОЯРСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных учреждениях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных учреждений.



ЦЕНТРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ:

- формируют в каждом муниципальном районе базу данных о детях с ОВЗ с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;
- осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки адаптированной образовательной программы (АОП), коррекции нарушений развития детей;
- участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.



ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМИССИИ:

- осуществляют проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.



СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

- оказывают организационно-методическую поддержку субъектам образовательной политики в реализации инклюзивного образования и обеспечения доступности образовательных учреждений;
- оказывают (по возможности) методическую поддержку специалистам, командам, администрации учреждений образования в реализации инклюзивного образования в виде семинаров, курсов, тренингов, консультаций и т.д.;
- организуют взаимодействие семьи, где воспитывается ребенок с ОВЗ с образовательным учреждением и педагогами;
- помогают организовать инклюзивный процесс внутри образовательного учреждения: способствуют грамотному взаимодействию педагогов, родителей детей, не имеющих проблем в развитии, и всех учеников;
- в рамках совместных программ и проектов с органами управления образования могут обеспечивать пилотные образовательные учреждения и другие по своему усмотрению необходимым оборудованием и методической литературой;



- распространяют информацию о положительном опыте инклюзивного образования среди общества (организация мероприятий и акций, использование социального информационного ресурса и своих сайтов);
- участвуют в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;
- участвуют в разработке планов и методик обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, учитывая спрос и пожелания родителей;
- взаимодействуя со средствами массовой информации (СМИ), активно содействуют формированию инклюзивной культуры.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ):

- разрабатывают и утверждают АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализуют АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляют лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;



- формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организуют работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляют контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.



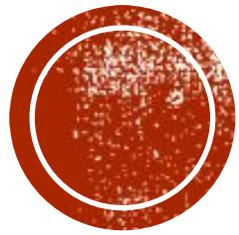
СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ: СОЗДАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМАНДЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ

- в состав которых входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, координатор по инклюзии, тьютор. направления и специфика деятельности каждого из специалистов? [Беляева, Мамаева, Шандыбо, 2015]



НАПРАВЛЕНИЯ И СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЖДОГО ИЗ СПЕЦИАЛИСТОВ





**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ НА
2017–2025 ГОДЫ**

www.zakon.krskstate.ru

- Концепция направлена на обеспечение координации действий органов исполнительной власти Красноярского края, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Красноярского края (далее соответственно – органы местного самоуправления, муниципальные образования края), образовательных организаций, научного и педагогического сообщества, общественных и иных организаций, объединений родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (далее – родительские организации) в целях развития инклюзивного образования в Красноярском крае, гарантирующего и обеспечивающего доступность образовательной среды для детей с ОВЗ и их полноценное включение в жизнь общества.



РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПОЗВОЛИТ:

- вовлечь детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации;
- выстроить единое образовательное пространство в Красноярском крае для детей с ОВЗ, поскольку в процесс инклюзивного образования будут включены образовательные организации разных типов;
- получить ребенку с ОВЗ образование соответствующего уровня без риска потери его качества.



ОСНОВАНИЯ НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ

- Положения Концепции являются основанием для дальнейшего определения ориентиров межведомственного сотрудничества в реализации приоритетных направлений развития инклюзивного образования в Красноярском крае.
- Концепция является основой для дальнейшей разработки направленных на развитие инклюзивного образования в Красноярском крае нормативных правовых актов Красноярского края и документов организационного и методического характера.



- В настоящей Концепции понятия «инклюзивное образование», а также «адаптированная образовательная программа», «обучающийся с ОВЗ», «специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ» применяются в значениях, определенных статьями 2, 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



ТРИ ЭТАПА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ 2017–2025 ГОДОВ

- I этап – 2017–2019 годы;
- II этап – 2020–2022 годы;
- III этап – 2023–2025 годы



I ЭТАП – 2017–2019 ГОДЫ

- Существующие в Красноярском крае практики инклюзивного образования, развивающиеся в ходе инновационной деятельности пилотных территорий и базовых площадок, созданных на базе образовательных организаций, оформляются в модели реализации инклюзивного образования как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательных организаций.
- Описанные модели инклюзивного образования после прохождения общественной и профессиональной экспертизы рекомендуются для практического использования.
- На данном этапе происходит самоопределение муниципальных образований края и образовательных организаций в выборе моделей развития инклюзивного образования, определяются базовые образовательные организации, в которых обеспечивается создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- Этому будет способствовать деятельность ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования в Красноярском крае, который планируется создать как структурное подразделение в краевом центре ПМСС, а также реализация мероприятий ГП «Доступная среда», планов мероприятий («дорожных карт»), принятых на муниципальном уровне, и паспортов доступности образовательных организаций.



II ЭТАП – 2020–2022 ГОДЫ

- внедряются и реализуются модели инклюзивного образования, исходя из специфических и уникальных для каждого муниципального образования края и каждой образовательной организации условий развития.
- В деятельность по внедрению и реализации моделей инклюзивного образования включены различные субъекты, заинтересованные в реализации прав детей с ОВЗ на доступное и качественное образование, включая общественные организации и объединения.
- На данном этапе в муниципальных образованиях края завершается формирование базовых школ, в которых создана универсальная безбарьерная среда, что позволит получать качественное общее образование большинству детей с ОВЗ по месту жительства.



III ЭТАП – 2023–2025 ГОДЫ

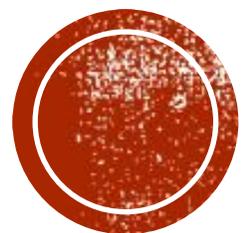
- происходит оценка результатов и эффектов реализации муниципальных моделей инклюзивного образования, осуществляется корректировка и уточнение задач развития инклюзивной модели образования в Красноярском крае, формируется региональная модель инклюзивного образования.
- В целях реализации Концепции Правительством Красноярского края утверждается план мероприятий.



ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ «СКВОЗНЫХ» ЗАДАЧ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ ВСЕХ ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- совершенствование нормативной правовой базы в сфере развития инклюзивного образования;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- развитие системы ранней помощи;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.





МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

- организация мероприятий по разъяснению для общественности, в том числе родительской, действующих на территории Красноярского края нормативных правовых актов, регулирующих вопросы образования детей с ОВЗ, и просвещению в сфере инклюзивного образования;
- развитие волонтерского движения посредством вовлечения нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ;
- развитие сотрудничества образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки родителям (законным представителям), повышения их социальной ответственности;
- расширение взаимодействия с общественными и родительскими организациями, средствами массовой информации;
- межведомственная координация деятельности по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ, получающих образование;
- обобщение и распространение опыта совместной деятельности участников образовательных отношений, включая детей с ОВЗ;
- информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации.



ИНДИКАТОРАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- повышение уровня культуры и образования населения в сфере инклюзивного образования и имеющихся ресурсов его реализации;
- повышение информированности населения в вопросах инклюзивного образования;
- увеличение охвата населения мероприятиями инклюзивной направленности;
- увеличение доли детей и подростков, охваченных мероприятиями в сфере инклюзивного образования.

Средства реализации (инструменты):

- разработка, принятие и реализация плана мероприятий по реализации положений Концепции;
- научно-методическая поддержка и тиражирование лучших практик инклюзивного образования;
- освещение в средствах массовой информации мероприятий инклюзивной направленности;
- реализация социальных проектов, акций (в том числе межведомственного характера), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство Красноярского края.



ЦЕЛЕВЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- количество освещенных в средствах массовой информации практик и мероприятий инклюзивной направленности;
- количество реализованных социальных проектов, акций (в том числе межведомственного характера), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство Красноярского края;
- увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ;
- количество мероприятий инклюзивной направленности с участием населения.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Внесение предложений по совершенствованию законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере инклюзивного образования;
- внесение изменений в законодательные и иные нормативные правовые акты Красноярского края, регулирующие вопросы организации инклюзивного образования, в том числе в части расчетов нормативов обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ;
- разработка методических рекомендаций по вопросам организации и развития инклюзивного образования в образовательных организациях.



- **Индикатором** является наличие в регионе эффективного правового механизма развития инклюзивного образования.

Средства реализации (инструменты):

- осуществление мониторинга правоприменения нормативных правовых актов Российской Федерации и Красноярского края в сфере инклюзивного образования;
- организация разработки и утверждения законодательных и иных нормативных правовых актов Красноярского края, регулирующих вопросы организации инклюзивного образования, в том числе в части расчетов нормативов обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ.
- **Целевым показателем** является доля реализованных предложений по изменению действующих, разработке и утверждению новых законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Красноярского края, регулирующих вопросы организации инклюзивного образования, относительно предложенных.



СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

- разработка, принятие и реализации планов мероприятий («дорожных карт») по созданию доступности зданий и услуг образовательных организаций для детей с ОВЗ, принятых на муниципальном уровне;
- паспортизация доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ;
- осуществление мониторинга доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ;
- осуществление анализа обеспеченности образовательных организаций оборудованием для обучения детей с ОВЗ, использования указанного оборудования и потребности в приобретении нового.
- **Индикатором является** повышение уровня доступности образовательных организаций для детей с ОВЗ.

Средства реализации (инструменты):

- определение муниципальных базовых школ, в которых создана универсальная безбарьерная среда;
- информирование образовательных организаций об имеющемся на территории муниципального образования края оборудовании для детей с ОВЗ, закрепленном за образовательными организациями, для передачи его от одной образовательной организации к другой на основании договоров безвозмездного пользования в целях оснащения образовательного процесса.



ЦЕЛЕВЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда;
- увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в общеобразовательных организациях, от общего числа обучающихся с ОВЗ.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЯМ С ОВЗ

- При решении задачи обеспечения вариативности предоставления образования детям с ОВЗ используются следующие механизмы:
- распространение вариативных моделей инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ (временная, частичная, комбинированная, полная интеграция и другое);
- обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ (за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучения по индивидуальным учебным планам);
- обучение детей с ОВЗ по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий;
- совершенствование образовательного процесса детей с ОВЗ, находящихся в организациях социального обслуживания и медицинских организациях;
- вовлечение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования детей.



- **Индикатором является** наличие в регионе эффективных моделей вариативного инклюзивного образования, имеющих наибольший эффект в формирующихся условиях обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ.

Средства реализации (инструменты):

- разработка региональных и муниципальных моделей инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- разработка и реализация вариативных моделей инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях (группы кратковременного пребывания, комбинированные группы).

Целевыми показателями являются:

- увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей;
- увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- обеспечение деятельности территориальных ПМПК на постоянной основе при максимально эффективном составе специалистов;
- определение межведомственного механизма обеспечения территориальных ПМПК необходимыми специалистами;
- организация информационного обмена между центральной и территориальными ПМПК;
- обеспечение эффективности межведомственного взаимодействия по реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов.



- **Индикатором** является повышение эффективности комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Средства реализации (инструменты):

- расширение сети центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- разработка и реализация межведомственного соглашения о комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ на региональном и муниципальном уровнях;
- создание комплексной автоматической информационной системы, включающей данные о детях с ОВЗ.

Целевыми показателями являются:

- увеличение доли территориальных ПМПК, работающих на постоянной основе, от общего числа территориальных ПМПК;
- увеличение доли территориальных ПМПК, полностью укомплектованных специалистами, от общего числа территориальных ПМПК;
- увеличение доли детей с ОВЗ, получивших услугу в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.



РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

- При решении задачи развития системы ранней помощи используются следующие механизмы:
- создание консультационных центров (пунктов), лекотек, служб ранней помощи, психолого-медико-педагогических консилиумов на базе образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- распространение в регионе технологий ранней помощи, в том числе технологии организации домашнего визитирования детей с тяжелыми нарушениями здоровья, и обеспечения своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0



- Индикатором является реализация в регионе эффективной модели организации системы ранней помощи.
- Средства реализации (инструменты):
 - разработка программы ранней помощи в Красноярском крае в рамках реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р;
 - разработка региональных и муниципальных моделей оказания ранней помощи и их реализация;
 - издание методических материалов для специалистов, оказывающих раннюю помощь, и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
 - организация постоянно действующего семинара по проблемам диагностики, коррекции и реабилитации детей в возрасте от 0 до 3 лет с нарушениями развития.



- Целевыми показателями являются:
- увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;
- увеличение доли специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;
- количество изданных методических материалов, связанных с оказанием ранней помощи и обеспечением своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ.



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- реализация комплексного подхода к организации трудового обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, приобретения ими навыков самообслуживания;
- расширение спектра возможностей профессиональных образовательных организаций в целях осуществления профессионального обучения детей с ОВЗ;
- интеграция общего образования и дополнительного образования детей, общего образования, профессионального обучения и среднего профессионального образования в целях получения детьми с ОВЗ трудовых навыков;
- реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов при организации профессионального обучения детей с ОВЗ;
- сотрудничество с работодателями для решения вопроса трудоустройства выпускников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, имеющих нарушения здоровья.



- Индикатором является наличие в регионе эффективных практик организации трудового обучения в общеобразовательных организациях, профессиональной ориентации, профессионального обучения детей с ОВЗ, способствующих их успешной социализации.
- Средства реализации (инструменты):
- расширение перечня основных программ профессионального обучения для обучения по ним детей с ОВЗ;
- развитие в регионе международного движения «Абилимпикс» с целью личностной реализации детей с ОВЗ, их дальнейшего трудоустройства.



- Целевыми показателями являются:
- увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации;
- количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ;
- увеличение доли программ профессионального обучения, адаптированных для обучения обучающихся с ОВЗ;
- увеличение доли профессиональных образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения, адаптированные для обучения обучающихся с ОВЗ;
- доля выпускников общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, обучающихся по основным программам профессионального обучения, от общего числа выпускников общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».



ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- При решении задачи формирования системы методического сопровождения инклюзивного образования используются следующие механизмы:
- организация информационно-разъяснительной работы по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет (вебинары, видеоконференции и другие);
- организация мониторинга и анализа условий в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование детей с ОВЗ.
- Индикатором является наличие в регионе эффективной системы методического сопровождения инклюзивного образования.



- Средства реализации (инструменты):
- создание ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования в Красноярском крае в качестве структурного подразделения краевого центра ПМСС;
- издание и распространение методических рекомендаций:
- об организации образования детей с различной нозологией в условиях инклюзивного образования;
- по созданию и реализации специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, включая практику проектирования адаптированных образовательных программ, организации комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в целях их социализации;
- об организации урочной и внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования;
- об организации трудового обучения и профессиональной ориентации детей с ОВЗ;
- о системе оценивания образовательных достижений детей в условиях инклюзивных групп (классов) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций;
- об организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и социальной ответственности.



- Целевыми показателями являются:
- увеличение доли образовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, реализующих инклюзивное образование детей с ОВЗ;
- количество изданных методических рекомендаций по методическому сопровождению инклюзивного образования в Красноярском крае;
- увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций, получивших консультационную и методическую поддержку ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования в Красноярском крае.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- обновление содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части теоретических основ и практики инклюзивного образования;
- реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций по проблемам создания инклюзивного образовательного пространства, разработки соответствующих локальных нормативных актов образовательной организации;
- использование информационно-методического ресурса, кадрового потенциала образовательных организаций, успешно реализующих инклюзивные практики, создание ресурсных центров в качестве структурных подразделений образовательных организаций;
- формирование профессионального сообщества, способствующего росту профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций и поддержке социальных проектов, направленных на развитие инклюзивных



- Индикатором является повышение уровня профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования.
- Средства реализации (инструменты):
- увеличение количества бюджетных мест при планировании набора абитуриентов по направлениям «Образование и педагогика», «Педагогика и психология» (с присвоением квалификации (степени) «бакалавр», «магистр»);
- разработка региональной модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций по проблемам инклюзивного образования;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования;
- создание на базе образовательных организаций площадок стажерских практик по направлению «инклюзивное образование» и организация стажировок для руководителей, педагогических работников и специалистов



- Целевыми показателями являются:
- количество реализованных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования для руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций;
- количество руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования;
- увеличение количества площадок стажерских практик на базе образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование;
- доля руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на площадках стажерских практик на базе образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, от общего количества руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ ГРАЖДАНСКИМ ИНИЦИАТИВАМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- При решении задачи обеспечения поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования, используются следующие механизмы:
- создание в образовательных организациях условий для развития государственно-общественного управления, демократизации уклада образовательной организации;
- привлечение общественных и родительских организаций к решению вопросов развития инклюзивного образования, в том числе к участию в общественной экспертизе специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ;
- привлечение общественности к участию в реализуемых в регионе проектах и программах, направленных на повышение доступности и качества образования детей с ОВЗ.



- Индикатором является участие общественных организаций и родительских организаций в решении вопросов развития инклюзивного образования.
- Средства реализации (инструменты):
 - формирование информационного пространства, способствующего развитию гражданских инициатив по решению вопросов развития инклюзивного образования;
 - информационная поддержка общественных организаций и родительских организаций, целью деятельности которых является поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
 - обсуждение вопросов развития инклюзивного образования на уровне общественного совета при министерстве образования Красноярского края, общественных советов при органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также коллегиальных органов управления образовательных организаций.



- Целевыми показателями являются:
- доля рассмотренных проектов решений в сфере инклюзивного образования с привлечением общественности;
- увеличение доли участников общественных слушаний по вопросам образования детей с ОВЗ.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- Реализация Концепции позволит:
- сформировать основы системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в Красноярском крае, позволяющей обеспечить равный доступ к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства;
- обеспечить создание инклюзивного образовательного пространства на основе интеграции общего образования, дополнительного образования детей, профессионального обучения и среднего профессионального образования;
- повысить уровень профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- обеспечить в регионе эффективное взаимодействие органов исполнительной власти Красноярского края, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных и родительских организаций в целях создания инклюзивного образовательного пространства;
- повысить компетентность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в области коррекционно-педагогической помощи и социальной реабилитации таких детей;
- обеспечить распространение в регионе культуры инклюзивного образования.

