



МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*заведующая кафедрой «Педагогика и
психология высшей школы»
д.п.н., профессор С. В. Сергеева*

A profile photograph of Mike Tyson, looking towards the left. He is wearing a dark, patterned jacket. The background shows a landscape with hills under a bright sky. The image is framed by a grey border with a diamond pattern.

КОГДА МНЕ ТЯЖЕЛО,
Я ВСЕГДА НАПОМИНАЮ
СЕБЕ О ТОМ, ЧТО
ЕСЛИ Я СДАМСЯ —
ЛУЧШЕ НЕ СТАНЕТ.

Mike Tyson



ВОПРОСЫ:

- 1. Сущность понятий: «метод исследования», «методы педагогического исследования», «методика педагогического исследования»**
- 2. Принципы отбора методов педагогического исследования**
- 3. Методы педагогических исследований**

ВОПРОС 1.

Сущность понятий:



- **«метод исследования»**
- **«методы педагогического исследования»**
- **«методика педагогического исследования»**

**Метод
исследования**

**Способ,
часть
исследования**

**Кратчайший
путь,
определяющий**

Ход и
результативность
исследования

Форму
организации
работы

Методологическую
ориентацию
автора

Метод

=

совокупность приёмов

практического
освоения
действительности

теоретического
освоения
действительности

Подчиненных решению
конкретной задачи в сфере
образования

Метод исследования

***– это способ изучения педагогических
явлений
с целью установления закономерностей
и взаимосвязи этих явлений***

Методика педагогического исследования

```
graph TD; A[Методика педагогического исследования] --- B[Совокупность приёмов, способов организации и регуляции педагогического исследования]; A --- C[Порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении полученной научной цели];
```

Совокупность приёмов, способов организации и регуляции педагогического исследования

Порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении полученной научной цели

ВОПРОС 2.



**Принципы отбора
методов педагогического исследования**

КАКОВЫ ПРИНЦИПЫ ОТБОРА МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ?



Принципы отбора методов педагогического исследования

1. Использование разнообразных
взаимодополняющих методов исследования

Неоднократная проверка на большом
материале получаемых результатов

Длительные наблюдения

ПРИМЕР 1.

В историко-педагогическом исследовании традиционно используют следующие взаимодополняющие методы:

- Историко-структурный - выделение проблем и вычленение внутри них составляющих компонентов
- Конструктивно-генетический - рассмотрение этих проблем во времени и пространстве (с определением определенных этапов в их генезисе)
- Историко-компаративистский - предполагающий сравнение и сопоставление определенных ранее периодов, формулирование соответствующих выводов

ПРИМЕР 2.

В опытно-экспериментальном исследовании традиционно используют следующие взаимодополняющие методы:

- *Теоретические* - анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция и дедукция
- *Эмпирические* - наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент -
- *Математические* - регистрация, корреляция, квалиметрия

Принципы отбора
методов педагогического исследования
(продолжение)

2. Соответствие методов исследования
существу изучаемого явления

Соответствие методов исследования
возможностям исследователя

Соответствие методов исследования
возможностям исследуемых

ПРИМЕР 1.

Принцип. Методы исследования должны соответствовать существу изучаемого явления

Пример. В историко-педагогических исследованиях используется ретроспективный анализ на основе современных концепций, нацеленный на выяснение генезиса современных образовательных систем и технологий, с извлечением «уроков» и выводов из прошлого для их дальнейшего развития.

ПРИМЕР 2.

Принцип. Методы исследования должны соответствовать существу изучаемого явления

Пример. В исследованиях по сравнительной педагогике преобладает сравнительно-сопоставительный анализ и синтез.

ПРИМЕР 3.

Принцип. Методы исследования должны соответствовать существу изучаемого явления

Пример. В социально-педагогических исследованиях используется опытно-поисковая работа, анализ социального и социокультурного заказов и их влияния на образование, на формирование личности, выявление педагогического потенциала социума и способов его сопряжения с потенциалом личности

ВОПРОС 3.



Методы педагогических исследований

Группы методов педагогических исследований



Общетеоретические

Эмпирические

Социально-психологические

Математические

Статистические

Методы обработки данных

Общетеоретические методы



Анализ и синтез

Сравнение и сопоставление

Обобщение и систематизация

Индукция и дедукция

Абстракция и конкретизация

Моделирование

Изучение литературы и др.

Эмпирические методы



Наблюдение

Беседа

Анкетирование

Интервьюирование

Изучение продуктов деятельности обучающихся

Изучение документации

Педагогический эксперимент

**Социально-
психологически
е
методы**

Социометрия

Тестирование

Тренинг

Др.

Математические методы

Регистрация

Ранжирование

Шкалирование

Корреляция

Квалиметрия

Др.

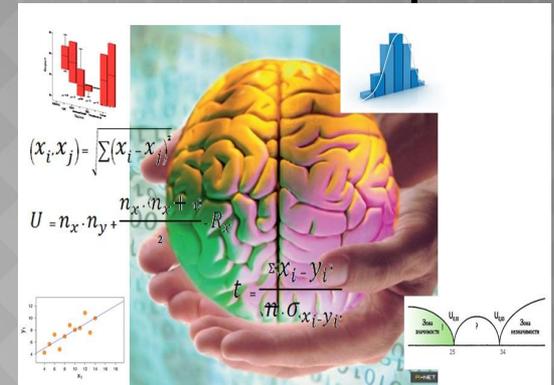


Статистические методы

**Определение
средних
величин
полученных
показателей**

**Подсчет
коэффициента
корреляции**

Методы обработки данных



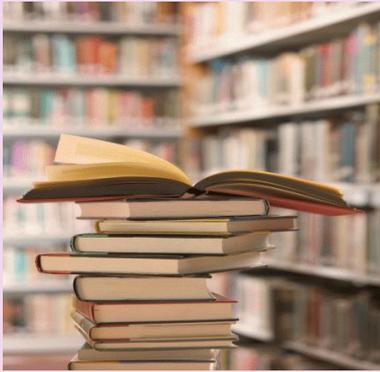
Математические

Статистические

Графические

Табличные

**Характеристика
методов педагогических исследований**



Изучение литературы –

**метод получения первичной информации
на ранних стадиях исследования
для предварительного знакомства с объектом**

Методы для работы с литературой

Составление библиографии
(перечень источников, отобранных для работы с исследуемой проблемой)

Реферирование
(краткое переложение основного содержания одного или нескольких работ по общей тематике)

Конспектирование
(выделение главных идей и положений изучаемой работы)

Аннотирование
(краткая запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике)



Педагогический эксперимент

общенаучный метод познания, позволяющий получить новые знания о причинно-следственных отношениях между педагогическими факторами, условиями, процессами за счёт планомерного манипулирования одной или несколькими переменными (факторами) и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы

(В.М. Полонский)



ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА

ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТАННОЙ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРЫ МОДЕЛИ И
УСЛОВИЙ ЕЁ ВНЕДРЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ





СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

целенаправленно
внести принципиальные
изменения в ход
педагогического процесса в
соответствии с целью,
задачами и гипотезой
исследования



ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

(по В.И. Загвязинскому)

Точное фиксирование исходного уровня и условий протекания процесса

Внесение запланированных изменений (независимых переменных)

Воспроизводимость процесса и результатов

Точное фиксирование результатов (в том числе зависимых переменных)



ВИДЫ ЭКСПЕРИМЕНТА (ПО СПОСОБУ ОРГАНИЗАЦИИ)

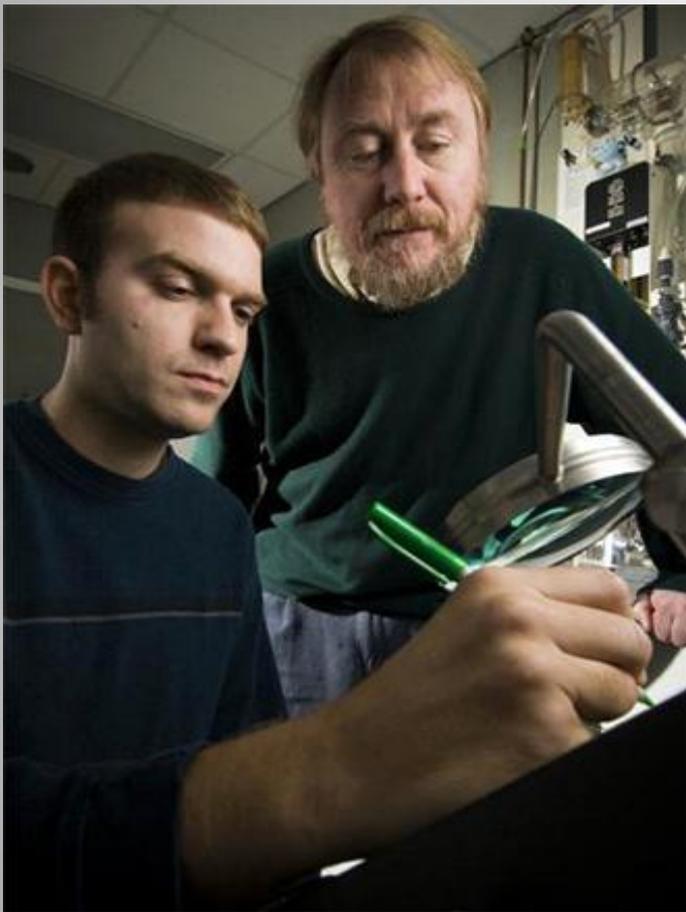
Лабораторный

- Протекает в естественных условиях

Естественный

- Проводится в обычных ситуациях обучения и воспитания, когда обучающийся может и не знать о том, что стал участником эксперимента

ЛАБОРАТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ





ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ





ВИДЫ ЭКСПЕРИМЕНТА (ПО НАЗНАЧЕНИЮ)

Констатирующий

Зондирующий, пилотажный

Преобразующий,
созидательный, формирующий



ВИДЫ ЭКСПЕРИМЕНТА (ПО НАЗНАЧЕНИЮ)

Констатирующий

- Изучение существующего педагогического явления, фиксирование достигнутого на данное время уровня развития обучаемых и т.д.

Зондирующий, пилотажный

- Проводится, если исследуемая область мало изучена и отсутствует система гипотез с целью уточнения исходных положений и инструментария последующей работы

Преобразующий, созидательный, формирующий

- Регистрация выявленных факторов,
- Раскрытие закономерностей процессов обучения и воспитания, конструирование нового педагогического явления



КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

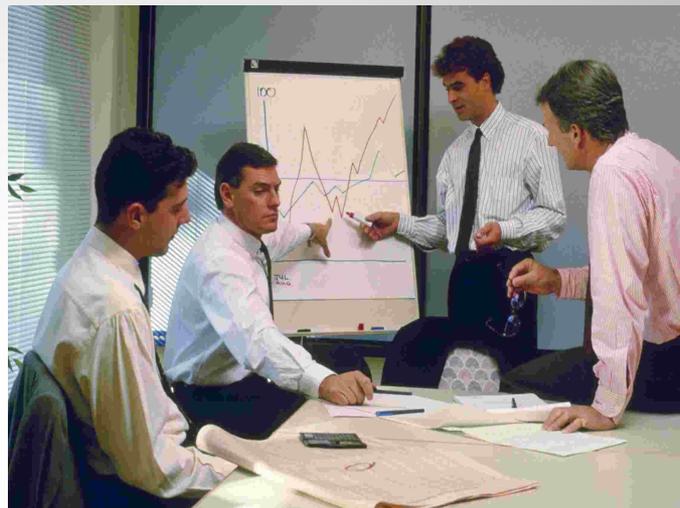
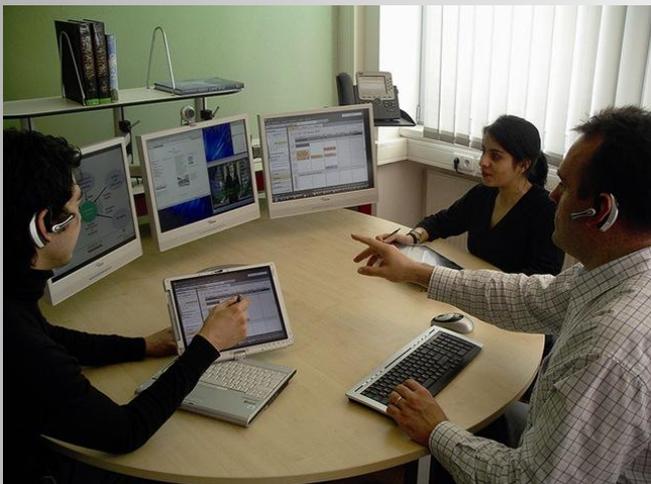


ЗОНДИРУЮЩИЙ ИЛИ ПИЛОТАЖНЫЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА





ПРЕОБРАЗУЮЩИЙ ИЛИ ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА





АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

**ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ
СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТА**

Цель и задачи

Гипотеза

Опытно-экспериментальная база

Субъекты и количество участников эксперимента

Контрольная и экспериментальная группа

Сроки проведения эксперимента

Этапы проведения эксперимента



МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*заведующая кафедрой «Педагогика и
психология высшей школы»
д.п.н., профессор С. В. Сергеева*