

ВВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Сахиева Регина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования К(П)ФУ

Основные требования к теме ВКР магистранта

- актуальность,
- проблемность,
- практикоориентированность,
- исследовательский характер,
- соответствие направлению подготовки и профилю магистерской программы,
- направленность на формирование конкретных компетенций из ФГОС ВО и Профессионального стандарта.

Введение

- **Актуальность темы исследования**
- **Цель исследования**
- **Объект исследования**
- **Предмет исследования**
- **Гипотеза исследования**
- **Задачи исследования**
- **Теоретико-методологическая основа исследования**
- **Методы и методики исследования**
- **Опытно-экспериментальная база исследования**
- **Научная новизна исследования**
- **Теоретическая значимость исследования**
- **Практическая значимость исследования**
- **Достоверность исследования.**
- **Апробация результатов исследования**
- **Структура и объем исследования**

Обоснование актуальности темы исследования включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания.

Выделяются следующие уровни актуальности темы исследования:

- для педагогической науки и практики в целом
- для отдельных предметных методик
- для региона
- для конкретного учебного заведения (какое влияние оказывает на результативность и качество образовательного процесса)
- для отдельного обучающегося.

В степени разработанности проблемы исследования указываются исследователи, которые касались тех или иных аспектов темы магистерской диссертации, подтверждается, что выбранная тема пока недостаточно изучена и исследована.

Противоречие/я: выявляется/выявляются
противоречие/я между реальным и должным, между
предъявляемыми современными требованиями и
ситуацией, которая имеется в педагогической практике
на сегодняшний день.

Заканчивать описание актуальности темы исследования можно следующим образом: *«Работа по формированию ... (называете проблему исследования) далеко неудовлетворительна»*, или *«Проблема (называете проблему исследования) не нашла достаточного освещения в педагогической науке и образовательной практике»*, или *«не раскрыты...»*, *«... не выявлены...»*, *«... не разработаны...»* и т. п.

НАУЧНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Постановка проблемы понимается как обобщение конкретных сформулированных научных вопросов, касающихся предмета и цели будущего исследования, определение границы между знанием и незнанием о предмете.

Проблема исследования: каковы

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте.

Формулирование проблемы и цели исследования влечет за собой выбор **объекта исследования.**

В качестве объекта исследования выделяется крупная, но довольно целостная и самостоятельная часть – то явление, которое будет исследоваться. Им могут быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие.

Предмет исследования - конкретная часть объекта, сущностная его сторона, те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению, или условия (педагогические/организационно-педагогические и т.п.) эффективности какого-либо процесса, условия формирования какого-либо качества.

Гипотеза исследования - совокупность теоретически обоснованных предположений о возможном решении проблемы исследования, истинность которых подлежит проверке.

Гипотезы могут состоять из одного предложения (линейные) или из нескольких (разветвленные).

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются **задачи исследования**, которые определяются поставленной целью (гипотезой), уточняют и конкретизируют цель исследования, определяя алгоритм поэтапных действий для достижения цели.

Подходы к формулированию задач:

- первая задача – связана с характеристикой исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей её решения;
- вторая – имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий её решения;
- третья – имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает разработку конкретных программ, курсов, практических рекомендаций и т.п.

Подходы к формулированию задач:

Анализ исторических корней и современного состояния теории и практики исследуемой сферы образовательной деятельности.

Разработка авторской новации (проекта, модели, программы, методики и т.д.) для данной сферы педагогической деятельности.

Выявление эффективности данной новации в процессе опытно-экспериментальной работы.

Разработку научно-методических рекомендаций по внедрению авторской новации в образовательную практику.

И Т.П.

Теоретико-методологической основой исследования выступают те концептуальные подходы, принципы, концепции, теории, теоретические положения, на которые исследователь опирается в своей работе.

Методы педагогического исследования - способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

В выпускной квалификационной работе применялись следующие **методы исследования**: теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования; анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, педагогическая беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение и анализ документации (указать в скобках какой), изучение и анализ деятельности испытуемых (указать в скобках что именно анализировалось), изучение и обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); методы математической обработки результатов исследования **(обязательны в магистерской диссертации)**.

В выпускной квалификационной работе использовались следующие **методики исследования** (указать конкретные методы (их названия, авторов)).

Примечание: указать только те методы и методики, которые действительно применялись, они должны быть представлены в приложении, а в работе на них должна быть ссылка (см. приложение 1 и т.п.) и представлены результаты исследования по каждому методу и методике.

Например, если Вы пишете, что использовали метод наблюдения, то в приложении должны быть представлены оформленные соответствующим образом листы наблюдений, образцы протоколов наблюдений и т.п., а в самой работе должны быть представлены результаты наблюдений, в том числе и в описательном варианте. Методики должны быть адекватны теме и проблеме исследования и соответствовать возрасту испытуемых.

В опытно-экспериментальной базе исследования нужно указать конкретное образовательное/ые заведение/я, в котором/ых проводилась опытно-экспериментальная работа (необходимо указать полное его название, как на сайте).



В научной новизне формулируются те результаты, которые автор представляет как самостоятельные и новые.

Научная новизна подразумевает **новый научный результат**, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования.

В разделе **«Теоретическая значимость исследования»** раскрывается значение теоретических идей и выводов автора магистерской диссертации для дальнейшей разработки тех или иных проблем образовательной практики.

Практическая значимость исследования определяется возможностями прикладного использования его результатов в образовательной практике. Необходимо указать кем и где могут быть использованы результаты исследования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается анализом и опорой на фундаментальные работы по проблеме исследования, адекватностью методов исследования его цели и задачам, экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы.

Апробация результатов исследования включает сведения о выступлениях автора магистерской диссертации с научными сообщениями и докладами на научных конференциях, семинарах, круглых столах, заседаниях кафедры и других научно-педагогических сообществах, а также внедрении результатов исследования в образовательный процесс конкретной/ых организации/й (указывается полное наименование образовательной/ых организации/й, в которой/ых происходила апробация результатов исследования).

При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались на заседании методического объединения учителей истории, собрании родителей учащихся 10-х классов (название образовательного учреждения) Советского района г. Казани, на Всероссийской научно-практической конференции «.....» (Казань, 27 апреля 2016г.), международной научно-практической конференции «.....» (Москва, 15 мая 2016г.), а также апробировались в образовательном процессе (полное название образовательной организации) Советского района г. Казани.

Результаты исследования отражены в следующих публикациях (...п.л.):

- (... п. л.);
- (...п.л.)
- ;
-

В аспекте «Структура и объем выпускной квалификационной работы» указывается из каких структурных элементов состоит данная работа: введение, количество глав, выводов по главам, заключение, списка литературы, количество приложений, а также объем работы.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, включающего источника/ов, в том числе на иностранном языке. Общий объем работы составляет страниц, в которой содержание исследования изложено на страницах и иллюстрировано ... таблицами, ... рисунками. В работе представлено ... приложений.

Примеры слов-связок, применяемых в магистерских диссертациях педагогического и методического содержания

Для теоретической главы (для первой главы)

Резюмируя сказанное... Присоединяемся к мнению ученого... Согласно с утверждением автора... На наш взгляд... Из вышесказанного следует... Как справедливо отмечает... Мы исходим из того, что в настоящее время... Мы рассмотрим... Автор считает, что... В частности ученый... Полагаем, что... Анализируя проблему... При анализе выяснилось... Исследователь обращает внимание... Работы... посвященные... Мы придерживаемся точки зрения ученых... Как отмечалось выше... Раскрывая сущность, автор указывает на то, что... Вполне оправданы изыскания исследователей... Опираясь на научные труды..., мы разработали критерии (показатели)... Попытка целостного представления ... предпринята в работе... Определенное место в развитии идей занимают... Интересные данные приводятся в научной статье... Автор анализирует... Автор формулирует... Определенный интерес представляют работы... В публикации (Ф.И. О.) определены ... Существенное значение для формирования исходных положений нашего исследования имеют работы... Необходимо согласиться с авторами в том, что... Однако сомнение вызывает... Среди других условий, выдвинутых в рассматриваемой работе, наиболее значимым для нас может быть... Определенную ценность для нашего исследования представляют материалы... Достаточно весомыми ... Привлекает внимание...

Примеры слов-связок, применяемых в магистерских диссертациях педагогического и методического содержания

Для экспериментальной главы (второй главы)

В ходе нашего исследования нами было установлено... Нами было установлено.. Данные опроса свидетельствуют. .. Анализ исследования показывает. Как следует из приведенных данных ... Исследование позволило прийти к выводу... На основании полученных данных можно сделать вывод... Эти данные служат достаточным основанием для вывода... Проведенное теоретико-экспериментальное исследование позволило определить... Опыт убеждает в достаточной эффективности... Детальный анализ ответов показывает, что отношение... В ходе экспериментальной работы нами было проведено изучение опыта работы... Анализ научных разработок и результаты проведенного исследования убеждают нас в том... Данные среза (анкетирования, тестирования...) дают нам основание сделать вывод...