

Педагогический диктант

I вариант

**1. Форма воспитательной работы – это.....
(Титова Е.В.)**

II вариант

**1. Организаторская функция форм воспитательной работы состоит в
.....**

2. Определите функцию воспитательной работы

I вариант

Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и учащимися, так и между детьми.

II вариант

Предполагает не только одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

3. Назовите форму воспитательной работы

I вариант

Общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе – ЭТО.....

II вариант

Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – ЭТО.....

4. Перечислите особенности позиции детей (взрослых), которую они занимают при проведении мероприятия

I вариант

Позиция детей

- 1.**
- 2.**
- 3.**

II вариант

Позиция взрослых

- 1.**
- 2.**
- 3.**

5. Дайте определение понятия

I вариант

**Цель
воспитательной
работы – это.....**

II вариант

**Целеполагание –
это.....**

6. Перечислите:

I вариант

**Требования к
целеполаганию:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

II вариант

**Этапы
целеполагания:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Тема: Планирование воспитательной работы

ПЛАН

1. Назначение
плана
воспитатель
ной работы,
его функции.

2. Требования
к
планированию
, его этапы.

3. Виды и
структура
планов
воспитательн
ой работы.

ПЛАН — это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий её порядок, объем, временные границы

Назначение плана:

- упорядочить педагогическую деятельность
- обеспечить выполнение планомерности и систематичности
- обеспечить управляемость и преемственность результатов.

Планирование позволяет:

- предопределить результаты и эффективность воспитательной работы
- избежать многих ошибок и отрицательных явлений
- наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

Функции плана:

[Назад](#)

1. **Направляющая**, т.е. определяющая конкретные направления и виды деятельности;
2. **Прогнозирующая**, - план косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия;
3. **Координирующая, организаторская**, т.е. отражает то, каким образом, какими средствами деятельность организуется и кто является её субъектом и объектом; указывает порядок деятельности, её взаимосвязь с другими видами, а также отражает взаимодействие субъектов деятельности, определяет её место и время, отвечает на вопросы: кто, что, когда и где должен делать;
4. **Контрольная**: во-первых, сам педагог, пользуясь планом, может контролировать реализацию поставленных целей; во-вторых, по плану легко проверить, насколько он соответствует действительности; более того, уровень и качество плана в определенной мере свидетельствуют о профессиональной компетентности педагога;
5. **Репродуктивная (воспроизводящая)**, т.е. через любой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы.

2. Требования к планированию, его этапы.

- 1). **Целенаправленность плана**, т.е. планируемое содержание и формы работы, предусматривает реализацию конкретных целей и задач. Каждое дело, действие должно способствовать решению поставленных задач. В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику в её использования.
- 2). **План ориентирован на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие**, что предполагает учет предложений школьников и родителей при планировании, изучение их ценностных ориентаций.
- 3). **План – это результат совместного творчества педагогов, учащихся и родителей.**

-
- 4). План работы предусматривает связь воспитательного процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей, что означает:
 - а) создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время;
 - б) отражение основных событий страны в жизни коллектива;
 - в) включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды;

- **5). Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает:**
- *а) разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие многообразных интересов и способностей детей;*
- *б) положительное влияние на разные стороны, свойства личности;*
- *в) включение школьников в разные виды деятельности;*
- *г) целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей.*
- **6). План предусматривает создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.**

-
- **7). При планировании необходимо** обеспечить преемственность содержания и форм деятельности: исключить неоправданное дублирование, учитывать предыдущий опыт, видеть перспективы в работе.
 - **8). Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы,** что предполагает учет особенностей каждого ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций, педагогическую обоснованность планируемой работы в соответствии с задачами коллектива.
 - **9). Реальность и разумная насыщенность плана.**
 -

Этапы планирования:

1. Составление педагогами проекта плана (его контуров)
2. Коллективное планирование (апробация, корректировка, проверка замыслов педагога, сбор предложений, идей учащихся, родителей)
3. Внесение педагогом корректив в первоначальные замыслы, проект плана с учетом результатов коллективного планирования; окончательное оформление плана воспитательной работы.

При планировании нужно учитывать:

[Назад](#)

- результаты воспитательной работы , полученные в ходе анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе;
- передовой опыт страны, города, школы;
- возможности родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений;
- традиционные праздники учебного года;
- события, факты, связанные с жизнью страны, города, села; с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции школы;
- дела, проводимые ближайшими культурными учреждениями;
- предложения педагогов, учащихся, родителей.

3. Виды и структура планов воспитательной работы *(Ильина Т.В.)*



По длительности планируемого периода

Долгосрочный
(перспективный) - на год и более

Этапный (периодический) – план средней перспективы (четверть)

Краткосрочный – на ближайшую перспективу (на месяц, неделю, декаду)

Оперативный - планируются ближайшие действия (план дня)

В зависимости от субъекта планирования

Индивидуальный (планирует один человек)

The diagram consists of a vertical line on the left side. From the top of this line, an arrow points to the top box. From the bottom of the line, an arrow points to the bottom box. The boxes are blue with rounded corners and white text.

Коллективный (планировать может большой коллектив, часть коллектива, группа)

По масштабу планирования

Общешкольные планы (план работы ученического кол-ва, план общешкольного дела)

The diagram consists of two blue rounded rectangular boxes stacked vertically. A white line on the left side of the boxes starts from the top, goes down, then branches into two arrows pointing to the left side of each box. The top box contains the text 'Общешкольные планы (план работы ученического кол-ва, план общешкольного дела)'. The bottom box contains the text 'Планы первичных коллективов (план работы классного коллектива)'.

Планы первичных коллективов (план работы классного коллектива)

В классном коллективе
чаще всего составляют:

- - план ученического коллектива;
- - план работы коллектива по важнейшим направлениям на определенный период (месяц, год, несколько лет), например поисковая работа;
- - план подготовки и проведения дела в коллективе;
- - план работы творческого коллектива.

■ *В классном коллективе*

-
- Постановлением правительства области от 23 октября 2010 года №345-пп утверждена долгосрочная целевая программа «Духовно-нравственное воспитание населения Белгородской области» на 2011-2013 годы. Её главная цель – развитие гуманистически-ориентированной системы населения на основе комплексного взаимодействия региональных ведомств и организаций.





ПОСТАНОВЛЕНИЕ
ПРАВИТЕЛЬСТВА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Белгород

« 23 », ОКТЯБРЯ 2010 г.

№ 358-ПП

Об утверждении долгосрочной целевой программы
"Патриотическое воспитание граждан Белгородской области
на 2011 - 2015 годы"

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 05 октября 2010 года № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», в целях пропаганды традиционных духовно-нравственных, гуманистических ценностей и патриотического воспитания граждан правительство области **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить долгосрочную целевую программу "Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011 - 2015 годы" (далее - Программа, прилагается).
 2. Утвердить состав координационного совета по организации выполнения Программы (прилагается).
 3. Рекомендовать главам администраций муниципальных районов и городских округов разработать аналогичные программы и при формировании местных бюджетов ежегодно предусматривать выделение ассигнований на реализацию мероприятий программ.
 4. Департаменту финансов и бюджетной политики области (Боровик В.Ф.) при формировании проекта областного бюджета на 2011 и последующие годы предусматривать средства на реализацию Программы по соответствующим отраслям.
 5. Контроль за исполнением постановления возложить на департамент образования, культуры и молодежной политики области (Коврижных Ю.В.).
- Об исполнении постановления информировать ежегодно к 1 марта до 2015 года.

Губернатор
Белгородской области



Е. Савченко