

на тему: «КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАИКАНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Выполнила:

526

отделения

«Специальное
образование)

«Логопедия»

Дмитриевна

руководитель:

доцент

Викторовна

Смоленск

2017 г

студентка группы №

заочного

направления подготовки

(дефектологическое

профиля

Рыбакова Вероника

Научный

канд. пед. наук,

Крылова Елена

- **Объект исследования:** коррекционно - логопедическая работа с заикающимися дошкольниками.
- **Предмет исследования:** логопедическая работа по устранению заикания у детей дошкольного возраста с применением комплексного метода.
- **Гипотеза исследования:** предполагается, что процесс коррекции заикания будет эффективен, если будет применен комплексный метод, включающий:
 1. Комплексное обследование детей с заиканием (предусматривает одновременную работу врача, логопеда, детского психолога, ритмиста, специалиста по функциональной диагностике, а также физиотерапевта и детского социального работника);
 2. Взаимодействие со специалистами (коррекционно-педагогическая и лечебно-оздоровительная работа, которая подразумевает поэтапную нормализацию всех областей речи, моторики, различных психических процессов, развитие личности заикающегося и оздоровление организма в совокупности).
- **Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность использования комплексного метода у детей дошкольного возраста с заиканием.

Основные понятия исследования

- **Заикание** - это дисфункция темпо - ритмической организации речи, которая вызывается судорожным положением мышц речевого аппарата человека.
- **Симптом логофобии** – навязчивый страх перед речью, связанный с логоневрозом (заикание).
- **Формы логоневроза:** невротическая и неврозоподобная.
- **Анализ литературы показал,** что в настоящее время заикание является широко распространенным функциональным речевым нарушением. Это свидетельствует о необходимости повышения эффективности логопедической помощи дошкольникам, имеющим заикание.

Причины заикания у ДОШКОЛЬНИКОВ

**1. Заикание как спастический
невроз координации**

Сторонники: Г. Гутцман, И. А.
Куссмауль, И. А. Сикорский

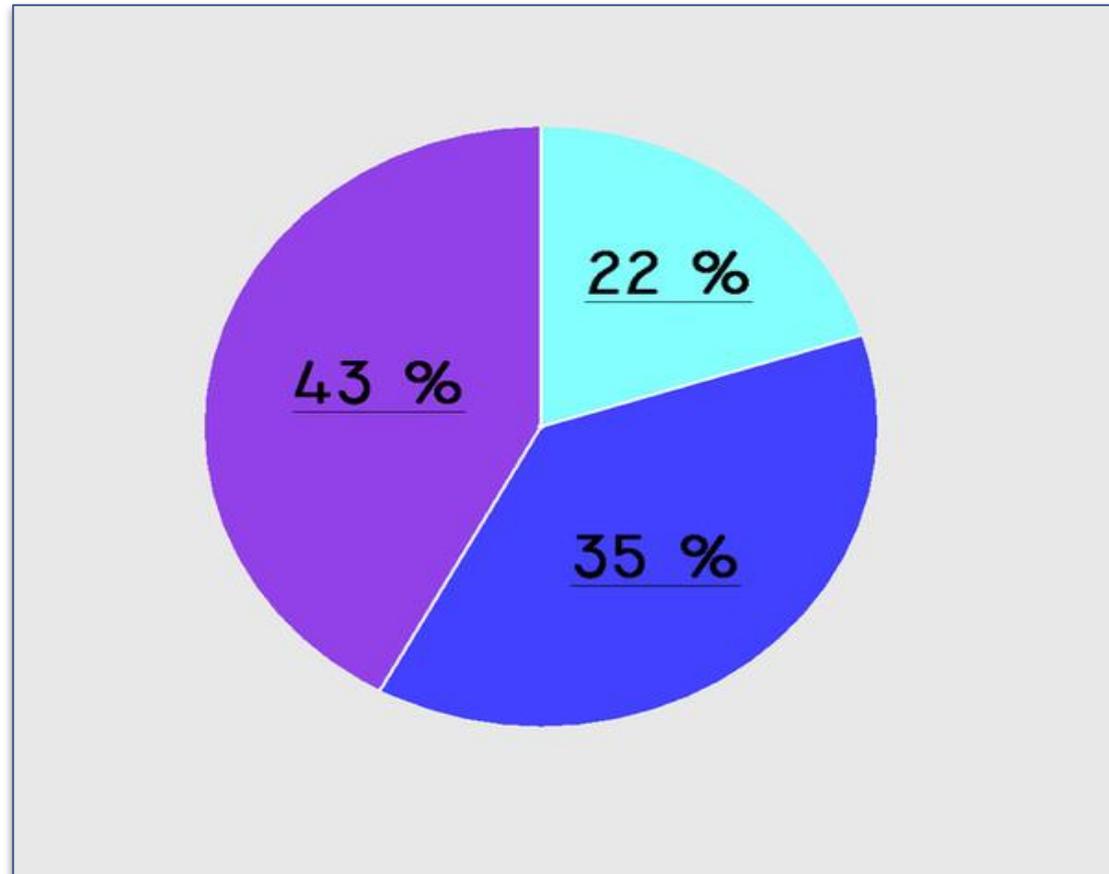
**2. Заикание как ассоциативное
нарушение психологического
характера**

Сторонники: А. Либманн, Г. Д.
Неткачев, Ю. А. Флоренская

**3. Заикание как подсознательное
проявление**

Сторонники: А. Адлер, Шнейдер

РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЭГ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ



Характеристика детей по группам

Группа А	Дети способны сами предложить тему игры и принять ее от сверстников, распределить роли и согласиться на роль, предложенную другими. Они активно участвуют в приготовлении игрового места, вносят предложения по сюжету, согласовывают свои замыслы с действиями сверстников, выполняют правила и требуют их выполнения от участников игры.
Группа Б	Дети принимают тему игры и роль от сверстников, активно со всеми готовят игровое место, по ходу игры высказываются редко, свою деятельность согласовывают с замыслом играющих, выслушивая от них пожелания по поводу исполнения роли. Правила игры дети выполняют, своих правил не устанавливают и не требуют исполнения правил от играющих.
Группа В	Дети способны играть, только принимая тему и роль от сверстников или взрослого, игровое место готовят по указаниям более активных участников игры или с помощью взрослого; предложения по сюжету высказывают, действия с замыслом играющих согласовывают только по совету более активных детей. Правила игры соблюдают под контролем взрослого или играющих; отмечается пассивность.

Список детей контрольной и экспериментальной групп

Экспериментальная группа	Группа детей	Контрольная группа	Группа детей
Антон М.	Группа Б	Ксения А.	Группа А
Анастасия В.	Группа В	Екатерина М.	Группа Б
Мария С.	Группа А	Андрей П.	Группа Б
Кирилл Ч.	Группа В	Надежда Т.	Группа В
Дарья З.	Группа А	Денис К.	Группа В
Олег А.	Группа А	Елизавета М.	Группа А
Антон Р.	Группа В	Ирина С.	Группа Б
Игорь Е.	Группа А	София Г.	Группа А
Денис А.	Группа В	Анастасия В.	Группа Б
Женя С.	Группа В	Артём А.	Группа Б

Волковой Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи».

- I. Организационный момент.
- II. Основной этап.
 - 1. Развитие диафрагмального дыхания и снятия мышечного напряжения.
 - 2. Сообщение темы занятия (Введение в тему занятия.)
 - 3. Работа у доски и/или работа в тетрадях.
 - 4. Физкультминутка.
 - 5. Дидактические игры и упражнения для закрепления нового материала.
 - 6. Проверка правильности выполнения самостоятельной работы дома.
 - 7. Физкультминутка.
 - 8. Упражнения для закрепления модели словообразования существительных с суффиксом НИЦА.
- III. Заключительный этап (подведение итогов занятия).

Комплексный метод:

1. Невролог.
2. Логопед.
3. Воспитатель.
4. Психолог.
5. Педиатр.
6. Психотерапевт.
7. Ритмист.
8. Специалист по ЛФК.

Результат обследования детей с заиканием на этапе контрольного эксперимента

Экспериментальная группа	Группа детей	Контрольная группа	Группа детей
Антон М.	Группа Б	Ксения А.	Группа А
Анастасия В.	Группа А	Екатерина М.	Группа Б
Мария С.	Группа А	Андрей П.	Группа Б
Кирилл Ч.	Группа Б (была Группа В)	Надежда Т.	Группа В
Дарья З.	Группа А	Денис К.	Группа В
Олег А.	Группа А	Елизавета М.	Группа А
Антон Р.	Группа В	Ирина С.	Группа Б
Игорь Е.	Группа А	София Г.	Группа А
Денис А.	Группа Б (была Группа В)	Анастасия В.	Группа Б
Женя С.	Группа В	Артём А.	Группа Б

Выводы

1. Для результативности коррекционной деятельности с заикающимся ребенком требуется правильно организовать изучение причин заикания у детей;
2. Проанализирована методика обследования, в частности в данном разделе, проанализирована методика Г.А. Волковой. Исследованная методика изучения детей помогает всесторонне изучить ребенка, определить причины, симптомы, определить вид заикания;
3. Осуществленное обследование 10 детей с дефектом речи - заиканием выявило, что причины заикания находятся в произошедшей психической травме, то есть можно утверждать, что у обследуемых невротический вид заикания.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!