

Обзор современных технологий обучения

*Современный преподаватель должен
владеть как минимум тремя языками:*

*Своим родным языком,
иностраннным языком и языком
технологий...*

- Термин **технология** появился в Древней Греции и является комбинацией 2 слов :
- ***Techne*** – искусство, ремесло;
- ***Logos*** - учение знание

Рассуждение об искусствах

К началу 20 века

Термин *технология* получил широкое распространение и включал в себя: процессы, машины, орудия...

Лишь к середине 20 века понятия техника и технология разграничились

2 подхода

- 1. Российский подход: технология является частным случаем техники;*
- 2. Подход в англоязычных странах: technology - (англ. яз) имеет универсальный смысл.*

*Неслучайно нашим техническим ВУЗам
соответствуют технологические ВУЗы за
рубежом*

Классификация технологий

технологии

производственные

социальные

биологические

**информаци
онные**

Социальные технологии

```
graph TD; A[Социальные технологии] --> B[педагогические]; A --> C[управления];
```

педагогические

управления

Этапы развития педагогической технологии в образовании (1 этап)

40-50 годы 20 века

Термин введен Андерсеном, Ф, Уитвортом, М.
Майером.

Технология понималась как введение
техники в обучение.

Этапы развития педагогической технологии в образовании (2 этап)

50-60 годы 20
века

Б.Скиннер, С.
Гибсон, Т.
Сакамото и др.

Технология
2 направления

ТСО

Эффективность
организации
учебного
процесса

Этапы развития педагогической технологии в образовании (3 этап)

70 годы 20 века

М.Эраут, Р.
Станенас.



Этапы развития педагогической технологии в образовании (4 этап)

80 годы
20 века

Технология
2 направления

Информационные
технологии

**(многоаспектный
подход)**
Дальнейшее осмысление
сущности
педагогического
процесса

Этапы развития педагогической технологии в образовании (5 этап)

21 век

Тенденция

сближения 2 направлений:

информационного и дидактического

Пример: технология дистанционного обучения

Педагогическая технология Педагогическая технология

- Под технологией понимают процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий (то есть технология- это процесс. в котором спланирована последовательность действий).
- Технология – это педагогическая система, представленная в виде наборов педагогических приёмов.
- Педагогическая технология – это проектирование и реализация проекта обучения и воспитания на практике.

Почему технологии эффективны? Почему технологии эффективны?



Слагаемые педагогической технологии Слагаемые педагогической технологии:

- *Описание педагогической технологии*, ее методологическое, теоретическое обоснование;
- Определение приоритетных *целей*, их соотнесенность с конечным *результатом* обучения;
- *Конкретизация* цели в системе дидактических (воспитательных задач);
- *Моделирование* педагогического процесса (действия, операции, их систематизация, упорядочивание, определение методического обеспечения, арсенала педагогических средств);
- *Проектирование* желаемого результата;
- Отбор наиболее значимого материала, *его структурирование*. Определение ценностных компонентов изучаемого материала;
- Система *диагностических методов* (текущий, рубежный, итоговый, операционный, промежуточный контроль). Оценка эффективности (критерии, показатели);
- Система *коррекционных мер*;
- *Подготовка преподавателей*;
- *Мотивация обучающихся*

Отличия технологии и методики

методика	технология
<p>В методиках более представлены целевая и содержательная, качественная, вариативно-ориентированные стороны процесса обучения и воспитания</p>	<p>Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если».</p>

Отличия технологии и методики

методика	технология
<p>Отвечает на вопрос? Чему, зачем и как учить при организации преподавания конкретного предмета</p>	<p>Отвечает на вопрос? Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях</p>

Отличия технологии и методики

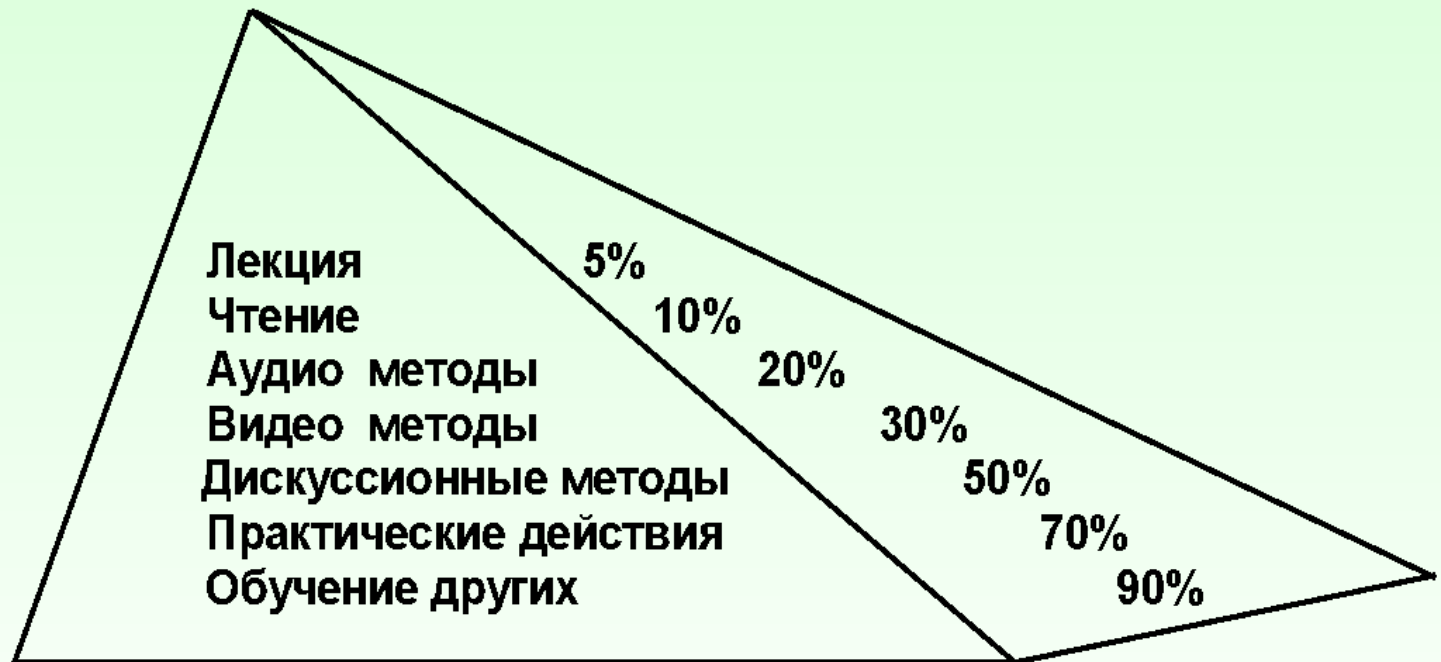
методика	технология
<p>Наука о закономерностях организации массового процесса обучения, о методах, способах, приемах, формах преподавания т.е. частная дидактика (теория обучения определенному предмету).</p>	<p>Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения</p>

Отличия технологии и методики

методика	технология
<p>Предполагаемый результат неустойчивый. Возникает при обобщении опыта или изобретения нового способа представления знаний</p>	<p>Результат задан изначально, устойчивым.</p>

Эффективность усвоения учебной информации

(пирамида познания по Дж. Мартину)



Признаки современных образовательных технологий:

- единство творческого замысла и алгоритма деятельности
- постоянное взаимодействие, требующее открытости и способности работать вместе, сообща, в команде
- личностное отношение к познавательной деятельности

Признаки современных образовательных технологий:

- взаимосвязь цели, средств ее достижения и результатов
- постоянная рефлексия студентов и преподавателей над полученными результатами, выращивание «живого знания»
- диалоговая позиция

Тенденция	Задача	Технологии
переход от обучения к учению	поиск организационных форм освоения содержания образования	модульно-рейтингового обучения, организации самостоятельной работы, дистанционного обучения, кредитная система

Тенденция	Задача	Технологии
повышение наукоемкости высшего образования	Расширение спектра видов продуктивной образовательной деятельности студентов	проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, творческой деятельности

Тенденция	Задача	Технологии
Возрастание роли информации в современном мире	Организация работы с информацией	РКМЧП /развитие критического мышления через чтение и письмо/, информационные, проблемного обучения

Тенденция	Задача	Технологии
Возрастание роли командной работы в современном мире	Организация группового взаимодействия в образовательном процессе	Организации группового взаимодействия, организации дискуссии, обучения на основе социального взаимодействия

Тенденция	Задача	Технологии
Возрастание роли компетнтности специалистов на рынке труда, связанных с усложнением задач общественного развития	Развитие профессиональной компетентности	контекстного обучения

Тенденция	Задача	Технологии
Возрастание роли субъектности и самостоятельности, необходимость учения «через всю жизнь»	Осуществление учения	рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности