

# **Самооценка профессиональной деятельности педагога**



## Термин «самооценка» трактуется исследователями по-разному

- оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств (В.А. Сластенин)
- звено мотивационно-потребностной сферы (Р.Б. Стеркина)
- стержень самосознания (И.С. Кон, Е. А. Климов, А.К. Маркова и др.).

## Компоненты педагогической рефлексии (Кунаковская Л.А.) :

- Осознание подлинных мотивов и сущности педагогической деятельности
- Умение дифференцировать собственные профессиональные проблемы и задачи от затруднений и задач студентов
- Способность педагога поставить себя на место другого
- Способность педагога адекватно оценивать свою профессиональную деятельность в целях ее корректировки
- Осмысление и переосмысление (преобразование) способов осуществления деятельности и себя в качестве ее субъекта

# Самооценка предполагает:

- воспроизведение базы данных;
- сомнение и критику;
- видение содержательной стороны любого педагогического акта;
- создание ситуаций понимания;
- представление равноправных вариантов действий или ответов;
- формирование установки на промежуточный постоянный контроль;
- выполнение заданий на преодоление трудностей;
- отказ от роли арбитра и использование формы самоотчета;
- использование средств рефлексии (поиск главного и существенного, нахождения противоречий и т.д.)

## Педагогические исследования свидетельствуют,

что стаж работы не обязательно определяет ее качество, т.к. при многолетней работе имеют место проявления профессиональных стереотипов и деформаций.

## Виды деформаций (Л. Л. Шевченко)

возрастная

личностная

профессиональная

# Возрастная деформация

представлена как сужение круга интересов и способности к общению, консерватизм и боязнь нового, переоценивание прошлого, апатия, обидчивость

# Личностная деформация

зацикленность на своей теме в беседах с другими людьми, нежелание их слушать, ослабление связи с современностью, нетерпимость к молодежной культуре, менторский тон, концентрированность на себе, запелляционность, унижение человеческого достоинства собеседника

# Профессиональная деформация

перенос рабочих навыков на бытовое общение, предубежденность в отношении к людям, педантизм, желание поправлять других, болезненная реакция на ошибки, назойливость и информационность, склонность к повторам

**Л.М.Митина отмечает,**

**что у 73% педагогов  
можно констатировать  
низкий уровень  
профессионального  
самосознания.**

## Самооценка нужна для того,

чтобы оценить эффективность своих ресурсов, и перераспределить их так, чтобы использовать свои сильные стороны.

**Совершенствуйтесь!**



**Спасибо за внимание!**