

# ЕГЭ



## Блок «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

### ЕГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



# Человек

- **1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)**
- **1.2 Мироззрение, его виды и формы**
- **1.3 Виды знаний**
- **1.4 Понятие истины, её критерии**
- **1.5 Мышление и деятельность**
- **1.6 Потребности и интересы**
- **1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность**

## *Тема: Природа человека.*

### **Человек – биосоциальное существо**

#### **Биологическое существо**

Человек принадлежит к высшим млекопитающим, образуя особый вид *Homo sapiens*. Биологическая природа человека проявляется в его анатомии, физиологии: он обладает кровеносной, мышечной, нервной и другими системами. Его биологические свойства жестко не запрограммированы, что дает возможность приспосабливаться к различным условиям существования.

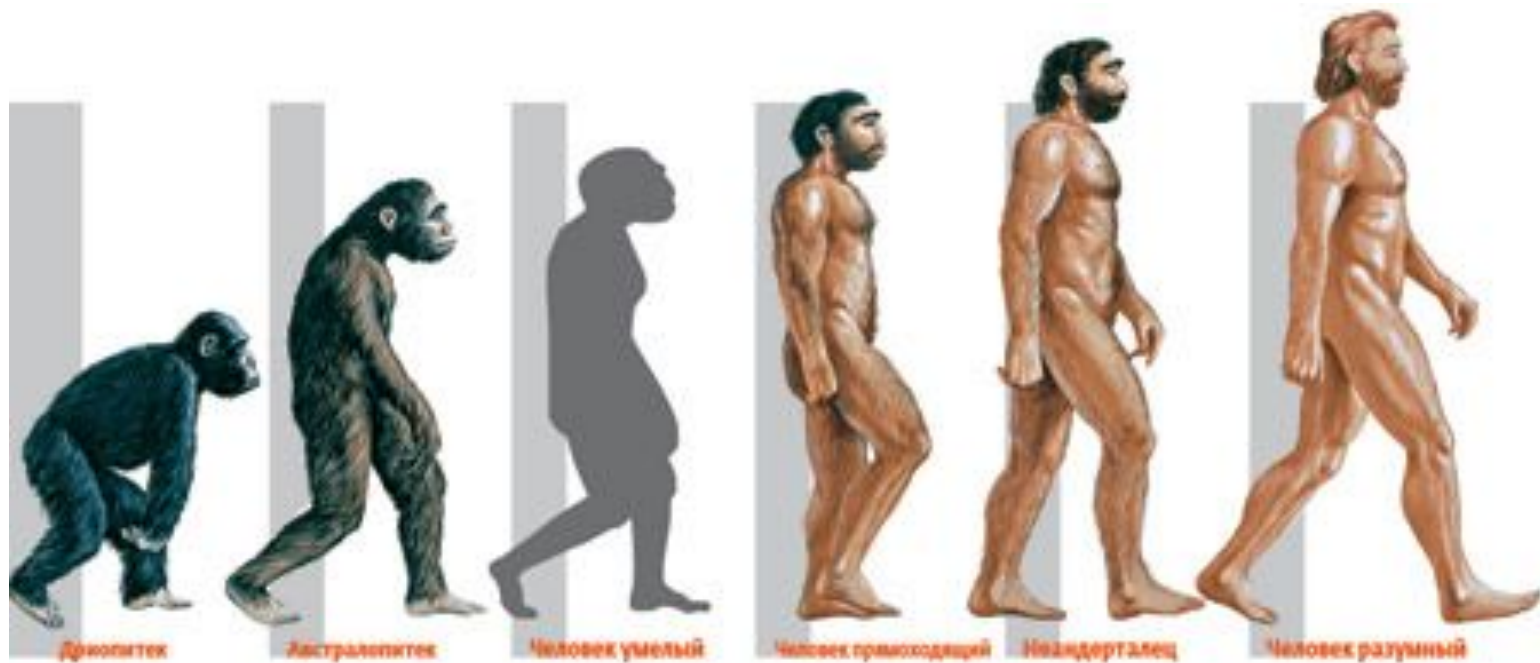
**Условие, предпосылка существования человека**

#### **Социальное существо**

Неразрывно связан с обществом. человек становится человеком, лишь вступив в общественные отношения, в общение с другими. Социальная сущность человека проявляется через такие свойства, как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и др.

**Сущность человека**

# Процесс эволюции







- Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Биосоциальная сущность человека». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

## Основные отличия человека от животного

Человек обладает мышлением и членораздельной речью, позволяющими передавать другим людям объективную информацию об окружающем мире

Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности. Животное не отделяет себя от природы, тогда как человек способен предвидеть последствия своих действий, моделировать свое поведение, играть разные социальные роли

Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создаёт необходимые ему материальные и духовные блага, ценности. Творит «вторую природу» – культуру

Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их в качестве средства производства материальных благ

Человек воспроизводит не только свою биологическую, но и социальную сущность и поэтому должен удовлетворять не только материальные, но и духовные потребности. Человек формирует свой духовный мир



# Мировоззрение, его виды и формы

**Мировоззрение**- система взглядов человека на мир(природа, общество, человек) в целом; отношение человека к миру



↓  
три основные формы

**Мифология**- форма общественного сознания, мировоззрение древнего общества, которое совмещает в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности.

**Религия**- форма мировоззрения, основанная на вере в наличие фантастических, сверхъестественных сил, которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

**Философия**- особый, научно-теоретический тип мировоззрения, основано на знании (а не на вере)



## Типы мировоззрения

Мифологическое

Вера в миф (неосознанная подмена реальности вымышленным содержанием) является основой взглядов, идеалов, ценностей человека

Религиозное

В основе лежит иррациональная вера в существование Бога (Абсолюта), который есть всё, и восприятие осуществляется через Бога в себе и себя в Боге. Положительные стороны данного типа мировоззрения: тесная связь с мировым культурным наследием, стремление к решению проблем, связанных с духовными потребностями человека. Отрицательные стороны: непримиримость к другим жизненным позициям, невнимательность или игнорирование достижений науки

Философское

Попытка теоретически обосновать как содержание, так и способы достижения обобщенных знаний о действительности. Устанавливает нормы, ценности, идеалы, определяющие цели, средства и характер деятельности людей. Мировоззрение становится предметом теоретического анализа философии

Научное

Представляет научную картину мира, итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека со средой обитания, как искусственной, так и естественной

- Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о научном мировоззрении,
- и одно предложение, раскрывающее роль мировоззрения в деятельности.

# Структура мировоззрения





**Объективная истина — это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества**

**Абсолютная истина — это:**

**Исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе**

**Знания, которые никогда не могут быть опровергнуты**

**Относительная истина — это:**

**Неполное, неточное знание, соответствующее определённому уровню развития общества, который обуславливает способы получения этого знания**

**Знания, зависящие от определённых условий, места и времени их получения**

*Потребность — это нужда личности или общества в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности или развития*

*Материальные потребности*

Могут удовлетворяться как товарами<sup>1</sup>, так и услугами<sup>2</sup> (ремонт автомобиля, консультация врача и т. д.)

*Социальные потребности*

Могут удовлетворяться участием в различных формах общественной деятельности (производственная деятельность, управление и т. д.)

*Духовные потребности*

Могут удовлетворяться в занятиях наукой, искусством, в получении образования, в нравственном совершенствовании и др.

Взаимосвязь

# Потребности и интересы





# Иерархия потребностей по А. Маслоу



# Структура личности



## Структура личности по Фрейду

**Супер-Эго(сверх-я)=сверхсознание** (Ценности, нравственность, духовность, самоконтроль)

**Эго(я) = сознание**  
(Разум, рассудок, принцип реальности, внешний контроль)

(Инстинкты, принцип удовольствия, нет контроля)  
**Ид («оно»)-  
подсознание=бессознательное**



- Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1)
- Индивид становится личностью в процессе социализации.
- 2)
- К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.
- 3)
- Свобода человека включает в себя возможность выбора между добром и злом.
- 4)
- Духовные потребности всегда связаны с потребностью человека в самосохранении как биологического вида.
- 5)
- Понятие «индивид» используется для обозначения отдельно взятого представителя всего человеческого рода.



zhurnal-razvitie.ru

## Основные компоненты деятельности

*Субъект деятельности — это тот, кто осуществляет деятельность (человек, коллектив, общество)*

*Объект деятельности — это то, на что направлена деятельность (предмет, процесс, явление, внутреннее состояние человека)*

Мотив

Цель

Методы и средства

Процесс

Результат (продукт)

- Установите соответствие между характеристиками и элементами структуры деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

• **ХАРАКТЕРИСТИКИ                      ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) различные способы достижения желаемого
- Б) осознанный образ, на достижение которого направлена деятельность
- В) побуждение к деятельности
- Г) продукт деятельности человека
- Д) используемые в ходе деятельности предметы

• **1) МОТИВ**

• **2) цель**

• **3) средства**

• **4) результат**

- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



- Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Человек как результат биологической
- и социокультурной эволюции». Один из слайдов называется «Признаки, отражающие специфику социальной природы человека». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.
- 1)
- способность к целеполаганию
- 2)
- стремление понять окружающий мир
- 3)
- использование предметов, данных природой
- 4)
- приспособление к условиям окружающей среды
- 5)
- общение с помощью словесной речи
- 6)
- забота о потомстве

**При изучении человеческой деятельности, обществоведы используют термин «навыки». Какое определение «навыков» приводит автор текста?**

- Приведите три примера подобных навыков, о которых он пишет. Содержание верного ответа и указания по оцениванию
- В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы:
- 1) определение навыков: поведенческие реакции, в которых отсутствует сознательная регуляция и контроль каждого из необходимых движений; 2) примеры навыков: – человек движется по знакомой дороге, не задумываясь о том, как выстроить свой путь; – опытный водитель не задумывается над комбинацией физических действий, необходимых для управления машиной; – танцовщик выполняет известные ему движения автоматически, на основе телесной «памяти». Могут быть приведены иные примеры.

- Психические свойства – не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом.<...> В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Но не все психическое содержание действия или поступка человека, не всякое психическое состояние в равной мере может быть отнесено к сколько-нибудь устойчивым свойствам личности, которые характеризовали бы какую-нибудь сторону ее психического облика. Некоторые акты в своем психическом содержании характеризуют скорее обстоятельства какой-нибудь преходящей ситуации, не всегда существенной и показательной для личности.
- Поэтому особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства личности.
- Психические свойства личности – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь задатками – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства – способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер. Этот образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности.
- (С.Л. Рубинштейн)
- Какие два психических свойства личности называет автор? Укажите любые две особенности процесса их становления.
- Влияют ли, по мнению С.Л. Рубинштейна, объективные условия существования человека на его психический облик? Как автор обосновывает свое мнение? Опираясь на знания курса и собственный опыт, приведите два аргумента, подтверждающие мнение автора.
- Как, по мнению автора, деятельность влияет на личность? Приведите два суждения автора по этому вопросу.
- Считает ли автор, что человек с рождения является личностью? Выпишите из текста две фразы, подтверждающие ваш ответ.

- Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.
- Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызвала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.
- С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.
- И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями. В. Кузнецов, К. Момджян и др.)
- 
- **Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.**
- **Какой смысл авторы вкладывают в понятие «свобода человека»? Можно ли приведённый ими пример из жизни И. Канта рассматривать как проявление свободы? Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст.**
- **Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.**
- **Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности.**



# Философия

- **«Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает велик или мал**
- **в зависимости от собственной воли». (С. Смайлс)**
- 
- **Социология, социальная психология**
- 
- **«Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления». (У. Филлипс)**