



# Диагностика развития детей второго года жизни.

Выполнила: Шерстобитова М.Ю.



- 
- \* Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться.
  - \* Воспитателю необходимо вести листы адаптации детей к условиям ДОО, составление карт развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.


- 
- \* Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

## Опираясь на материалы об особенностях психического развития детей раннего возраста, которые были разработаны Н.М.Щеловановым, Н. М. Аксариной, учитываем следующее:

1. Чем младше ребёнок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на первом году жизни степень зрелости малыша контролируется ежемесячно (в условиях семьи), на втором – один раз в квартал, на третьем – один раз в полгода в условиях ДОО.
2. У маленького ребёнка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому и контроль над ними проводится одновременно, исходя из результатов, намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы.
3. Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития:
  - \* 1г. 1мес. – 1г. 6мес.;
  - \* 1г. 4мес. – 1г. 6мес.;
  - \* 1г. 7мес. – 1г. 9мес.;
  - \* 1г. 10мес. – 2г.

# В каждом периоде контролируются:

1. Понимание речи.
2. Активная речь.
3. Сенсорное развитие.
4. Игры и действия с предметами.
5. Изобразительная деятельность.
6. Конструктивная деятельность.
7. Степень развития общих движений.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Поведение.

- 
- \* От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала в определённой ситуации, которая максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

ВОЗРАСТНАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ.  
ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.



# 1 год.3 месяца

1. Произносит 20 и более слов.
2. Выполняет 2 поручения.
3. Держит карандаш и оставляет им следы на бумаге.
4. Держит ложку во время еды.
5. Ставит 5 кубиков один на другой.
6. Ходит сам, но часто падает.



# 1 год.6 месяцев

1. Стремится связать 2 слова в предложение.
2. Хочет всё делать самостоятельно.
3. Чиркает карандашом целенаправленно и старательно.
4. Пробует самостоятельно есть.
5. После наблюдения повторяет увиденное действие с игрушкой.
6. Ходит стабильно, редко падает.

# 1 год.9 месяцев

1. Называет пять изображений на рисунке.
2. Ищет помощи у взрослых.
3. Чиркает карандашом в рамках листа.
4. Самостоятельно ест.
5. Бросает мяч в ящик (корзину).
6. Пробует бегать.

# 2 года

1. Задаёт первые вопросы.
2. Общается с детьми.
3. Чиркает вертикальные и горизонтальные линии.
4. Регулирует отправление физиологических потребностей.
5. Пробует ловить брошенный мяч.
6. Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой

# ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО- ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ГО ГОДА ЖИЗНИ.

Возраст	Уровень нервно – психического развития							
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами.	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изо деятельность
1Г.3М	Запас понимаемых слов быстро увеличивается.	Пользуется лепетом, облегченным и словами	Ориентируется в 2-х предметах разной величины (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит долго, меняя положение	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, воспроизводит действия взрослого.	Оставляет карандашом след на бумаге
1Г.6 м.	Отыскивает предметы по слову взрослого	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Ставит кирпичик на узкую грань	Действует карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге

# ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО- ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-ГО ГОДА ЖИЗНИ.

Возраст	Уровень нервно – психического развития							
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами.	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изо деятельность
1Г.9М	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы заменители	Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15-20 см)	Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого)	Воспроизводит несложные постройки	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа
2Г.	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном	Пользуется предложениями из 3 –х слов.	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии