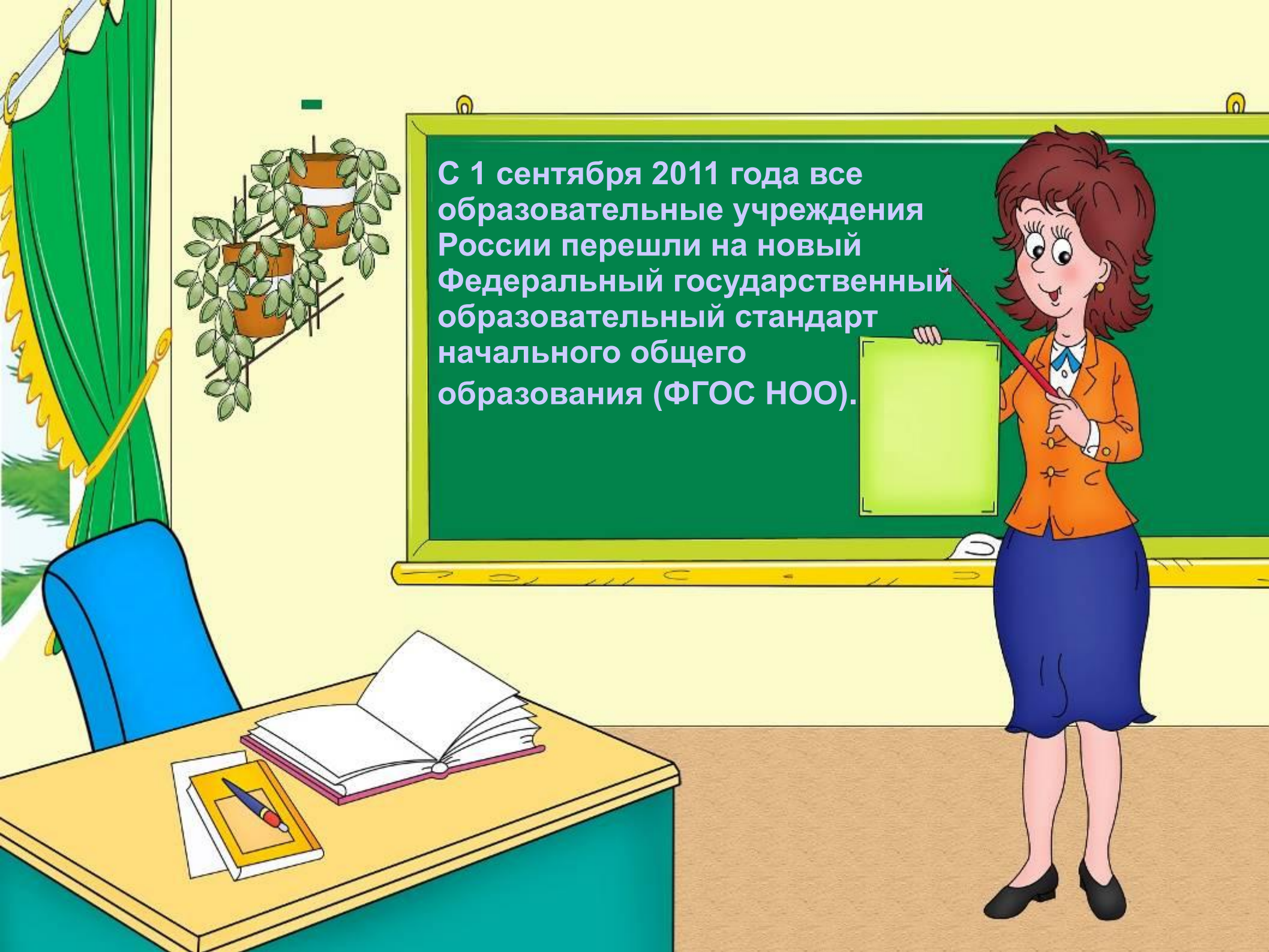


С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).





**Какие качества вы
хотите видеть у своего
ребёнка на выходе из
школы, чтобы он был
успешен в современной
жизни?**

A large, empty, light green rectangular box intended for the user to write their answer to the question.

Выпускник начальной школы



Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Владеющий основами умения учиться;

Любящий родной край и свою страну

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и для партнера



Портрет выпускника основной школы



**Любящий свой край и своё Отечество,
знающий русский и родной язык,
уважающий свой народ, его культуру и
духовные традиции.**



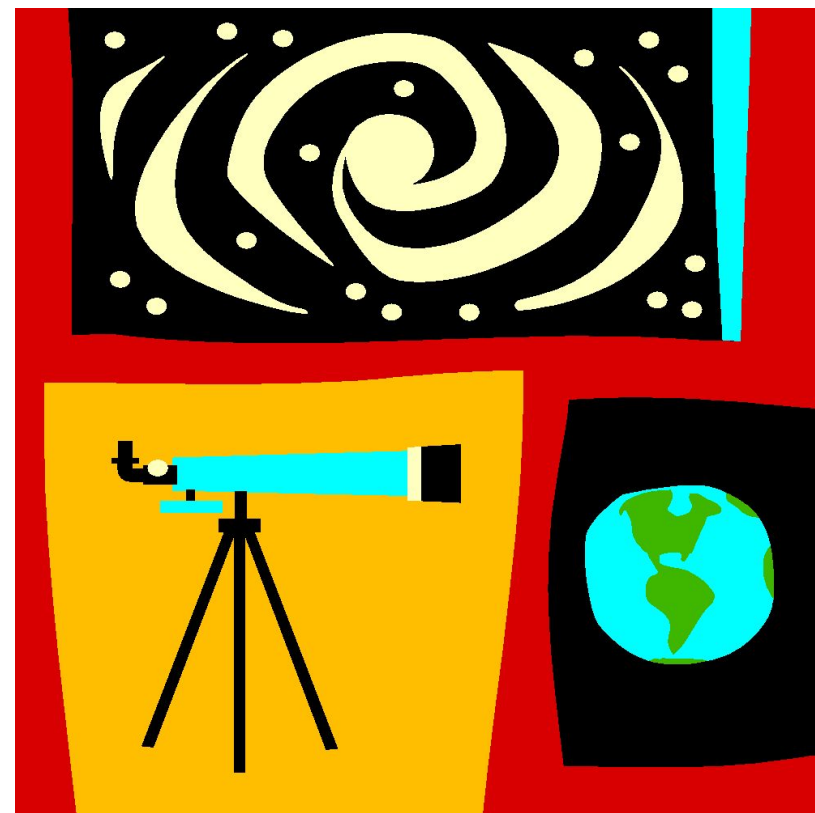


**Осознающий и принимающий
ценности человеческой жизни, семьи,
гражданского общества,
многонационального российского
народа, человечества**





**Активно и заинтересованно
познающий мир, осознающий ценность
труда, науки и творчества**



**Умеющий учиться, осознающий
важность образования и
самообразования
для жизни и деятельности,
способный применять
полученные знания на практике**



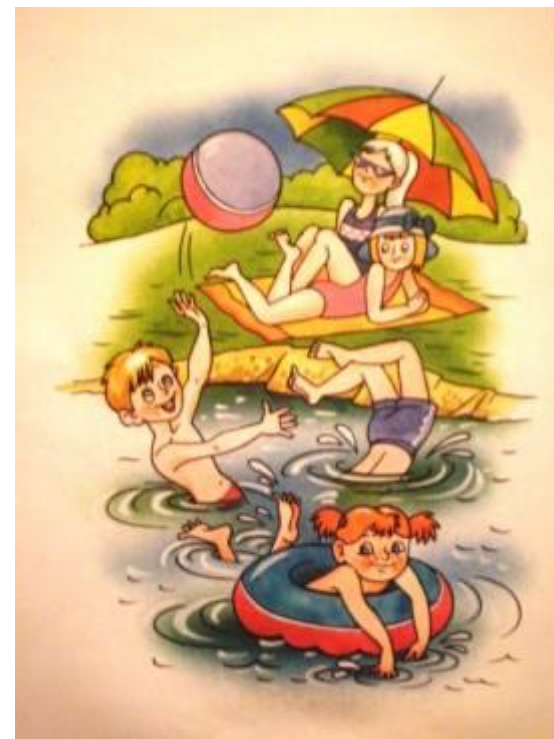
**Социально активный, уважающий
закон и правопорядок, соизмеряющий
свои поступки с нравственными
ценностями, осознающий свои
обязанности перед семьёй,
обществом, Отечеством**



Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов



**Осознанно выполняющий правила
здорового и экологически
целесообразного образа жизни,
безопасного для человека и
окружающей его среды**

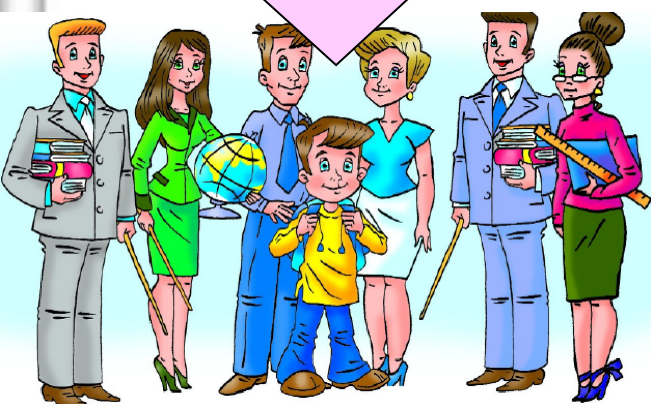


**Ориентирующий в мире профессий,
понимающий значение
профессиональной
деятельности для человека в интересах
устойчивого развития общества и
природы**



Цель: кого мы воспитываем?

ценности



Свободолюбивый и
ответственный

Самостоятельный и
законопослушный

Патриотичный (готовый
поступить своими интересами
ради «своих» — класса, школы,
города/села, России)

Добрый, не причиняющий
зла живому

Смелый и
решительный

Честный и
справедливый

Любящий и заботливый

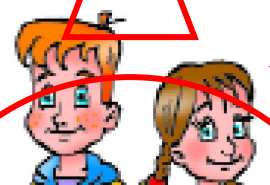
Творящий и оберегающий
красоту мира

Трудолюбивый и
настойчивый

Стремящийся к знаниям и
критично мыслящий

Толерантный (уважающий
других, не похожих на него)

идеал





**С чем связана необходимость
модернизации российского
образования?**





Результаты независимых международных замеров уровня знаний учащихся РФ.

(в обследовании участвовало 30 стран):

Требования: применение имеющихся теоретических знаний на практике.

1. В области филологии и словесности
– 26 место.

2. В области естественно-математических наук – 22 место.

Проблема: хорошо знаем теоретические составляющие учебных предметов, но не умеем применять свои знания на практике.





Сроки введения ФГОС

- **01.09.2011 – начальное общее образование**
- **01.09.2015 – основное общее образование**
- **01.09.2020 – среднее полное (общее) образование**
- ***01.09.2012 – начало реализации ФГОС основного общего образования***



Главная цель введения ФГОС второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.





Что такое Федеральный государственный стандарт образования?

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».



**Стандарты - социальная конвенциональная норма,
общественный договор между семьей, обществом и
государством**

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

2010-11

1

2011-12

1

2

2012-13

1

2

3

5

2013-14

1

2

3

4

5

6

10

2014-15

1

2

3

4

5

6

7

10

11

2015-16

1

2

3

4

5

6

7

8

10

11

2016-17

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2017-18

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2018-19

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2019-20

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2020-21

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2021-22

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

И

О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

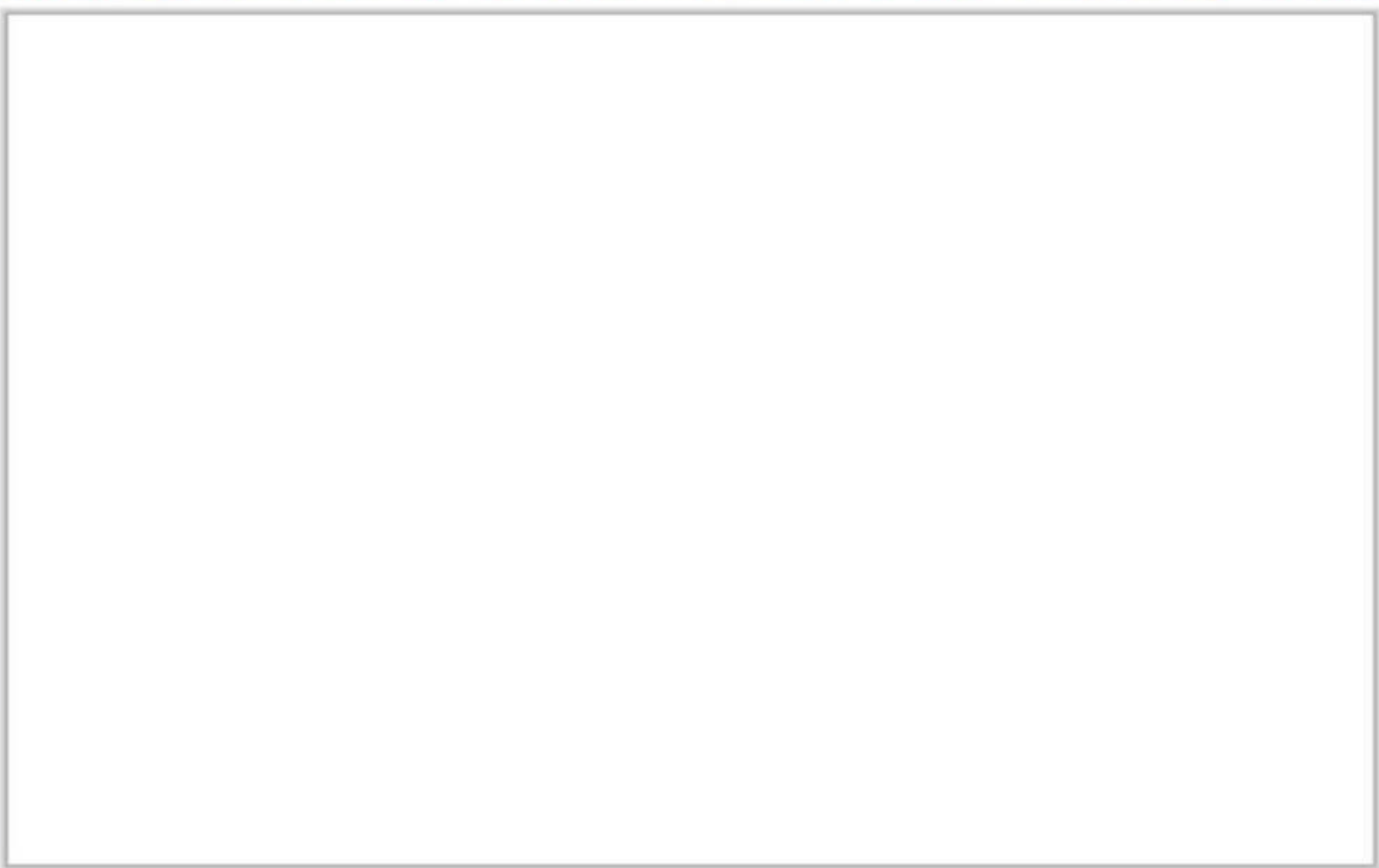


Какие требования выдвигает ФГОС ?

Стандарт выдвигает три группы требований:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- Требования к структуре основной образовательной программы ;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы .





КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Новый результат

Метапредметные результаты

Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные

Личностные
результаты

Предметное содержание

Русский язык. Литературное чтение.
Математика. Окружающий мир. Технология
и искусство. Информатика. Риторика.

- Технология проблемного диалога
- Технология оценивания

- Технология продуктивного чтения
- Форма групповой работы

Внеучебная
(воспитательная)
деятельность

Проектная технология и Жизненные задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ



Что является отличительной особенностью нового Стандарта от стандарта 2004г?

- ✓ Меняется метод обучения (с объяснительного на деятельностный);
- ✓ Меняется подход к оценке результатов обучения (оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты)
- ✓ Меняется система аттестации учителей (оценивается качество управления учебной деятельностью учащихся);
- ✓ Меняется система аттестации школ (оценивается качество организации перехода школы к реализации ФГОС).

**Целью школы становятся не только знания,
но и умение их добывать и ими пользоваться.**



Место и назначение Фундаментального ядра в системе нормативного обеспечения стандартов





На смену ведущего при
построении и развитии
образовательных систем лозунга
«Образование для жизни»
пришел лозунг
**«Образование на протяжении всей
жизни».**





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Основные общеобразовательные программы

Чему учить?
обновление
содержания

Ради чего учить?
ценности
образования

Как учить?
обновление
средств
обучения



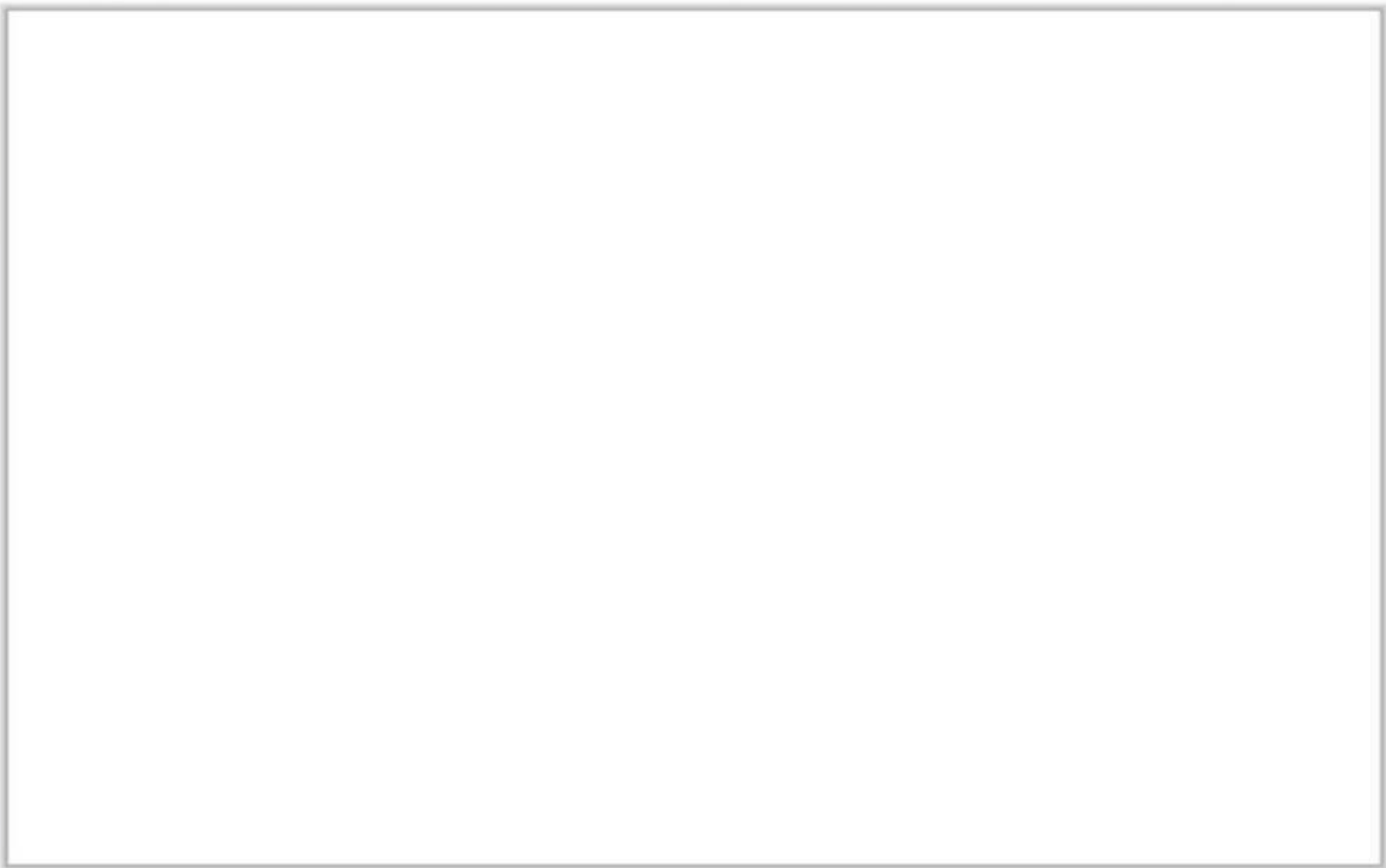


Цели современного образования в мире:

(Для чего учить?)

- Учить, чтобы «научить учиться».
- Учить, чтобы «научить зарабатывать на жизнь».
- Учить, чтобы «научить организовывать свой быт».
- Учить, чтобы «научить общению».







Цель образования в нашей стране:
Раньше— дать прочные знания и довести их до
умений и навыков
путем тренинга (центрическая педагогика).



На современном этапе — развитие личности,
способной к самореализации и быстрой адаптации к
изменяющимся условиям жизни в новых реалиях
открытого общества(компетентностный подход).





Новой школе – новые стандарты

Особенности организации деятельности учителя и учащихся
на уроке нового типа

Традиционная дидактика

Деятельность учителя

Деятельность ученика

Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ) ПОДХОД.

- определение целей образования
(универсальные учебные действия)
- требования к содержанию учебных программ
- требования к организации обучения
(развитие учебно-познавательных мотивов,
выбор методов и приемов обучения,
организация форм учебного
сотрудничества)



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- **Предметные результаты**
(опыт решения проблем, опыт творческой деятельности)
- **Метапредметные результаты**
(самостоятельной интерпретации полученной информации)
- **Личностные результаты**
(черты характера)



Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

ЛИЧНОСТНЫМ:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- ✓ сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ✓ ценностно-смысловые установки обучающихся.
- ✓ отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- ✓ сформированность основ гражданской идентичности;





Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

МЕТАПРЕДМЕТНЫМ:

- ✓ освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),
 - ✓ межпредметными понятиями.
- 



Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

ПРЕДМЕТНЫМ:

- ✓ освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
 - ✓ предметные результаты сгруппированы по учебным предметам. Они формулируются в терминах **«выпускник научится...»** (группа обязательных требований) и **«выпускник получит возможность научиться ...»** (не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования).
- 



Согласно концепции ФГОС, будут оцениваться следующие результаты:

- ✓ Научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- ✓ Умения, реализуемые в учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- ✓ Коммуникативные и информационные умения;
- ✓ Умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;
- ✓ Способность к контролю и самоконтролю;
- ✓ Способность к творческому решению учебных и практических задач.

Подробнее познакомиться с содержанием этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.





Что такое деятельностный подход в обучении?

Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.

Формирование любых умений, способностей, личностных качеств, т.е. умения учиться в целом, возможно только в деятельности. Действительно, невозможно научиться, например, плавать, не войдя в воду. С другой стороны, нельзя освоить тот или иной стиль плавания, не освоив отдельных движений, их связок и комбинаций, а затем не отработав и не откорректировав все эти движения в воде.

Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Именно так будут учиться школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны будут пройти и при формировании **универсальных учебных умений и способностей**, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.



Что такое универсальные учебные действия?

Неотъемлемой частью нового стандарта являются **универсальные учебные действия (УУД)**. Под УУД понимают «**общеучебные умения**», «**общие способы деятельности**», «**надпредметные действия**» и т.п.

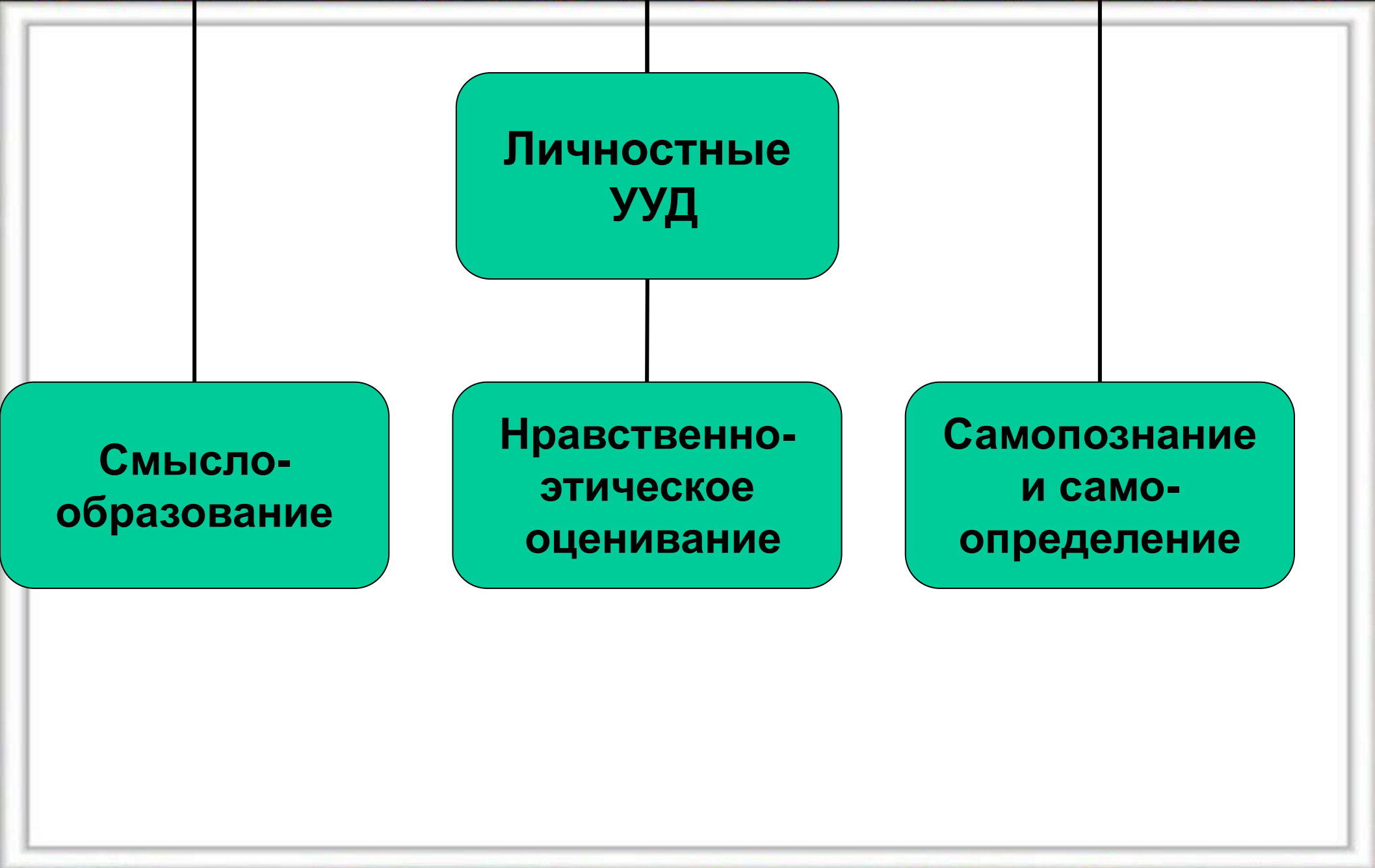
К УУД относятся:

Личностные - готовность к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, ориентация в жизненных ролях и межличностных отношениях (*формируются во время выполнения заданий, в которых школьникам предлагается дать собственную оценку*)

Личностные УУД



**Личностные
ууд**



```
graph TD; A[Личностные ууд] --- B[Смысло-образование]; A --- C[Нравственно-этическое оценивание]; A --- D[Самопознание и само-определение];
```

**Смысло-
образование**

**Нравственно-
этическое
оценивание**

**Самопознание
и само-
определение**

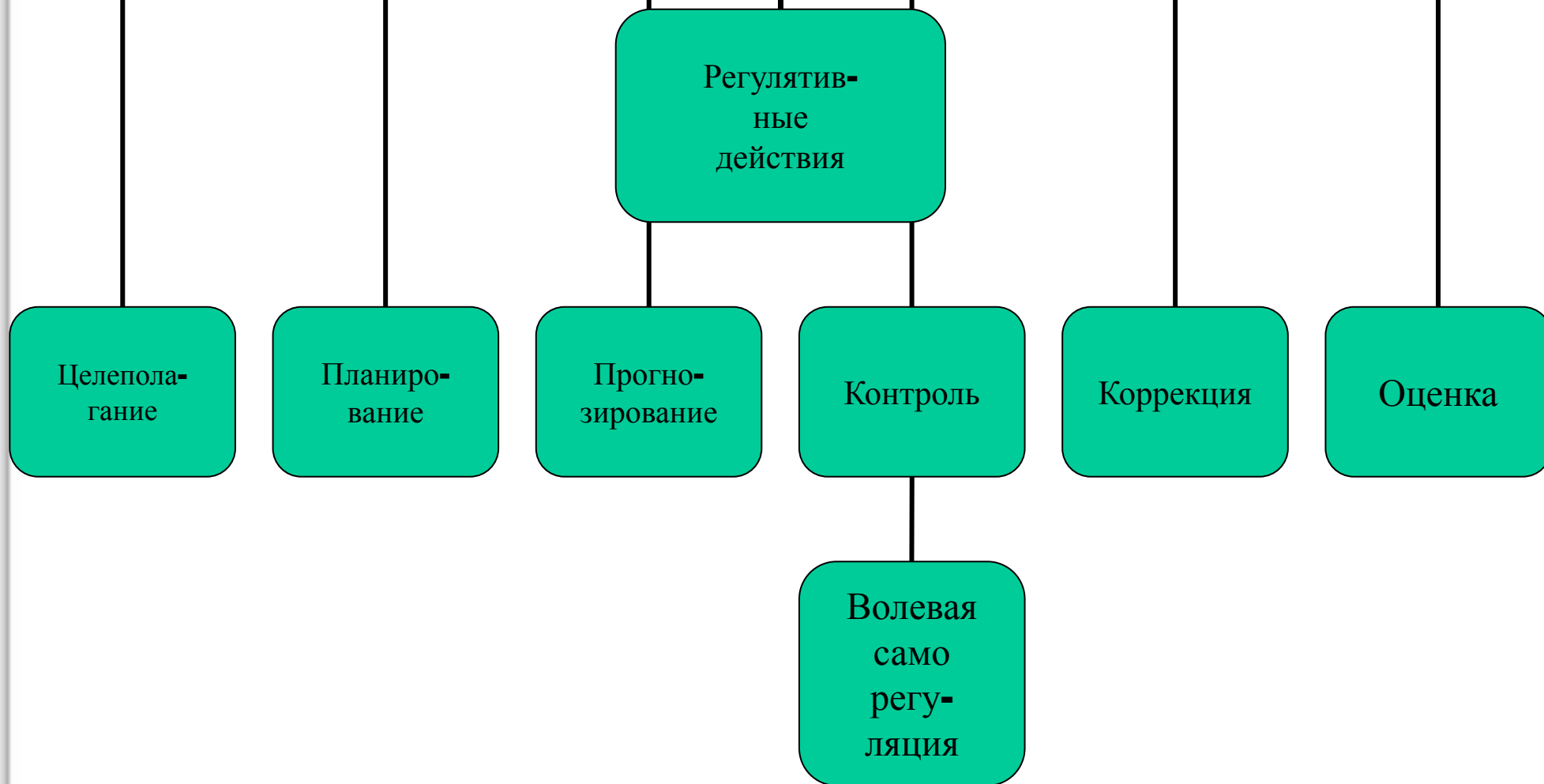




Что такое универсальные учебные действия?

Регулятивные – умение поставить учебную цель, задачу на основе того, что уже известно и усвоено; умение планировать последовательность своих действий для достижения конечного результата; умение прогнозировать результат своих действий; умение контролировать свои действия и соотносить способы действий с их результатами с заданным эталоном; умение корректировать свои действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; умение оценивать качество и уровень усвоения знаний *(формируются при выполнении заданий, в которых обучающимся предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат с выводом в рамке)*

Виды УУД – регулятивные действия





Что такое универсальные учебные действия?

Познавательные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач; контроль и оценка процесса и результата деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; умение адекватно, подробно, сжать, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование и т.п.
(формируются в результате выполнения продуктивных заданий, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде)



Познавательные ууд

Позна-
тельные
действия

Обще-
учебные

Логические

Постановка
и решение
проблем



Что такое универсальные учебные действия?

Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи
(формируются при организации работы в группе)

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред является наиболее естественным способом формирования УУД.

Коммуникативные УУД

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером



Что изучается с использованием ИКТ?

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни, понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.





Что такое проектный метод обучения?

В современной школе широко применяется метод проекта. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения

Во время выполнения проекта:

- ✓ формируется активная, самостоятельная и инициативная позиция учащихся в учении;
- ✓ развиваются общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- ✓ формируются не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; реализуется принцип связи обучения с жизнью.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы:

- ✓ **внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- ✓ **внутренний результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В 1-ом классе реализуется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты:

- ✓ «Я и мое имя»,
 - ✓ «Моя семья»,
 - ✓ совместное издание Азбуки и многое другое.
- 



Что такое интегрированный подход к обучению?

Интегрированный подход к обучению предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.





Что такое информационно-образовательная среда?

Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны иметь возможность видеть в информационной среде качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя (например, через электронный журнал).





Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности ?

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность могут входить:

- ✓ выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия),
- ✓ индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.),
- ✓ индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий,
- ✓ экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в максимальную недельную образовательную нагрузку обучающихся (в 1-м классе – 21 час).



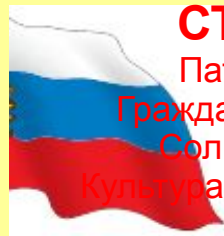
Модели внеурочной деятельности

- 1 уровень: набор кружков, секций, клубов, объединений по интересам
 - 2 уровень: открытая зона поиска в процессе обновления содержания основного образования
 - 3 уровень: тесное взаимодействие общеобразовательной школы и УДО
 - 4 уровень: учебно-воспитательный комплекс (УВК)
 - 5 уровень: Школа полного дня ►
- 

ВОСПИТАНИЕ

В ШКОЛЕ

СТРАНА



Патриотизм
Гражданственность
Солидарность
Культура. Человечество

Базовые

ТРУД

Творчество
Наука

идеал

ценности

КРАСОТА



ЗДОРОВЬЕ

ПРИРОДА

ДОБРО

Человек.
Семья

ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА

СМИ

ТВОРЕНИЯ
КУЛЬТУРЫ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ

КРУГ
ОБЩЕНИЯ

ВЛАСТЬ

ШКОЛА

СЕМЬЯ

внеклассная/внешкольная

Опыт поведения в культурных
событиях, при решении
общественно значимых задач

учебная

Знания, оценки, поступки в
учебном взаимодействии

деятельность

- «ДОБРЫЕ ДЕЛА»



Воспитательные
задачи

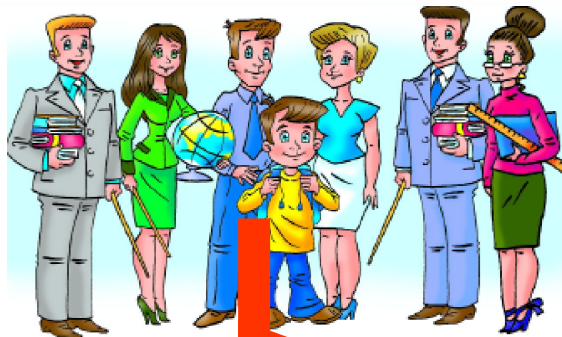
Принятие или
отторжение

Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов



Требования к педагогам и детям

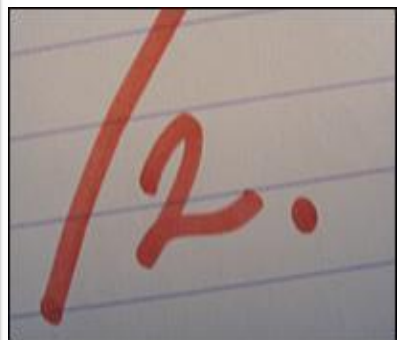


СРЕДСТВА
используемые педагогами



Отношения:
учителя-дети
-родители

Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?



Оформление школы



Внеклассная жизнь

На начальной ступени в каждом классе может быть своя среда.

Среда может быть единой во всей школе или эклектичной.

Основы ФГОС



Требования к результатам освоения основных образовательных программ



Серия «Стандарты второго поколения»
Планируемые результаты начального общего образования.

Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой



В пособии представлены:

- планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам
- примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов

Примерные программы по учебным предметам

Начальная школа



В сборниках:

- публикуется измененное содержание образования по предметам;
- впервые даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курсов;
- впервые публикуются примеры планируемых результатов освоения программ по предметам;
- впервые в программах даются формы внеучебной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность и т. п.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч.

Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой



ЧАСТЬ 1

- Система заданий по математике и русскому языку, ориентированных на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также сформированных УУД
- Комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни

ЧАСТЬ 2 – система заданий по предметам:

- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

Мои достижения. Итоговые комплексные работы.

Под ред. О.Б. Логиновой



В каждый комплект входят четыре варианта итоговых комплексных работ для всего класса и методические рекомендации для учителя. Итоговая комплексная работа – это система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Формирование УУД



- **Познавательные**

- ✓ общеучебные
- ✓ логические
- ✓ постановка и решение проблем

- **Личностные**

- ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
- ✓ смыслообразование, смыслопорождение
- ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка

- **Регулятивные**

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

- **Коммуникативные**

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ постановка вопросов
- ✓ разрешение конфликтов
- ✓ управление поведением партнера
- ✓ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)

Проектная деятельность в школе

