

Психический дизонтогенез

Термин «дизонтогенез» впервые был употреблен Й. Швальбе в 1927 г. В широком смысле дизонтогенез – отклоняющееся от условно принятой нормы развитие, «болезнь развития».

Психический дизонтогенез – нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих, а также нарушение соотношения темпов и сроков развития отдельных сфер психики и различных компонентов внутри этих сфер.

Выделяют два основных типа психического дизонтогенеза (Г.К. Ушаков, В.В. Ковалев): ретардацию и асинхронию.

Ретардация – это запаздывание или приостановка психического развития.

При частичной (парциальной) ретардации страдает развитие отдельных психических функций. Нейрофизиологической основой этого явления становится нарушение темпов и сроков созревания отдельных функциональных систем. Выделяют также общую – тотальную – ретардацию. Например, у умственно отсталого ребенка, имеющего олигофрению, навыки ходьбы, речи, мелкой моторики формируются значительно позже по сравнению со здоровым ребенком.

Асинхрония – это неравномерное, диспропорциональное психическое развитие, при котором наблюдаются выраженное опережение в развитии одних психических функций и свойств и значительная ретардация других. Так у ребенка с ранним детским аутизмом может быть раннее ускоренное и своеобразное развитие когнитивной сферы при задержке развития моторики и навыков самообслуживания.

Классификация психического дизонтогенеза

В отечественной и зарубежной науке описаны различные варианты психического дизонтогенеза. Но наиболее удобной для психологического анализа считается классификация, предложенная *В.В. Лебединским*, выделившим шесть основных вариантов психического дизонтогенеза:

- 1 вариант – недоразвитие
- 2 вариант – задержанное развитие
- 3 вариант – поврежденное развитие
- 4 вариант – дефицитарное развитие
- 5 вариант – искажённое развитие
- 6 вариант – дисгармоническое развитие

1 вариант – общее недоразвитие – тотальное недоразвитие всех психических функций. Типичная модель общего недоразвития - олигофрения, врожденная или рано, до трех-четырёх лет, приобретенная умственная отсталость.

2 вариант – задержанное психическое развитие – замедление темпа развития психики. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности, эмоциональной незрелости. Типичная модель – задержка психического развития (ЗПР).

3 вариант – поврежденное психическое развитие – связано с перенесенными инфекциями или травмами, наследственными дегенеративными, обменными заболеваниями. В отличие от общего недоразвития здесь всегда имеется более или менее длительный период нормального развития, но в результате патогенного воздействия психические функции, уже сформировавшиеся в основном к этому времени, распадаются, регрессируют. Однако страдают различные функции неодинаково, поэтому расстройства психических сфер неоднородны и парциальны, частичны. Типичная модель – приобретенная после трех лет умственная отсталость – деменция.

4 вариант – дефицитарное развитие – связано с первичной недостаточностью отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи а также опорно-двигательной. Первичный дефект ведет к недоразвитию какой-то функции и замедлению развития других, связанных с пострадавшей опосредованно.

5 вариант – искаженное развитие – сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. Наблюдается при процессуальных психических расстройствах (например, шизофрении), раннем детском аутизме.

6 вариант – дисгармоническое развитие – по структуре напоминает искаженное, однако здесь причиной является не текущий болезненный процесс, а врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Моделью являются психопатии и так называемое патологическое формирование личности.

Группы отклонений психического характера

Отклонения, вызванные отставанием развития

недоразвитие

задержанное развитие

Отклонения, вызванные диспропорциональностью развития

искаженное развитие

дисгармоничное развитие

Отклонения, вызванные ломкой, выпадением отдельных функций

повреждённое развитие

дефицитарное развитие