

Практическое задание № 2.

- Определитесь по какой дисциплине Вы будете проходить педагогическую практику
- По какому стандарту учатся студенты, изучающие эту дисциплину?
- Ознакомьтесь с учебным планом, трудоемкостью дисциплины, компетенциями, которые она формирует.
- Выберете компетенцию, которую будете формировать в период практики, определите индикаторы и дескрипторы.
- Источник информации: сайт ТвГУ, раздел сведения об образовательной организации

Как оценить: результаты достигнуты?

компетенция сформирована?

- Напрямую оценить очень трудно, зачастую невозможно. Предлагается использовать механизмы оценки компетенций через индикаторы и дескрипторы
- Индикаторы достижения компетенции – обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Для каждой компетенции!
- Дескриптор – описание результатов обучения. Описать результат обучения – это сформулировать, что студенты будут знать, понимать и демонстрировать в конце обучения. Для каждого индикатора!

Что меняет компетентностный подход в деятельности педагога?

1. Планирование результатов обучения
2. Переход к новым способам оценивания результатов обучения

Результат обучения - описание того (дескриптор), что будет знать, понимать и демонстрировать обучающийся в конце изучения дисциплины (периода обучения, модуля, ООП).

3. Изменение роли педагога - от «передачи знаний» к управлению учебным процессом

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ – интегрированный результат образования, формируется и проявляется в деятельности, отражает способность решать нестандартные задачи в незнакомых ситуациях, проявляется осознанно.

ТРИ КОМПОНЕНТА (СОСТАВЛЯЮЩИЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

- Когнитивная составляющая - знания
- Деятельностная составляющая - умения
- Личностная составляющая - мотивы и ценностные установки личности, проявляются при реализации компетенции

Как составить задания для оценки компетенций

- Задания на оценку знаниевого компонента (что знает?)
- Задания на оценку функционального компонента (что умеет?)
- Личностные качества?

Для определения результатов обучения используйте глаголы:

- **Требования к знаниям:** определять, описывать, перечислять, отвечать, называть, устанавливать.
- **Требования к пониманию:** объяснять, суммировать, перефразировать, описывать, иллюстрировать.
- **К умению применять:** использовать, вычислять, решать, демонстрировать, применять, конструировать.
- **К владению анализом:** анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделять, интегрировать.
- **К уровню синтеза:** создавать, проектировать, выдвигать гипотезу, изобретать, разрабатывать, презентовать.
- **Глаголы оценки:** оценивать, рекомендовать, критиковать, оправдывать, предлагать.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ПОРОГОВЫЙ (низкий, репродуктивный)
- ДОСТАТОЧНЫЙ (средний)
- ПРОДВИНУТЫЙ (высокий, творческий)

Оценка знаниевого компонента компетенции (пороговый уровень)

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ: тесты, глоссарии, словари

Признаки порогового уровня:

- Самостоятельно воспроизводит по памяти в устной и письменной форме изученный материал
- Демонстрирует понимание смысла воспроизводимых знаний

Оценка знаниевого компонента компетенции (достаточный уровень)

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ:

- Задания на установление причинно-следственных связей
- Задания на составление планов, сравнительных таблиц

Признаки достаточного уровня:

- Представляет знания в виде составляющих
- Указывает на общие черты и различия изученных явлений
- Подбирает аргументы, приводит примеры

Оценка знаниевого компонента компетенции (продвинутый уровень)

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ

- Конспекты
- Аналитические работы
- Рецензии

ПРИЗНАКИ ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ:

- Проводит системный анализ информации
- Оценивает ее полноту
- Определяет степень субъективности

Оценка функционального компонента компетенции (пороговый уровень)

Студент демонстрирует репродуктивные умения

- Выполняет предписанные действия с опорой на инструкцию
- Самостоятельно выполняет действия «по образцу»

Оценка функционального компонента компетенции (достаточный уровень)

- Студент демонстрирует продуктивные умения:
- Выполняет действия, связанные с решением типовых задач, предполагающих многообразие способов решения
- Комбинирует известные методы
- Сворачивает и разворачивает информацию

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Студент демонстрирует исследовательские умения:

- Выполняет действия, связанные с получением новых знаний,
- Предлагает и разрабатывает инновационные подходы и методы

Личностный компонент компетенции

Оценить трудно, но можно.

- Портфолио – портфель личных достижений обучающегося
- Способность к самооценке собственных достижений (рефлексия)

Изменение роли педагога

От «передачи знаний» к управлению учебным процессом

- ПС педагога профессионального образования:

ОТФ – организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность

Активные и интерактивные технологии в образовании – тема заключительного занятия.