



Авторы:

Н.М. Крылова, В.Т. Иванова

**Программа целостного  
комплексного интегративного  
подхода к воспитанию  
дошкольника как  
индивидуальности  
состоит**

**из трёх взаимосвязанных проектов:**

- Программы, автор Н.М. Крылова;
- Технологии, авторы Н.М. Крылова, В.Т. Иванова (соавтор сценариев), Л. В. Тимошенко (соавтор мониторинга);
- Инноватики «Лесенка успеха», автор Н.М. Крылова.

Воспитание дошкольника от 3 до 7 лет в «**Детском саду - Доме радости**» - это педагогическая система построения целостного процесса, направленного на содействие развития и саморазвития каждого воспитанника как **неповторимой индивидуальности**.

Она опирается на отечественные и зарубежные научные достижения, на традиции воспитания дошкольника в семье и в детском саду.

**Концептуальная идея Программы:**

***Дом — то место, где ребенок проживает каждый день своей жизни максимально активно.***



# Направления Программы

**Первое** направление предусматривает содействие физическому развитию ребёнка: приобщению его к физической культуре, здоровому образу жизни как к фундаменту общечеловеческой культуры, обогащению физического и психического развития.

**Второе** – предусматривает освоение первоначальных представлений социального характера и включение воспитанника в систему социальных отношений: приобщение его к основам духовной культуры и интеллигентности.



***Воспитание дошкольника как интеллигентного человека — ведущее направление программы «Детский сад — Дом радости».***

**Третье** — содействие разностороннему развитию и саморазвитию ребенка как индивидуальности в процессе выполнения им разных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества.

**Деятельность**  
**рассматривается**  
**как модель — система**  
**из пяти компонентов.**

Такая деятельность превращается в форму и средство саморазвития индивидуальности.

В этих условиях каждый участник педагогического процесса открывает или создает собственный стиль деятельности, овладевает им для достижения успешности и самореализации своей неповторимости (одаренности и таланта).



**Четвёртое** предусматривает содействие  
амплификации (*обогащению*)  
познавательно - речевого развития ребёнка:  
- сенсорного и интеллектуального;  
- обогащение его познавательных интересов;  
- овладения им познавательно-исследовательской и  
продуктивной (конструктивной) деятельностью;  
- открытия дошкольником элементарных математических,  
географических, экологических и других представлений из  
разных наук, называемых «избыточной информацией», которая  
и приводит выпускника детского сада к сознанию  
необходимости и потребности продолжить открытие наук,  
овладевая для этого умением читать и потребностью идти  
учиться в школу.



**Воспитание** нацелено на удовлетворение важнейших индивидуальных потребностей ребёнка, направленных на «**Обогащение себя**»:

- потребностей в познании,
- самоутверждении,
- игре,
- общении.

Благоприятным условием для удовлетворения этих потребностей служит коллектив.

*Через развитие каждого ребёнка  
осуществляется развитие коллектива.*





## Специфика данной программы –

новая форма организации труда воспитателей –  
план – сценарий с режимом 12 часового пребывания детей в  
группе, с подробным описанием «совместной жизни»  
воспитателя и детей, с игровым, сюжетным обрамлением  
самых разных моментов.





*Дом радости — это воспитание интеллигентного человека!*

*Дом радости — сохранение и развитие одарённости!*

