

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)
Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и
дополнительного образования

Доклад на тему:

**«НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»**

Выполнила: **Попова Наталья Ивановна**

Научный руководитель:
к. филол. наук, доцент

Анохина Виктория Сергеевна

Таганрог, 2018

Актуальность исследования

Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) обусловлены несформированностью речевой функциональной системы.

Соответственно неполноценное речевое развитие в свою очередь негативно влияет на личность ребенка, затрудняя развитие всех высших психических функций: восприятия, памяти, воображения, внимания, познавательной деятельности.

Связная речь -

- это развёрнутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логических связанных предложений.

База исследования

- МБДОУ детский сад № 102 г. Таганрога (347923, Ростовская область, г. Таганрог, пер. ул. Ломоносова, 55/1)
- В эксперименте приняли участие 12 детей подготовительной группы компенсирующей направленности



компенсирующей направленности

«Солнышко»

2017-2018 уч. г.

	Ф.И.О. ребенка	Коллегиальное заключение ПМПК	Речевое заключение
1	Яна В.	Парциальное недоразвитие вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ	ОНР IV
2	Денис Д.	Парциальное недоразвитие вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ	ОНР III, у ребёнка с дизартирией
3	Александр Е.	Парциальное недоразвитие вербального компонента деятельности. Является ребёнком с ОВЗ и нуждается в организации специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов.	ОНР III, у ребёнке с дизартирией

	Ф.И.О. ребенка	Коллегиальное заключение ПМПК	Речевое заключение
4	Никита З.	Парциальное недоразвитие вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ и нуждается в специальных условиях получения образования.	ОНР III, у ребёнке с дизартирией
5	Анастасия З.	Парциальная несформированность преимущественно вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ.	ОНР III, у ребёнке с дизартирией
6	Глеб И.	Парциальная несформированность преимущественно вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ.	ОНР III, у ребёнке с дизартирией
7	Лев П.	Парциальная несформированность преимущественно вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи и нуждается в организации специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов	ОНР III, у ребёнке с дизартирией
8	Владимир П.	Парциальная несформированность вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ.	ОНР III, у ребёнке с дизартирией

	Ф.И.О. ребенка	Коллегиальное заключение ПМПК	Речевое заключение
9	Алиса С.	Парциальное недоразвитие вербального компонента ВПФ, у ребёнка с пониженным зрением. Является ребёнком с ОВЗ.	ОНР III, у ребёнка с дизартирией
10	Даниил К.	Парциальное недоразвитие вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ.	ОНР III, у ребёнка с дизартирией
11	Александр М.	Парциальная несформированность преимущественно вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ.	ОНР III, у ребёнка с дизартирией
12	Юлиан Ч.	Смешанная парциальная недостаточность ВП, осложнённая речевыми и языковыми навыками. Является ребёнком с ОВЗ.	ОНР III

Этапы исследования

- **I этап – организационный** – сбор, обобщение и анализ учебно-методической литературы; знакомство с детьми, изучение психолого-педагогических заключений детей конкретной группы детского сада.
- **II этап – констатирующий** - проведение диагностики уровня развития связной речи дошкольников с ОНР III уровня.
- **III этап – формирующий** – проведение занятий с использованием нетрадиционных технологий развития связной речи детей-логопатов.
- **IV этап – контрольный** – повторная диагностика; определение динамики развития связной речи дошкольников.

Методы исследования

Методика В. П. Глухова

Цель – комплексное обследование связной речи детей с ОНР (III уровень речевого развития).

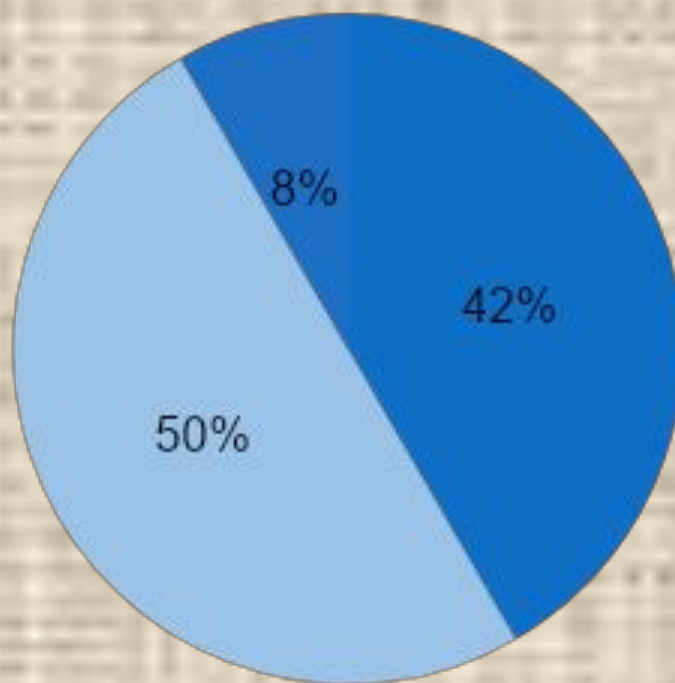


ИССЛЕДОВАНИЯ


	1	2	3	4	5	6
Яна В.	3	3	3	2	2	2
Денис Д.	3	3	2	1	3	2
Александр Е.	3	2	2	2	1	1
Никита З.	3	3	2	2	2	2
Анастасия З.	3	2	1	2	3	3
Глеб И.	2	1	2	2	1	2
Лев П.	3	3	2	0	2	2
Владимир П.	0	1	1	1	1	0
Алиса С.	3	3	1	0	1	1
Даниил К.	3	2	3	1	2	2
Александр М.	2	2	1	2	0	0
Юлиан Ч.	2	3	2	1	2	2

Уровень развития связной речи детей с ОНР III уровня (констатирующий этап)

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень
- не справился с заданием



Мнемотехника как метод развития связной речи детей-логопатов

 В огороде много гряд.	 Тут и репа,	 и салат,
 тут и свекла,	 www.boltun-spb.ru и горох,	 а картофель разве плох?
 аш зеленый огород	 нас	 прокормит круглый год.

Расскажи об овоще, фрукте

 Что это?	 Какого цвета?	 Какой размер?	 Какая форма?
 Какой вкус?	 Какой на ощупь?	 Где растёт?	 Что можно приготовить?

Расскажи о животном

 Кто это?	 Какого цвета? Размер?	 Части тела
 Какие звуки издает?	 Чем питается?	 Где живёт?
 Как зовут детёнышей?	 Как защищается от врагов? Какую пользу приносит людям?	 В каких мультфильмах, сказках встречается?

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается?
 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку

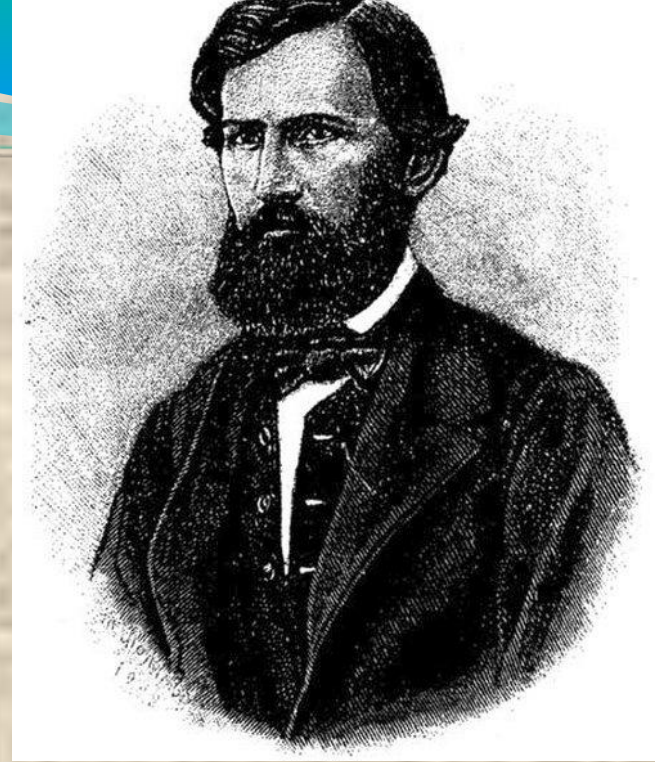



Выводы

Чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

К.Д. Ушинский писал:

Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам - он
будет долго и напрасно мучиться, но
свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он усвоит их на лету».





Благодарим за внимание