




Informika:

The Interactive training products

Informika



A photograph of a classroom where several students are sitting at a table, interacting with tablets. The students are focused on their devices, and the atmosphere appears to be one of collaborative learning. The background shows a typical classroom setting with a whiteboard and other educational materials.

The Interactive training products are designed to provide educational institutions with innovative materials based on modern educational standards, as well as assistance for teachers in the implementation of multimedia technologies and new forms of work.

The Interactive training products are used across Russia, from Kaliningrad to Kamchatka, and beyond its territory.

The proposed training programs have been developed in close cooperation with the relevant institutions and regional training institutes, have been tested and have been approved in the pilot schools of different regions of Russia.

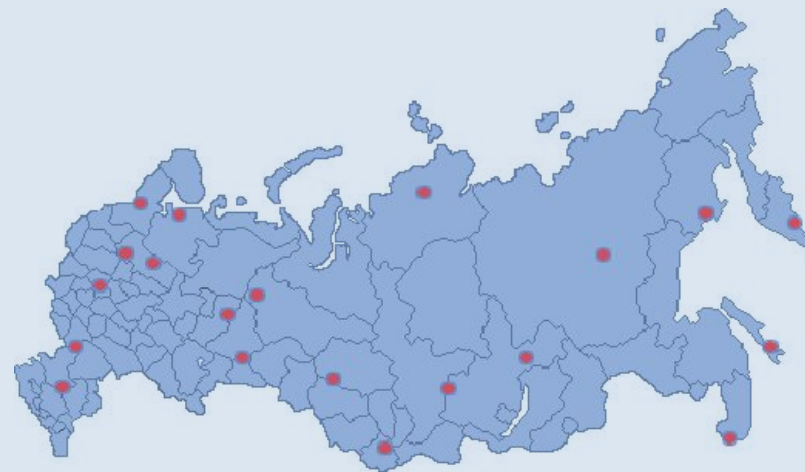
The main goal of creating the training programs are:

- ✓ **Increasing educational level and achieving a new qualitative result in teaching and learning**
- ✓ **Development of informational culture and basic knowledge and skills of students**
- ✓ **Aiding teachers in assimilation of new information technologies**

Strategic principles of training programs:

- ✓ **Introducing the newest technological solutions to the educational system**
- ✓ **Implementation of the latest pedagogical ideas and technologies**
- ✓ **The activity is focused on pedagogical needs**

The represented training programs are developed and improved over more than 10 years. They are based on the latest trends and technologies in learning, their application provides the basis for the transition to a new level of innovative education.



FIELDS OF THE ACTIVITY IN EDUCATION

Development of

innovative educational
software

Localization and adaptation of

the best western educational
products to the Russian
educational system

Publishing

Russian and foreign
multimedia
educational products

Approbation and introduction of
new multimedia production and the
latest technological solutions

Research activity
and experimental work in IT
field

Training of
pedagogical personnel for the
use
of IT in education

COMPREHENSIVE OFFERS TO EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Program-methodological complexes

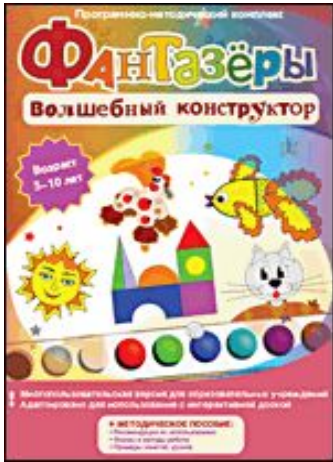
- ✓ use in subject classrooms equipped with interactive whiteboards
- ✓ work in computer classrooms

Mediatheques

- ✓ of the best educational products for equipping subject classrooms
- ✓ of rich multimedia resources for preschool and primary education

Net solutions

- ✓ net education courses for work in a local network in computer classrooms of a school
- ✓ united information environment of a school NetSchool
- ✓ united municipal information and education environment Net City. Education



Program-methodological complexes to work with children of senior preschool and younger school ages

«CURRICULUM CURIOSITI. Magic designer»

Educational program with interactive workshops for collective-creative activity in various specialties:

- ✓ **Painting and decorative art-work**
- ✓ **Design, logic and fundamentals of math**
- ✓ **getting to know the world**
- ✓ **theatrical activity**
- ✓ **psychological-correctional work**

Reveals the individual characteristics of each child

Develops the imagination and creativity

«CURRICULUM CURIOSITI. Magic designer»

Program features

Topicality

The content of the program corresponds to age characteristics and modern methods of preschool and primary education.

Universality

A wide choice of specialties for creative activity promotes the knowledge and study of the world around.

Social meaning

By implementing creative ideas, child learns to be independent, organized and initiative.

Developing potential

Designing and modeling work stimulates logical and analytic thinking skills

«Curriculum Curiosity. Magic designer»

The program comprises five interactive workshops for children's joint work. Each workshop is a creative, cognitive, developing sphere where a child can fantasize and materialize, design and create.

constructing with the use of natural materials



Tales of Nature

work with geometric figures, building materials



Builder-Architect

creating paper dolls for role-playing games



Paper Theater

creative work with elements of flowers and plants



Flower Fantasy

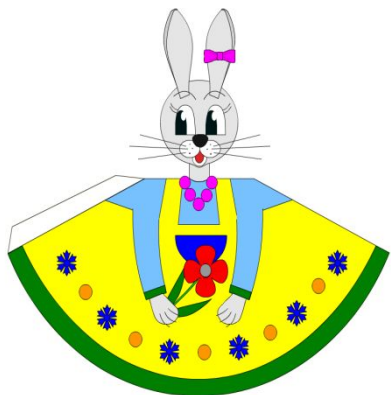
work with decorative elements to embellish crockery and toys



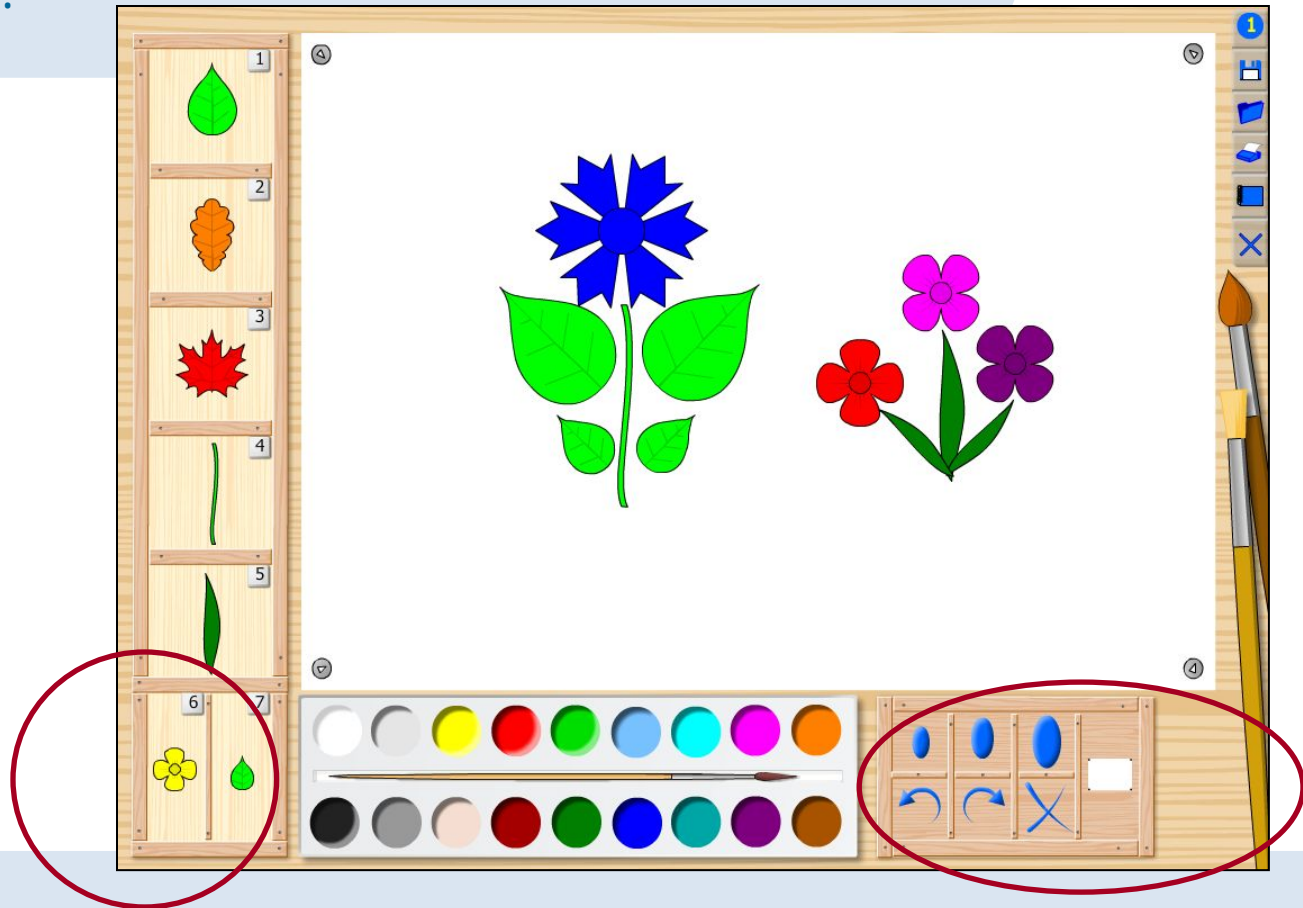
Artist

«Curriculum Curiosity. Magic designer»

The program has three levels of complexity, that allows to use it for children of different age with different user skills and individual peculiarities. The contents and functional characteristics gives a child an opportunity to create computerized creative and heuristic activity connected to his own practical experience. This opens new horizons to developing child's emotional, artistic, intellectual spheres as well as broadens individual characteristics.

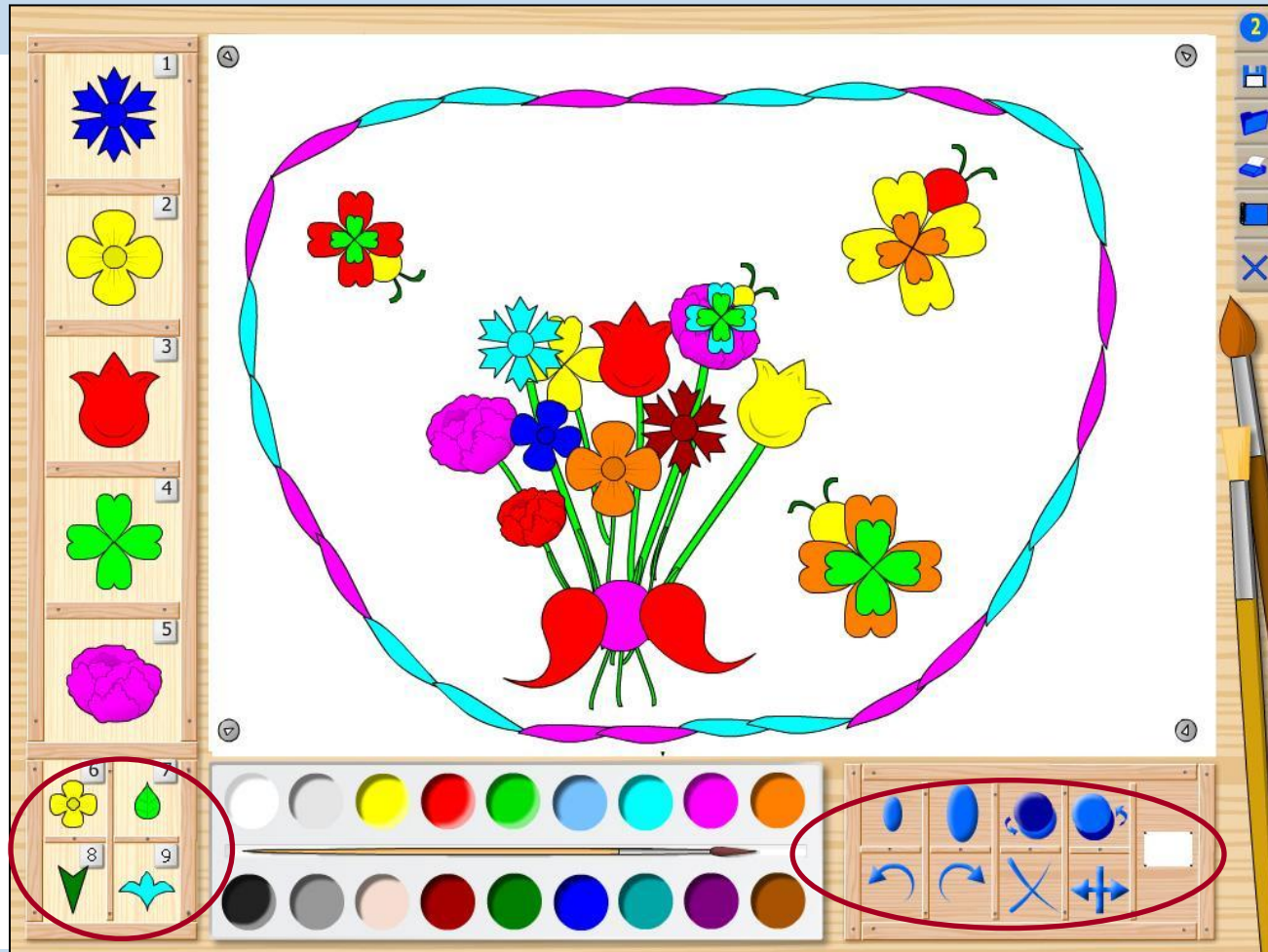


Gradation of **levels of complexity** takes into consideration psycho-physiological abilities of each age group of kids.



First level is for children of 5-6 years of age, whose user skills have not been yet formed

The number of simultaneous tasks (conditions) increases accordingly to the psycho-physiological abilities of children



Second level is for children of age 6-8, who own user skills



Third level is for primary school children, it allows to work simultaneously with all five program blocks

PROGRAM-METHODOLOGICAL COMPLEXES FOR PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

“CURRICULUM CURIOSITY. MULTICREATIVITY”

Educational program with interactive workshops for collective creativity, construction, modeling, project activity in different subjects:

- ✓ Mathematics and Logic
- ✓ Art
- ✓ Modeling and design
- ✓ Nature
- ✓ Computer science



Use of the **Microsoft MultiPoint** technology enables to provide fully functional work of several children on one computer using several computer mice simultaneously

A new teaching and communication skills diagnostic tool, development resource. Individual work on a computer turns into teamwork that stimulates children’s communication and cooperation.

Now the program is successfully used in a lot of schools and kindergartens and is constantly loved by children as well as by teachers.

In May, 2010 the project was highly appreciated by the leading international expert professor Ivan Kalas (Comenius University, Slovakia).

In September, 2010 it was successfully presented at the World's UNESCO conference for Early Ears Training in Moscow and raised a great interest among the world wide specialists.

«Curriculum Curiosity. Multicreativity» is regularly used in the School Technology Innovation Center in Brussels for Innovative Trainings for the educational specialists from all over the world.



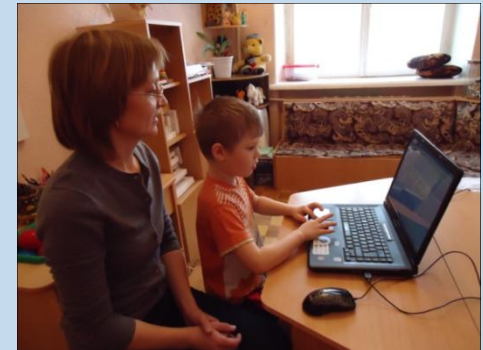


Program-methodological complexes to work with children of senior preschool and younger school ages

«CURRICULUM CURIOSITY. My country»

Program is designed for organization of **project activities** for children under the **moral and patriotic education, artistic and aesthetic, communicative and personal and cognitive development, as well as for development of speech.**

The program consists of three workshops, each of them is **an open design environment** with the set of theme objects and elements for **designing, modeling, applique.** The interactive workshop provides background blank, together with objects and elements the kids can use to create different scenes, paintings, images on the theme of «Homeland».



«Inventors.My country»

CREATIVE MASTER PROGRAMS

Nature – creating landscapes of your own country, designing pictures of city or countryside.



Architecture – modeling pictures with distinctive architectural monuments of your country: houses, churches, historical monuments etc.



National dresses – creating paper doll-models dressed in national dresses of your country.

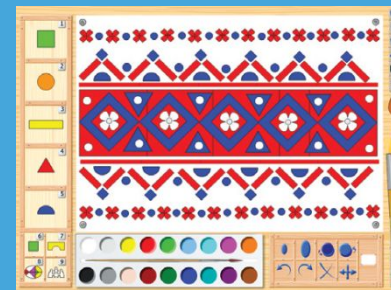


Adaptation to cultural characteristics of your country



Universal programs of the **«CURRICULUM CURIOSITY»** series can be adapted to peculiarities of any national educational program, various ethno-cultural components can be included into it that help to study national culture and traditions.

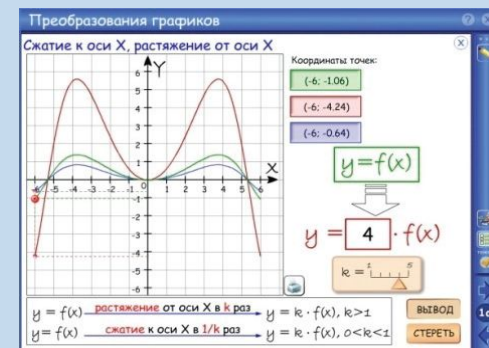
As a result of localization, new models for paper crafts, dolls in national dresses, new virtual workshops with typical for your country architectural and nature elements, ornaments and crafts can be created.



SPECIAL DEVELOPMENT FOR INTERACTIVE WHITEBOARDS – THE «INTERACTIVE WHITEBOARD CHARTS»

High demonstrativeness, well-thought-through design, special functional make the products of the “whiteboard charts” series convenient and useful professional tool for a teacher. The materials of the manual correspond to the basic and advanced levels of training, include a wide and changeable set of visual resources as well as exercises and tests.

- Interactive picture
- Interactive models of experiments
- Photos and videos
- Step-by-step interactive lessons
- Interactive materials
- Interactive labs
- Interactive maps
- Interactive tasks
- Interactive tasks
- Sound definitions



«INTERACTIVE WHITEBOARD CHARTS. MOLECULAR PHYSICS»

Interactive whiteboard charts help the teacher to present information about molecular physics and thermodynamics for pupils of **10-11 grade visibly** and in an **easy way**:

Charts of physical quantities

Агрегатные состояния вещества

Тепловые свойства некоторых твердых веществ

Твердое вещество	Удельная теплоемкость, Дж/(кг·°C)	Температура плавления, °C	Удельная теплота плавления, кДж/кг
Алюминий	880	660	390
Вольфрам	130	3421	185
Железо	460	1535	270
Золото	130	1064	67
Лед (вода чистая)	2100	0	332
Лед (вода морская)		-1,91	
Медь	380	1085	213
Олово	230	232	58
Свинец	130	327	24
Серебро	230	962	87
Сталь	460	1400	82
Цинк	380	420	112
Чугун	540	1200	96

Interactive pictures

Уравнение состояния идеального газа

Уравнение Менделеева – Клапейрона

$p = 1.2$
 $V = 10$
 $T = 373 \text{ K}$

$\frac{pV}{T} = \text{const}$
 $pV = \frac{m}{M} R T$

Biographical materials

Адиабатический процесс

Дизель Рудольф (1858–1913)
Немецкий инженер.

Учился в Мюнхенской высшей технической школе. В патентах 1892 и 1893 гг. Дизель выдвинул идею создания двигателя внутреннего сгорания, работающего по циклу, близкому к идеальному циклу Карно, в котором наивысшая температура достигалась бы скачком чистого воздуха. В 1897 г. в Аугсбурге Дизель построил двигатель, основанный на принципе предварительного сжатия воздуха и самовоспламенения топлива, подаваемого в цилиндр в конце такта сжатия. Двигатель отличался сравнительно высоким КПД, но работал на дорогостоящем керосине и имел ряд конструктивных недостатков. После некоторых усовершенствований, внесенных в 1898–1899 гг., двигатель стал надлежно работать на дешевом топливе – нефти. Источником своего изобретения Дизель изложил в книге «Создание дизельного двигателя» (1913). Новый двигатель сразу нашел широкое применение.

Interactive labs to conduct researches

Основные положения МКТ

Оценка размеров молекул

Измерение толщины масляной пленки на поверхности воды.

$\rho = 918 \text{ кг/м}^3$
 Капля оливкового масла растекается по поверхности воды пленкой толщиной в одну молекулу.

$m = \rho S h$

Масса капли $m = 6,262 \cdot 10^{-7} \text{ мг}$
 Количество клеток $N = 160,5$
 Площадь пленки $S = 40,125 \text{ см}^2$
 Размер молекулы $D = 1,7 \text{ нм}$

Interactive exercises and tasks

Поверхностное натяжение. Капиллярные явления

Вопросы и упражнения

НПС.

К раме привязали нитку так, чтобы она была не натянута. Рамку опустили в мыльный раствор. С двух сторон от нитки образовалась мыльная пленка. Что происходит, если разорвать пленку с одной стороны от нитки? С двух сторон? Почему нить свободна, когда с двух сторон от нее мыльная пленка? Сделайте рисунок и опыты, на которых изобразите силы поверхностного натяжения, действующие на нить.

Рис. 4

Interactive models of substances

Агрегатные состояния вещества

Лед
 Алмаз
 Графит
 Кремний
 Соль NaCl

«INTERACTIVE WHITEBOARD CHARTS. HUMAN ANATOMY»

This program is for learning anatomy and physiology by pupils of 9th grade:

Tests and exercises



Animated videos



Interactive pictures



List of terms and scientists' biographies



Sound definitions



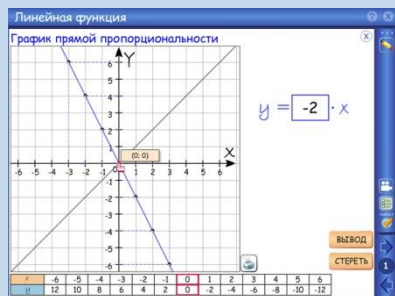
Interactive models of experiments



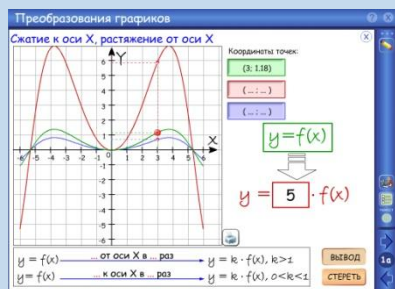
«INTERACTIVE WHITEBOARD CHARTS. FUNCTIONS

This program is for pupils of 7th grade. Interactive whiteboard charts help to present information about main principals of construction and transformation of different graph functions.

GRAPHS»

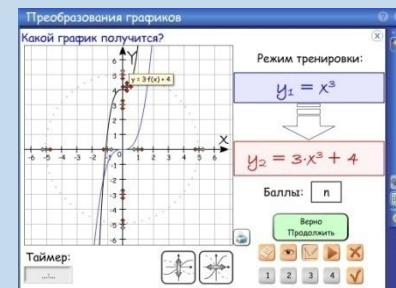


Step-by-step interactive lessons

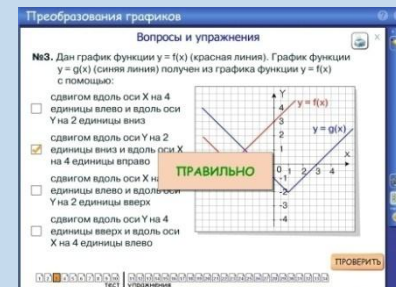


Step-by-step graphic construction with an option to hide part of the data

Educational game "What kind of a graphic will it be?"



Book of tasks



«INTERACTIVE WHITEBOARD CHARTS. CHEMICAL REACTIONS»

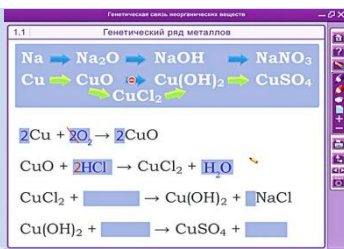
Charts consist of various interactive resources helping to present the main contents of the “Chemical reaction” line to pupils of 8-11 grade in an easy:



Interactive pictures and animations

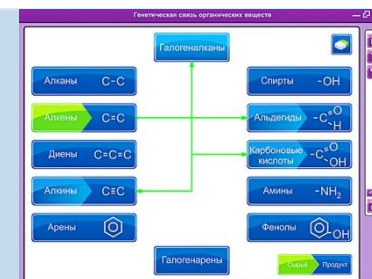


Lab experiments

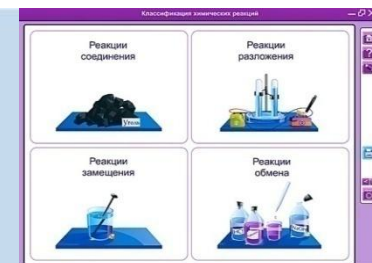


Unique functions

Interactive tasks



Sets of tasks variants

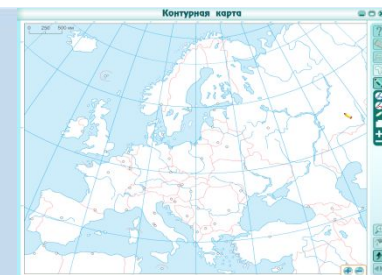


«INTERACTIVE WHITEBOARD CHARTS. ECONOMICAL GEOGRAPHY OF WORLD REGIONS. GEOGRAPHY OF CONTINENTS»

The program is written for teachers and pupils of 7-11 grade of general and specialized schools:



Interactive geographical maps

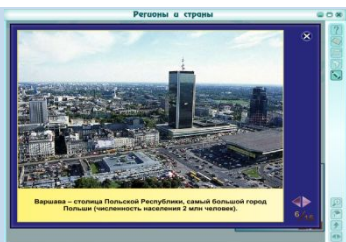


Contour maps

Animated routs and description of travel discovers



Geographical dictation



Photos and videos

Экономика регионов

Франкфурт-на-Майне



1:58
0:37

Хозяйственная деятельность

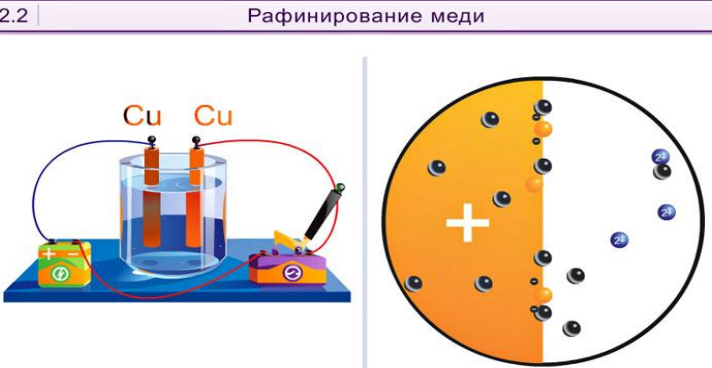


Добыча	
Руда	Нефть
Золото	Газ
Алмазы	Каменный уголь
Выращивание	
Кофе	Ананасы
Чай	Цитрусовые
Какао	Хлопчатник
Бананы	Виноград
Оливки	

- Производство пряностей
- Выплавка металлов
- Машиностроение
- Лесозаготовки
- Земледелие
- Ковроткачество
- Скотоводство
- Обслуживание туристов
- Рыболовство
- Важнейшие порты

Применение электролиза

2.2 Рафинирование меди



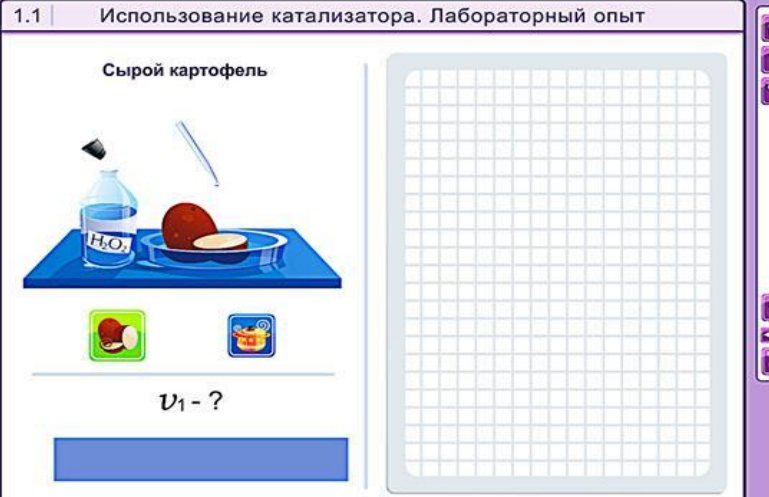
Анодный процесс

Катодный процесс

Скорость химических реакций

1.1 Использование катализатора. Лабораторный опыт

Сырой картофель



$v_1 - ?$

Скелет. Структура, состав и соединение костей

1.2 Структура кости

Labels: Суставная поверхность, Губчатое вещество, Надкостница, Нерв, Компактное вещество, Кровеносные сосуды, Желтый костный мозг, Эпифиз, Красный костный мозг.

Magnified view: Губчатое вещество

Скелет. Структура, состав и соединение костей

1 Структура и состав кости

Строение кости Состав кости

Костная ткань

2 Скелет

Общий вид Кости скелета

3 Соединение костей

Неподвижное Подвижное

Полуподвижное

4 Зуб

Внутреннее строение зуба

Зубная формула

5 Хрящи

Поверхностное натяжение. Капиллярные явления

Исследование капиллярного явления

$d = 10$ мм $h = 2$ мм $\sigma = 0$ мН/м ✓

$$\sigma = \frac{\rho g h d}{4}$$

1000 кг/м³ 1260 кг/м³ 790 кг/м³

Поверхностное натяжение. Капиллярные явления

Сила поверхностного натяжения в мыльной пленке

$$F = \sigma \cdot l$$

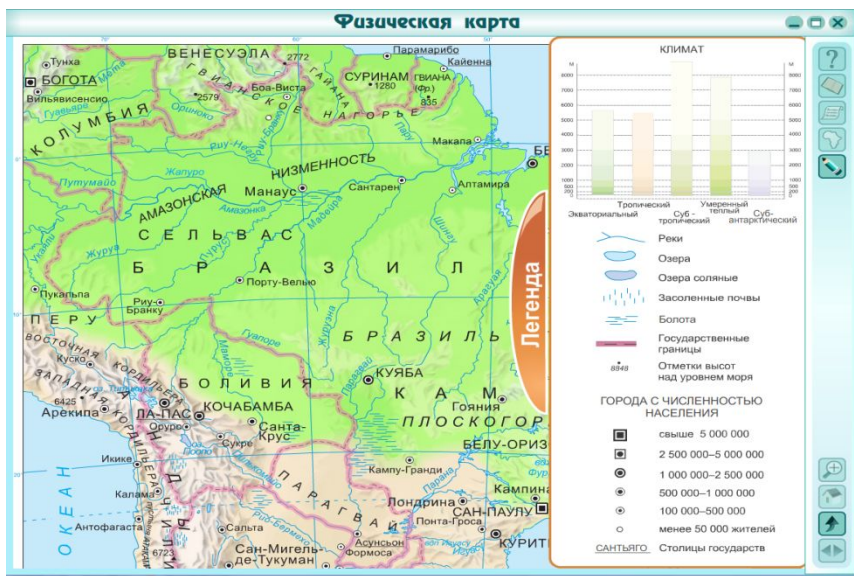
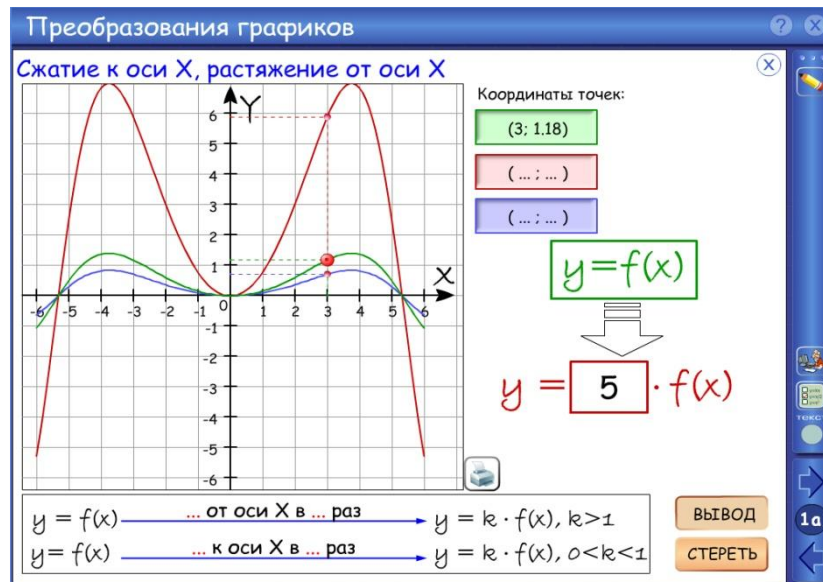
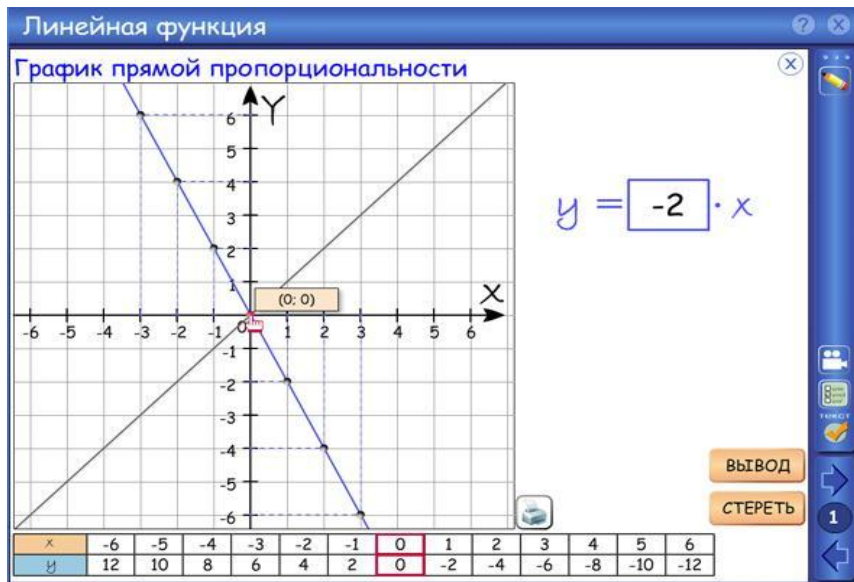
$$F_0 = F_1 + F_2$$

$$F_1 = F_2 = \sigma l$$

$$F_0 = 2\sigma l$$

Вид сверху Вид сбоку

«INTERACTIVE WHITEBOARD CHARTS»



Virtual lab works for physics 7-9 grade

Multimedia tutorial with high level of interactivity and quality realistic graphics.

Aim of the program – to help pupils acquire research skills, the ability to independently draw conclusions from their observations.

Program provides **maximum clarity and accuracy** of model of **realistic equipment** for conducting various **physical experiments**.




Virtual lab works for physics 7-9 grade

Program contents:

Лабораторная работа №10. Изучение закона Ома.
Цель работы: проверить закон Ома, изучить основные принципы работы цепи постоянного тока.

- Сила тока называется величиной заряд q , прошедшей по цепи за одну секунду.
Обозначение: I . Единица измерения: A .
- Разность потенциалов, или напряжение U между двумя точками называется работой, совершаемой для перемещения единичного заряда между этими точками.
Обозначение: U . Единица измерения: V .
- Электрическое сопротивление R называется величиной, выражающей отношение силы тока к напряжению.
Обозначение: R . Единица измерения: Ω .

Закон Ома для участка цепи:
Сила тока, текущая через резистор (сопротивление), прямо пропорциональна разности потенциалов на концах резистора и обратно пропорциональна сопротивлению этого резистора.
$$I = \frac{U}{R}$$


Условные обозначения:


Section «Repeat the theory»: theoretical knowledge necessary for planning and conducting the experiment

Лабораторная работа №9. Изучение явления теплообмена.
Цель работы: измерить удельную теплоёмкость металлов и проверить уравнение теплового баланса.

- Предложите свой способ проверки уравнения теплового баланса. Изобразите только принципиальное оборудование.
- Сравните собственный вариант с предложенным:

Найти в калориметр воду с определенной температурой, поместить в него цилиндр с другой известной температурой, измерить установившуюся температуру. Зная удельную теплоёмкость цилиндра и воды, а также их массы, вычислить количество теплоты, отданное водой $Q_{отд}$, и количество теплоты, полученное телом $Q_{пол}$. Сравнить $Q_{отд}$ и $Q_{пол}$.

Оборудование:


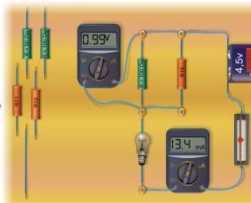
Section «Suggest the method»: pupil should give an answer to a problematic question

Section «Progress of work» experimental tasks aiming to implement the objectives of work and equipment required for that

Лабораторная работа №10. Изучение закона Ома.
Цель работы: проверить закон Ома, изучить основные принципы работы цепи постоянного тока.

- Собрать цепь, как показано на рисунке, используя сопротивление 50 Ом.
- Измерить силу тока и напряжение на сопротивлении. Запишите данные в таблицу.
- Вычислите величину сопротивления. При расчете учтите, что силу тока мы измеряли в миллиамперах, а в расчете фигурирует сила, выраженная в амперах.
- Выполните последнюю расчеты. Снова измерьте силу тока и напряжение.
- Сравните I и U/R .
- Повторите сопротивление 50 Ом на 100 Ом и повторите измерения.

U, V	I, A	$R_{расч} = \frac{U}{I}, \Omega$	$R_{зад}, \Omega$
1			100
2			
3			



Sections «Check yourself» и «Report»: Compulsory tasks with result-logging report.

Лабораторная работа №9. Изучение явления теплообмена.
Цель работы: измерить удельную теплоёмкость металлов и проверить уравнение теплового баланса.

Лабораторная работа №9.
Тема: «Изучение явления теплообмена».

Цель работы: измерить удельную теплоёмкость металлов и проверить уравнение теплового баланса.
Оборудование: грузы известной массы, калориметр, градусник, стаканы с холодной и горячей водой.
Предложите свой способ проверки уравнения теплового баланса

Virtual lab works for physics 7- 9 grade

Lab Experiment #9. Exploring Heat Exchange.

The goal of this experiment is to measure the specific heat of metals and to verify the thermal equilibrium equation.

Let's review the theory | Suggest a method | Procedure | Check yourself | Report

m_{body}, g	$T_{water}, ^\circ C$	V_{water}, ml	$T_{body}, ^\circ C$	$T_{fin}, ^\circ C$	$c_{body}, J/kg \cdot ^\circ C$	substance
400						
500						

Having verified the thermal equilibrium equation, we can measure the specific heat of the body made from an unknown substance $Q_{abs} = Q_{rel}$. Substituting the measured values into the equation, we obtain:

$$c_{water} \cdot m_{water} [(T_{fin} - T_{water})] = c_{body} \cdot m_{body} [(T_{fin} - T_{body})], \text{ whence:}$$

$$c_{body} = \frac{c_{water} \cdot m_{water} [(T_{fin} - T_{water})]}{m_{body} [(T_{fin} - T_{body})]}$$

Measure the specific heat of the remaining two cylinders. The measurements are conducted in the same way as in the main experiment. For the results to be reliable, make sure the difference in temperature between the contents of the calorimeter and the glass is significant. Record the results in the first two lines of the table. Comparing these results with the data presented in the table, make an assumption on the material the cylinders were made from.

Лабораторная работа №11. Изучение свойств собирающей линзы.

Цель работы: научиться пользоваться собирающей линзой, проверить формулу тонкой линзы.

- Возьмите линзу с фокусным расстоянием 5 см.
- Установите линзу на расстоянии 10 см от экрана.
- Установите источник света на расстоянии 5 см от линзы.
- Передвигайте источник света, пока на экране не установится четкое изображение.
- Занесите данные в таблицу.

d, M	d_1, M	$\frac{1}{d}, \frac{1}{M}$	$\frac{1}{d_1}, \frac{1}{M}$	$\frac{1}{f}, \frac{1}{M}$	$f_{экспер}, M$	f, M

Повтори теорию | Предложи способ | **Ход работы** | Проверь себя | Отчет

Лабораторная работа №5. Измерение выталкивающей силы.

Цель работы: определить выталкивающую силу, действующую на тело, погруженное в воду.

- Предложите способ измерения выталкивающей силы. Используйте только предоставленное оборудование
- Сравните собственный вариант с предлагаемым:
 - С помощью динамометра определить вес тела в воздухе P_0 .
 - С помощью динамометра определить вес тела, полностью погруженного в воду P_1 .
 - Вычислить значение выталкивающей силы: $F_A = P_0 - P_1$.

Оборудование

штатив, динамометр, измерительный стакан, набор грузов

Повтори теорию | Предложи способ | Ход работы | Проверь себя | Отчет

Лабораторная работа №10. Изучение закона Ома.

Цель работы: проверить закона Ома, изучить основные принципы работы цепи постоянного тока.

- Соберите цепь, как показано на рисунке, используя сопротивление 50 Ом.
- Поставьте реостат в среднее положение.
- Измерьте силу тока и напряжение на сопротивлении. Занесите данные в таблицу.
- Вычислите величину сопротивления. При расчетах учитывайте, что силу тока мы мерили в миллиамперах, а в расчетную формулу нужно подставлять значения в амперах.
- Измените положение реостата. Снова измерьте силу тока и напряжение.
- Повторите п.3 несколько раз.
- Поменяйте сопротивление 50 Ом на 100 Ом и повторите измерения.

№	U, B	I, A	$R_{расч.} = \frac{U}{I}, Ом$	$R_{зад.}, Ом$
1				50
2				
3				

Повтори теорию | Предложи способ | **Ход работы** | Проверь себя | Отчет



PROGRAM-METHODOLOGICAL COMPLEXES «DIAGNOSTIC LOTTO. BASICS OF SAFETY FOR CHILDREN »

Specialized computer software to assess children's knowledge of the rules of safe behavior.

Program contents:

- ✓ Road safety and transport.
- ✓ Life safety
- ✓ Safe outdoor recreation
- ✓ Health safety.



«DIAGNOSTIC LOTTO. BASICS OF SAFETY FOR CHILDREN»

PROGRAM BENEFITS:



- 1 Parenting of skills of appropriate behavior in a variety of unexpected situations
- 2 Learning the rules of safe behavior in nature and society
- 3 Formation of preconditions of ecological consciousness and the foundations of a culture of health
- 4 Monitoring of knowledge formation within the topics and planning of further work on its results
- 5 Diagnostic is made in the form of a game
- 6 The children's results are presented in the form of reports with interpretations of answers



«DIAGNOSTIC LOTTO»

Specialized computer program for children psychologists' work

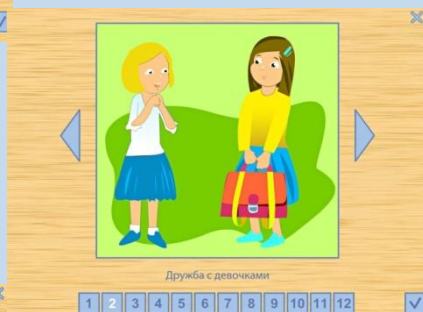
Program-methodical complex is designed for children and school psychologists, social workers, specialists of correctional institutions, centers for the development and rehabilitation of children.

The program is an interactive gaming environment for psychological diagnosis and correction of emotional and personal and social development, identifying the causes of social exclusion and the problems in the relationship.



«DIAGNOSTIC LOTTO»

TOPICS FOR DIAGNOSTIC

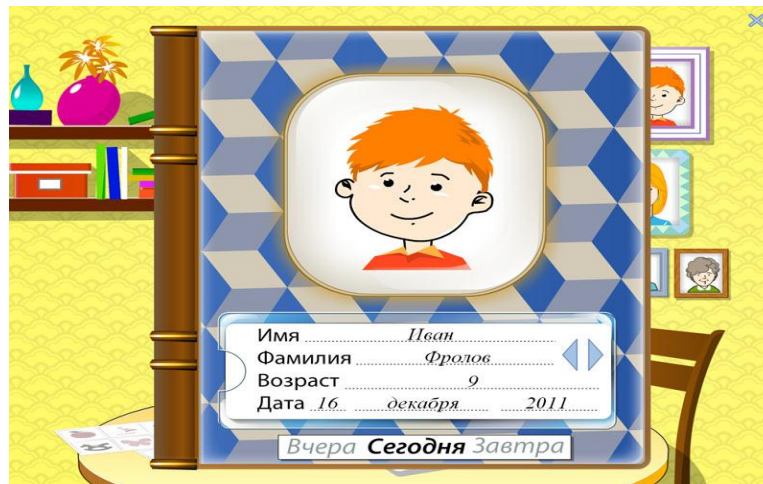


- 1 Emotional condition of a child in life situations
- 2 Emotional condition of a child during learning
- 3 Emotional condition of a child during interpersonal communication
- 4 Child's attitude towards each family member
- 5 Child's emotional evaluation of family members based on their attitude towards life situations

«DIAGNOSTIC LOTTO»

The survey results are presented in the form of psychological interpretations of the answers and recommendations for further interaction with the child.

The results can be saved, printed or imported into the electronic document.

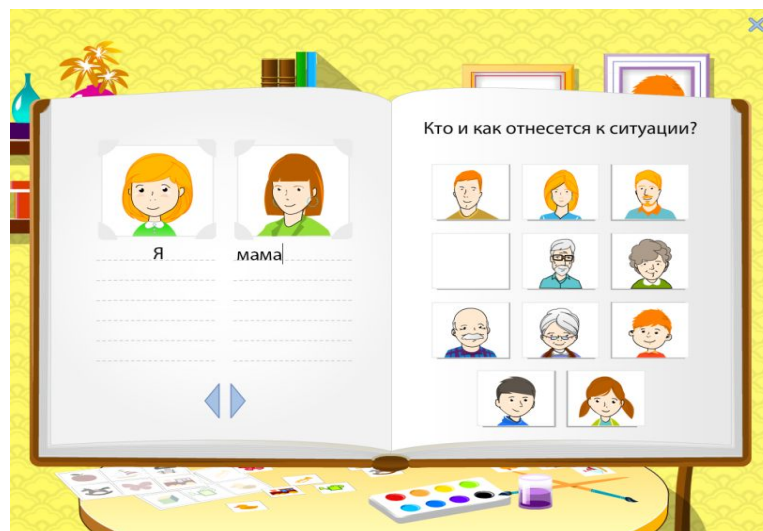


3 октября 2011
 Фролов Иван, возраст (лет): 9, мальчик
 Эмоциональное состояние ребенка в жизненных ситуациях, сегодня

№	Картинка/название	Оценка	Интерпретация	Комментарий
13	 Занятие живописью		Ваш ребенок безразличен к занятиям живописью. Помогите ему открыть для себя красоту мира красок и цвета. Это сделает его жизнь ярче, тоньше, богаче. Не нужно заставлять ребенка заниматься живописью через силу. Любить прекрасное нельзя заставить, это можно только воспитать!	
14	 Уборка		Ребенок не любит заниматься уборкой. Постарайтесь понять причины такого отношения. Возможно, вы чрезмерно строги и ваши требования к ребенку бескомпромиссны. Или, может, вы сами небрежны и вокруг вас такой же беспорядок. Задумайтесь о том, что значит «порядок». Это начало первой сознательной дисциплины, послушания, это ответственность и обязательность.	

Печать

Экспортировать в файл





Program-methodological complex «Reading»

Multimedia visual aid designed for work with **children of 6-11 years** on literary reading **during the study of literature of your country in order to form readers' competences.**

The program contains illustrations and animations to text and records of professional announcers performances

The study of literary works through interactive filmstrips

Creative tasks for forming retelling skills

«Reading»

In this program children get acquainted with oral folklore of your country and classics.

Each work is presented in form of **interactive filmstrip** – a sequence of images (colorful illustrations with animation), equipped with text and audio recordings.

For each product a module with interactive activities aimed to generate **retelling skills** is developed.

The program is good both for children who can read very well and those, who only start to learn how to read.



«Reading»

Program application in educational process

Program can be used in rooms with different technical equipment (depending on the purpose of the class):

- ✓ Children's teamwork in classrooms equipped with demonstration equipment (interactive whiteboard, projector and screen).
- ✓ Children's acquaintance with content of works, reading on roles, analysis and retelling the text.
- ✓ Individual work of children in the computer class - reading of works, performing interactive tasks.

ЛЯГУШКА-ПУТЕШЕСТВЕННИЦА

Гаршин В. М.



СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ

Крылов И.А.



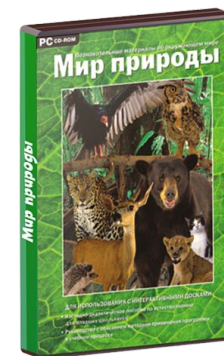
ФИЛИПОК

Толстой Л. Н.



«NATURE ALIVE. EDUCATIONAL MATERIALS»

Vivid animations, dynamic drawings, diagrams and tables of the program help pupils to study the laws of nature. All the sections of the program are voice annotated, that makes it fun to watch and stimulates further studies.



Features of the program

- ✓ 6 complex and interesting topics of the primary science course.
- ✓ Modular structure of topics for individualization of lesson plans.
- ✓ 70 interactive voice annotated lectures.
- ✓ 12 supplementary interactive testing assignments for revising certain topics and evaluating children's cognitive development.
- ✓ Recommendations and sample lessons for educators and parents.
- ✓ Description of knowledge and skills acquired by a pupil while working on the module.
- ✓ User-friendly navigation with forward and back arrows.

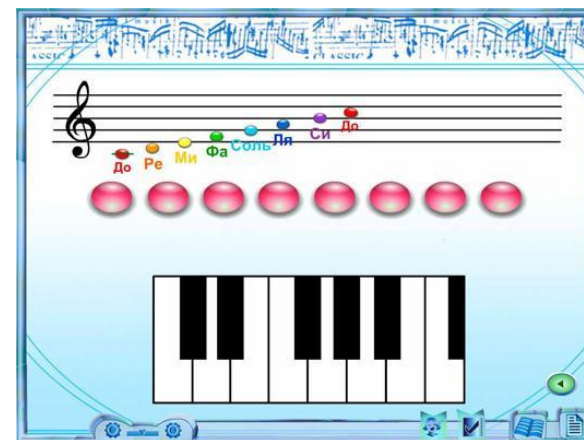
«THE WORLD OF MUSIC»



The program acquaints children with fundamentals of musical art, helps develop artistic and aesthetic perception and creative skills.

The unique feature of the program is considering the art of music in the context of other kinds of creation: theatre art, listening to poems, reading poems and fairy-tales, research on the greatest artists' works, circus art.

Various interactive tasks will help children confirm acquired knowledge.



«THE WORLD OF MUSIC»

The 4 sections of the program, **Studying, Reading, Listening, Singing**, offer to get acquainted with the main types of music, musical instruments, famous composers and their works.

ИЗУЧАЕМ


Душа музыки – мелодия
Песня, танец, марш
Нотная азбука
Природа и музыка (осень, утро, вечер, зима)
Мир музыкальных инструментов (1)
Мир музыкальных инструментов (2)
Великие люди искусства
Музыкальный театр
Музыка в цирке
Праздники: Новый год и Рождество Христово
Россия – Родина моя

Пейзажи России

Москва – столица России

Задания:

✦ Поем песню «Моя Россия»




Пастушья дудочка

Русская сказка

Жили в одном селе старик да старуха бедные-пребедные, и был у них сын Иванушка. С малых лет любил он на дудочке играть. И такто он хорошо играл, что все слушали – заслушаться не могли.

Заиграет Иванушка
грустную песню



– все пригорюнятся, у всех слезы катятся. Заиграет плясовую – все в пляс идут, удержаться не могут.

Подрос Иванушка и решил в работники наняться, чтобы заработать денег для своих родителей. Попроцался он с ними и пошел. Шел-шел и пришел в дальнее село. Ходит от избы к избе и спрашивает:

– Не нужен ли кому работник? Вышел из одной избы мужик и говорит:

– Не наймешься ли овец пасти?
– Наймусь, дело нехитрое!
– Нехитрое оно, это так. Только у меня такое условие: если хорошо пасти – двойное жалованье заплачу. А если хоть одну овенку из моего стада потеряешь – прогону без денег!



Сочини свою мелодию и послушай, как она звучит. Посмотри как мелодия записывается нотами на нотном стане.



До Ре Ми Фа Соль Ля Си До

- Пройграть мелодию
- Стереть предыдущую ноту
- Стереть все ноты

Моя Россия

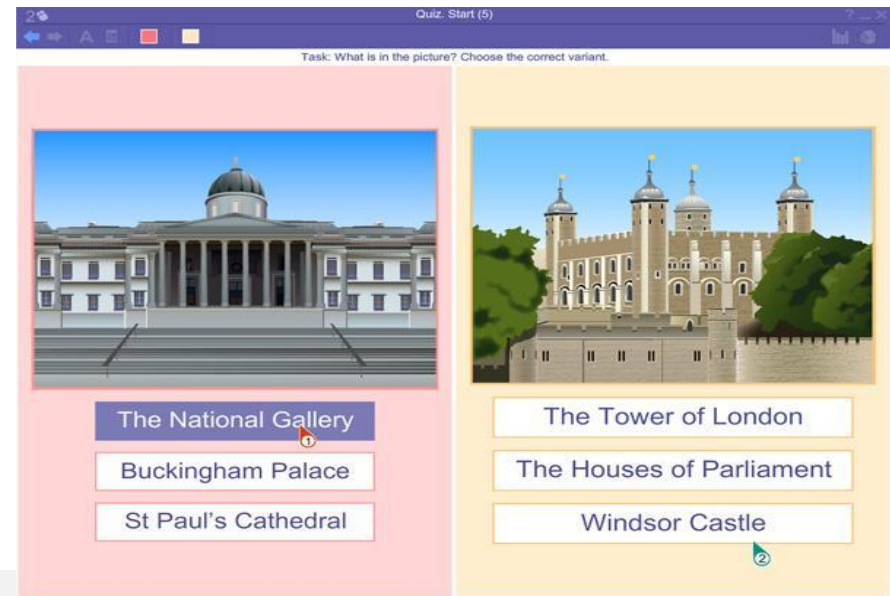


1. У моей России длинные косички,
У моей России светлые реснички.
У моей России голубые очи,
На меня Россия ты похожа очень
Привев:
Солнце светит, ветры дуют,
Ливни льются над Россией,
В небе радуга цветная,
Нет земли красивей.
2. Для меня Россия – белые березы,
Для меня Россия – утренние росы,
Для меня, Россия, ты всего дороже,
До чего на маму ты мою похожа!
Привев.
3. Ты, моя Россия, всех теплом согреешь,
Ты, моя Россия, песни петь умеешь,
Ты, моя Россия, неразлучна,
Ведь Россия наша – это мы с друзьями.
Привев.

Проиграть Стоп Запись Проигр.запись

«MICE AND NICE ENGLISH»

The program enables to organize pupils' cooperative training **oriented at collective solution of joint assignment working on one PC**. It reveals new forms and methods of learning activity, offers new opportunities for developing cognitive abilities, forming communicative skills, and other important human qualities.

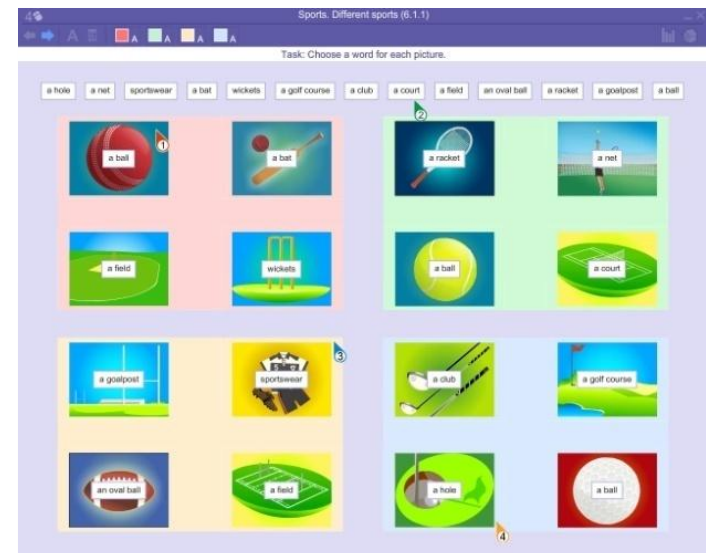
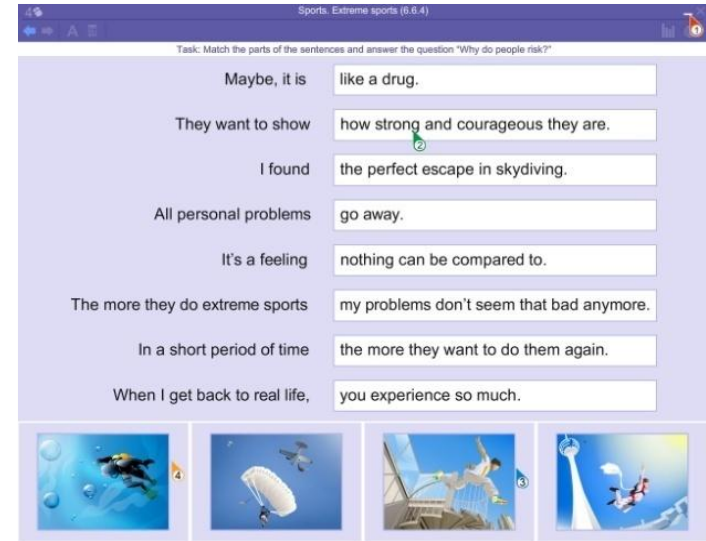


The program consists of 10 topics and a quiz. The picked out material will help confirm the acquired English vocabulary and grammar knowledge. And the team work method will raise interest and motivation for the subject learning.

There are **two types of assignments** in the program:

1. Cooperation

The main goal of the assignments of this type is team work. Pupils are offered tasks of one type but with different contents. Work is carried out individually by each pupil. Each pupil works on his/her task in his/her own zone but team results are dependant on individual answers. This type of assignment aims pupils at communicating within a group, discussing current mistakes and results. If one pupil does the task incorrectly, the others cannot pass over to the next block of exercises. This approach makes pupils seek a joint solution, coordinate their actions, and help each other. The right answers to all components comprise the final result.



There are **two types of assignments** in the program:

2.

Quiz

Based on competition. Right answers and the time spent on the task are calculated.

The results of the quiz are available for a teacher in the statistics mode.



Quiz. Start (3)

Task: Choose the correct variant.

<p>What is the national emblem of England?</p>  daffodil  clover  thistle  rose	<p>What is the national emblem of Scotland?</p>  rose  daffodil  thistle  clover
<p>What is the national emblem of Northern Ireland?</p>  rose  daffodil  thistle  clover	<p>What is the national emblem of Wales?</p>  thistle  daffodil  rose  clover

Quiz. Start (15)

Task: Read the description and choose the appropriate name for each music style.

<p>The singer speaks or shouts the words.</p>  <input type="text" value="rap"/> <input type="text" value="rock'n'roll"/> <input type="text" value="country music"/> <input type="text" value="jazz"/>	<p>It has roots in traditional folk, Celtic, gospel and old-time music.</p>  <input type="text" value="rap"/> <input type="text" value="jazz"/> <input type="text" value="country music"/> <input type="text" value="rock'n'roll"/>
<p>This style combines blues, country and gospel music. It is usually played on electrical instruments.</p> <input type="text" value="jazz"/> <input type="text" value="country music"/> <input type="text" value="rap"/> <input type="text" value="rock'n'roll"/>	<p>This music style is characterized by constant improvisation and variation.</p>  <input type="text" value="country music"/> <input type="text" value="rock'n'roll"/> <input type="text" value="rap"/> <input type="text" value="jazz"/>

State Scientific and
Research Institute of
Informational
Technologies and
Telecommunications
"Informika"

For questions regarding cooperation
and sale, please contact :
+ 7 (495) 969-26-17
e-mail: ro@edu.ru

