

*Абрахам Маслоу.
Гуманистическая
теория личности.*

Выполнила:
Студентка кафедры ТПП,
группы ФИЛ-ая 22(1)
Сарафинчан Ирина

Немного об известном психологе:

Абрахам Маслоу (1 апреля 1908, Нью-Йорк — 8 июня 1970, Менло-Парк, Калифорния) — известный американский психолог, основатель гуманистической психологии.



Ступени потребностей А. Маслоу:



Что из этого следует?



В первую очередь человек стремится удовлетворить наиболее важную потребность. Только после удовлетворения первой потребности человек начинает думать о другой. Таким образом голодный человек не будет думать о безопасности или уважении или признании в обществе пока он не удовлетворит свою потребность в пище.

Принципы мотивации человека:

- 1) мотивы имеют иерархическую структуру;
- 2) чем выше уровень мотива, тем менее жизненно необходимыми являются соответствующие потребности, тем дольше можно задержать их реализацию;
- 3) пока не удовлетворены нижние потребности, высшие остаются сравнительно неинтересными;
- 4) возможность к удовлетворению высших потребностей является большим стимулом активности, чем удовлетворение низших.



Если базовые, первичные потребности удовлетворены, то у человека могут проявляться высшие потребности, метамотивация (потребности к развитию, к пониманию своей жизни, к поиску смысла своей жизни). Для многих людей присущи так называемые "неврозы существования", когда человек не понимает, зачем живет, и страдает от этого.

уровни личностного развития:

Для людей, у которых духовные потребности – доминирующие («самоактуализирующейся личности»), им свойственны такие особенности:

- способны принимать жизнь такой, какая она есть;
- конструктивный подход к жизни и неудачам ;
- способны принимать людей такими, какие они есть;
- доброжелательное сотрудничество с людьми;
- чувство собственного достоинства и самоуважения;
- постоянное стремление к самосовершенствованию;
- творческий подход к любому делу, открытость новому опыту;
- конгруэнтность, т. е. созвучие, совпадение мыслей, слов, действий, желаний человека.

Польза ГП:

Гуманистическая психология способствовала распространению методов воспитания детей, основанных на уважении к уникальности каждого ребенка, на позитивном теплом принятии каждого ребенка таким, какой он есть.



Принадлежность к группе и чувство самоуважения - необходимые условия для самоактуализации, т.к. человек может понять себя только получая информацию о себе от других людей.



Патогенные механизмы, мешающие развитию личности, следующие: пассивная позиция по отношению к действительности; вытеснение и другие способы защиты "Я" в угоду внутреннему равновесию и спокойствию.



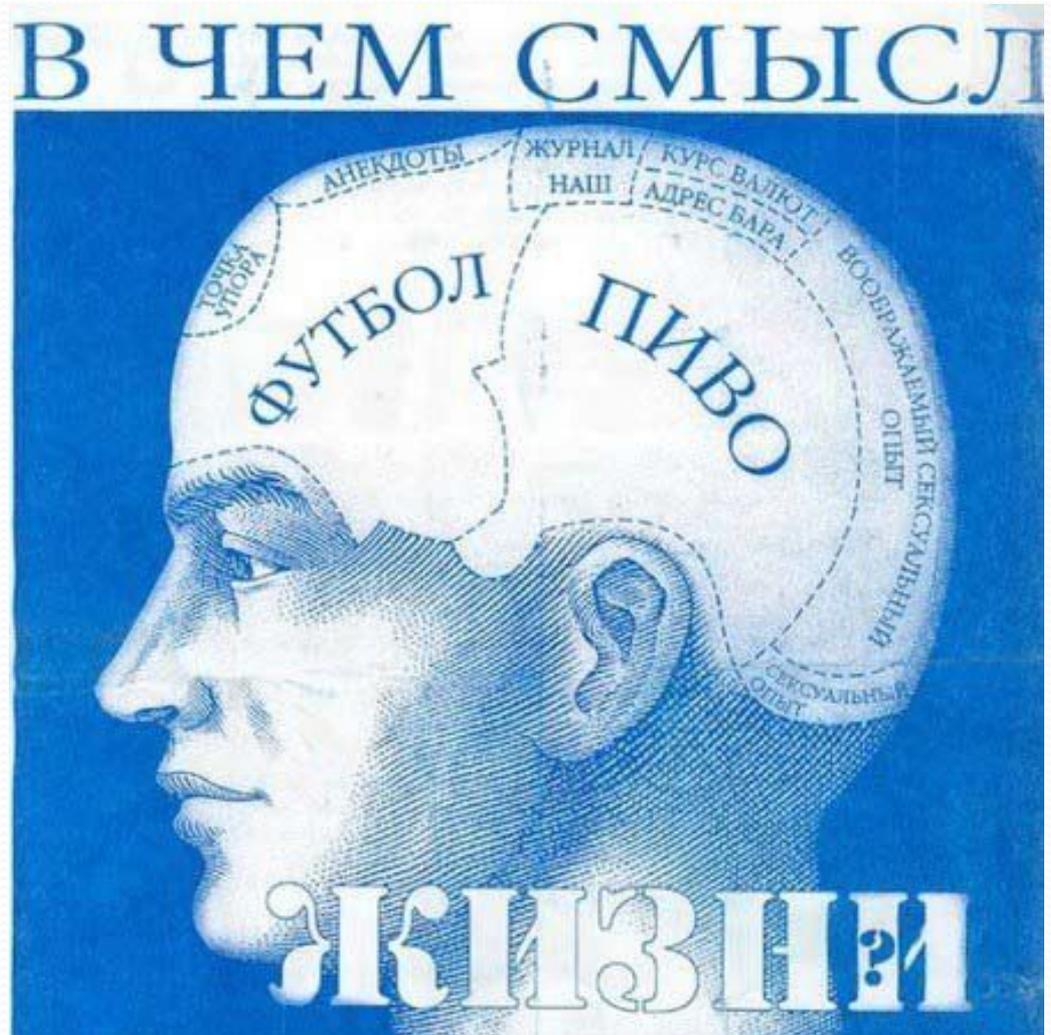
Этапы деградации

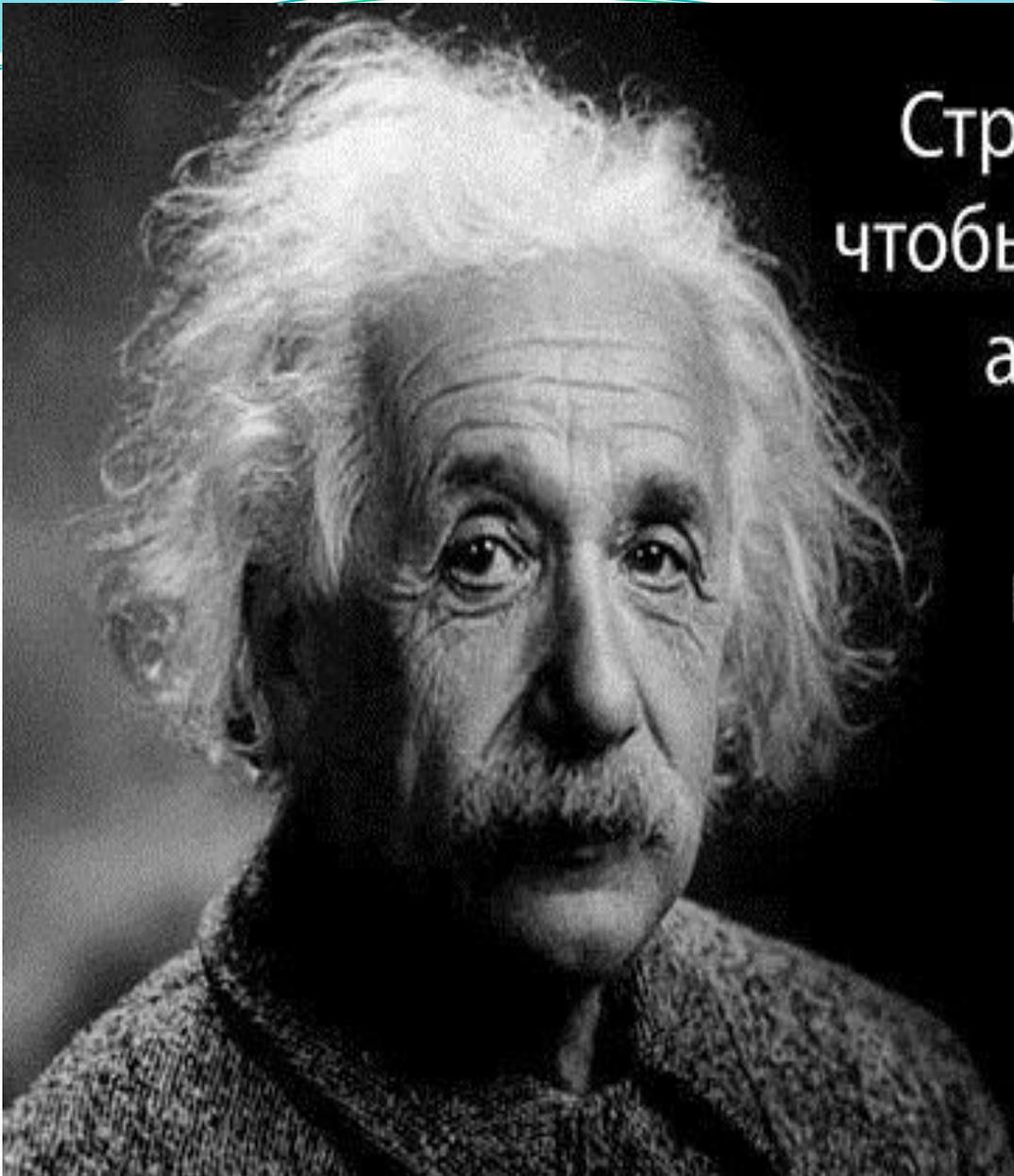
ЛИЧНОСТИ:

- 1) ощущение своей зависимости от других сил;
- 2) создание ведущими первичных потребностей выживаемости;
- 3) разделение людей на "хороших" и "плохих", "своих" и "чужих";
- 4) признания даже в совершении тех неодобряемых поступков, которые человек никогда не совершал;
- 5) запрет даже задумываться, сомневаться в основополагающих предпосылках идеологии;
- 6) формирование специализированного языка (сложные проблемы спрессовываются до коротких, очень простых, легкозапоминающихся выражений).

ВЫВОД:

Если человек стремится понять смысл своей жизни, максимально полно реализовать себя, свои способности, он постепенно переходит на высшую ступень личностного саморазвития.



A black and white portrait of Albert Einstein, showing his characteristic wild, white hair and a mustache. He is looking directly at the camera with a slight smile. The background is dark.

Стремись не к тому,
чтобы добиться успеха,
а к тому, чтобы
ТВОЯ ЖИЗНЬ
имела СМЫСЛ!

A. Einstein.

Albert Einstein