

# Научно-исследовательский семинар

Современные проблемы теории и методики обучения  
истории

# Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- \* **Общекультурные компетенции:**

- Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2)
- Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования (ОК-3)

- **Профессиональные компетенции:**

- Способность применять современные образовательные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе на различных образовательных ступенях различных ОУ (ПК-1)
- Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4)
- Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7) и др.

# Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине:

- \* Понятийный аппарат научного педагогического исследования. Методы изучения психолого-педагогической и методической литературы.
- \* Педагогический эксперимент как метод исследования: цели, задачи, основные этапы, методическое и организационное обеспечение.
- \* Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность учителей как источник развития теории и методики обучения истории.
- \* Цели и ценности исторического образования как научная проблема
- \* Развивающие, воспитательные и социализирующие возможности образовательной области «История».
- \* Теория и практика разработки государственных образовательных стандартов по истории и учебных программ исторических дисциплин для ОУ разного типа.

## Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине (продолжение)

- \* Теоретико-методологические и методические проблемы обучения истории в современных условиях информатизации образования.
- \* Современные средства оценивания результатов обучения истории: теория и практика.
- \* Современный учебник истории для общеобразовательной школы: проблемы теории и практики разработки.
- \* Внеклассная работа по истории теоретико-методические основы содержания и организации.
- \* Рекомендуемые информационные источники (документальные, научные, учебно-методические и др.) представлены в РУП.

# Раздел 1. Научная деятельность в области образования

\* Темы:

1. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
3. Методы и методика психолого-педагогического исследования.
4. Педагогический эксперимент, его основные этапы

# Тема 3. Методы и методика психолого-педагогического исследования

- \* Соотношение понятий методология, метод, методика, технология
- \* Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: проблема исследования, тема и ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи, гипотеза, защищаемые положения
- \* Эмпирические и теоретические методы

# Основные понятия темы

- \* Методология – 1) наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания; 2) учение о научном методе познания; совокупность методов, применяемых в какой-либо науке; система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности

# Метод (греч. Methodos – путь)

- \* Понятие, которое в современной науке употребляется в трех значениях: общеметодологическом (метод как средство познания), общедидактическом и собственно методическом, частнометодическом. Метод как средство познания – способ изучения действительности, явлений природы и общества.

# Методика (греч. Methodike)

- \* Совокупность форм, методов и приемов работы учителя, т.е. «технология» профессионально-практической деятельности преподавателя
- \* Педагогическая наука, теория обучения той или иной дисциплине; методика учебного предмета, частная дидактика, теория обучения определенному учебному предмету
- \* Теоретический курс, учебная дисциплина, читаемая в институтах и университетах

# Технология (греч. Techne – искусство, мастерство + ... логия)

- \* Технология обучения – совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта. А также техническое оснащение этого процесса.
- \* Технология обучения (педагогическая технология) в настоящее время понимается как направление в дидактике, область научных исследований по выявлению принципов, разработке оптимальных обучающих систем

# Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

- \* Возрастание в условиях модернизации системы образования наукоемкости педагогической деятельности, объема и качества исследовательской составляющей в составе практической педагогической деятельности
- \* Принципиально новой компетенцией педагогов является практико-преобразующая компетенция и исследовательская деятельность как средство ее реализации

# Студент как будущий субъект развития образования должен:

- \* овладеть в процессе вузовской подготовки основами теории и технико-технологической (операциональной) стороной исследовательской деятельности
- \* Иметь представление о сущности разных типов исследований, продемонстрировать не только общую образованность в этом вопросе, но и сформировать свою методологическую культуру

# Педагогические исследования направлены:

- \* На получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения, воспитания и развития личности
- \* На разработку методов организации учебной и воспитательной работы, ее содержания, принципов, средств, организационных форм и т.д.
- \* Опираются на научные теории и факты, допускающие их эмпирическую проверку
- \* Строятся в рамках логико-конструктивных схем, элементы которых можно однозначно истолковать и использовать в научной и практической деятельности

# Проблемы научного педагогического исследования

- \* Связаны с образовательной практикой, вызываются трудностями и нерешенными вопросами в сфере обучения и воспитания
- \* Главный источник появления проблем в образовании – это противоречия между теорией и фактами, между теорией и практикой. Исследователь идет от запросов образовательной практики, богатой разного рода противоречиями
- \* Таким образом, одним из основных критериев существования проблемы является наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки

# Выявление противоречий в современной системе образования

- \* Это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
- \* Это обнаружение в образовательной системе «слабого звена» наличие которого мешает успешному развитию как всей практики образования, так и отдельной личности

# Связь проблемы и актуальности исследования

- \* Актуальность темы определяется тем, насколько ее научная разработка отвечает социальным запросам общества, теории и практике учебно-воспитательного процесса
- \* В связи с идущим процессом реформирования образования его содержание, организация и др. стали полем борьбы мнений, столкновения мировоззренческих, философских, социально-ценностных позиций и установок, выходящих далеко за рамки самого образования. Все это требует научного поиска ответов на возникающие вопросы.

# Методологический аппарат педагогического исследования

\* Объекты исследования в педагогике:

-учебно-воспитательный, учебно-организационный, управленческий и другие процессы

-формирование и развитие качеств личности в определенных условиях

-становление и развитие новых образовательных и воспитательных систем

# Предмет педагогического исследования

- \* Прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной, средней специальной и высшей школе
- \* Содержание образования, формы и методы педагогической деятельности
- \* Диагностика учебно-воспитательного процесса
- \* Пути, условия, факторы совершенствования обучения и воспитания
- \* Тенденции развития педагогической науки и практики

# Цель педагогического исследования

- \* Важнейший системообразующий компонент исследовательской работы; планируемый результат работы, которого необходимо достигнуть, предполагаемый конечный результат научной деятельности
- \* Цели должны быть реалистичными, ранжируемыми по этапам исследования, диагностируемыми, то есть должны иметь определенные измерители: показатели, критерии, методики замера и т.д.

# Гипотеза исследования

- \* Это базовая форма представления проблемы в ясных, четких операциональных терминах, которые делают возможной их проверку;
- \* Формулируется на основе предварительного анализа проблемы и поставленной цели, логически связана с проблемой и целью
- \* Должна соответствовать определенным критериям и обладать рядом черт
- \* Содержит ту новизну исследования, которая является несомненной ценностью работы
- \* Построение гипотезы является одним из наиболее трудных этапов проработки методологического аппарата исследования

# Задачи педагогического исследования

- \* Научная задача – это поставленный наукой вопрос, характеризующийся достаточностью средств для своего разрешения
- \* Конкретные задачи исследования определяются в соответствии с целью и гипотезой, конкретизируют цель и показывают направления исследования
- \* Круг поставленных задач должен охватывать объект исследования, предполагать действия с предметом исследования, отражать гипотезу
- \* В их структуре должны присутствовать задачи: изучения теории вопроса, изучения состояния образовательной практики, разработки разных методических и рекомендательных материалов и др.

# Контрольное задание к практическому занятию

1. Сформулировать тему магистерской работы, обосновать хронологические и территориальные рамки выпускного исследования
2. Обосновать актуальность магистерского исследования на основе выявленных противоречий и проблемы
3. Охарактеризовать объект и предмет ВКР, цель и задачи исследования