

**Дети –  
как с ними себя вести**

---

# Дети нуждаются в правилах

---

Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создаёт чувство безопасности.

Дети интуитивно чувствуют, что за родительскими «нельзя» скрывается забота о них.

Дети обычно восстают не против самих правил, а против способов их «внедрения» (обычно силовые методы).

Таким образом, необходимо искать пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка.

# Правила, которые помогают наладить и поддерживать бесконфликтную дисциплину

---



# Первое правило

---

Правила обязательно должны  
(ограничения, требования, запреты) **быть**  
в жизни каждого ребёнка

Данное правило полезно помнить тем родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать с ними конфликтов. В результате они начинают идти на поводу у собственного ребёнка. Это попустительский стиль поведения. В этом случае ребёнок растёт эгоистом, не приученным к порядку, не умеющим себя организовывать.

# Второе правило

---

**Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими**

Это правило предостерегает от такой крайности как воспитание в духе «закручивания гаек», то есть авторитарного стиля общения. В данном случае родители сами того не замечая, показывают детям сомнительный пример поведения «всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого».

Первые два правила, взятые вместе, предполагают особое чувство меры, особую мудрость взрослого в решении вопросов о «можно», «следует» и «нельзя».

---

Найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями может помочь образ четырёх цветных зон поведения ребёнка.

<b>Зелёная зона</b>	<b>Жёлтая зона</b>	<b>Оранжевая зона</b>	<b>Красная зона</b>
<p>Все то, что разрешается делать ребёнку по его собственному усмотрению или желанию.</p> <p><b>Например,</b> в какие игрушки играть, с кем дружить, в какой кружок записаться,...</p>	<p>Действия ребёнка, в которых ему предоставляется относительная свобода. Ребёнок может решать сам, но при условии соблюдения некоторых правил.</p> <p><b>Например,</b> можно сесть за уроки, когда захочешь, но закончить работу к 8 часам,...</p>	<p>Действия ребёнка, которые в общем не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств в определённые моменты могут допускаться.</p> <p><b>Например,</b> после долгого отсутствия папа приезжает в 10 вечера, и ребёнку разрешается не ложиться спать до его появления,...</p>	<p>Действия ребёнка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах.</p> <p>Это категорические «нельзя», из которых не делаются исключения.</p> <p><b>Например,</b> нельзя бить, кусать родителей; играть с огнём, обижать маленьких,...</p>

# Третье правило

---

**Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка**

Следует помнить, что зачастую многие проявления «чрезмерной» активности ребёнка, его новых интересов, увлечений – это проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении.

Запрещать подобные действия – всё равно что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить её течение в удобное и безопасное русло.

# Четвёртое правило

---

**Правила должны быть согласованы  
взрослыми между собой**

**В ситуации, когда правила взрослых не согласованы, ребёнку невозможно их усвоить, привыкнуть к дисциплине. Даже если один родитель не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту помолчать, а потом, уже без ребёнка, обсудить разногласие и попытаться прийти к общему мнению. Не менее важна последовательность в соблюдении правил.**

# Пятое правило

---

**Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным**

Любой запрет желаемого для ребёнка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне. На вопрос «Почему нельзя?» не стоит отвечать «Потому, что я так сказал», «Нельзя и всё!» Нужно коротко пояснить: «Уже поздно», «Это опасно»,...

Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз. Предложение, в котором говорится о правиле, лучше строить в безличной форме. Например, стоит сказать: «Спичками не играют» вместо «Не смей играть спичками!»,...

# Шестое правило

---

Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое

Лучше наказывать, двигаясь в направлении от «плюса» к нулю, чем от нуля к «минусу». Под нулём подразумеваются нейтральный, ровный тон отношений с ребёнком. «Плюсы» - некоторые занятия с ребёнком или некоторые семейные дела, традиции, которые составляют зону радости. Зона радости – это «золотой фонд» жизни с ребёнком. Она одновременно – и зона его ближайшего развития, и основа доброжелательного общения с ним и залог бесконфликтной дисциплины. Желательно, чтобы некоторые из этих занятий или дел стали регулярными, чтобы ребёнок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменять их следует только если случится проступок, действительно ощутимый, не следует угрожать отменой по мелочам.

---

Непослушных детей, а тем более детей, «отбившихся от рук», принято обвинять. В них ищут злой умысел, порочные гены и тому подобное. На самом деле в число «трудных» попадают дети не «худшие», а особенно чувствительные и ранимые.

Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных нагрузок и трудностей, реагируя на них гораздо раньше и сильнее, чем дети более устойчивые. Отсюда следует вывод: «трудный» ребёнок нуждается только в помощи — и ни в коем случае не в критике и наказаниях.

# Четыре основные причины серьёзных нарушений поведения детей

---

## 1. Борьба за внимание

Обычно, если ребенок борется за внимание, то и дело досаждая своим непослушанием и выходками, то у родителей возникает раздражение.

Необходимо найти способ показать ребёнку положительное внимание к нему. Делать эту лучше в относительно спокойные моменты, когда никто никому не досаждаёт и никто ни на кого не рассержен, например, придумать какие-нибудь совместные занятия.

## 2. Борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки

---

В случае такой борьбы у взрослого обычно возникает такое ответное чувство как гнев.

Следует уменьшить контроль за делами ребёнка. Помогает так же так называемые «метод подстройки»: взрослый не оспаривает решение, к которому пришёл ребёнок, а договаривается с ним о деталях и условиях его выполнения.

### 3. Желание отомстить

---

В данном случае ответной реакцией родителей является обида.

Если родитель чувствует обиду, то нужно спросить себя: что заставило ребёнка причинить её вам? Какая боль у него самого? Чем вы обидели или постоянно обижаете его? Поняв причину, надо, конечно, постараться её устранить.

## 4. Потеря веры в собственный успех

---

При глубинном переживании ребёнком своего неблагополучия родитель оказывается во власти чувства безнадёжности, а порой и отчаяния.

Самая трудная ситуация – у отчаявшегося родителя и разуверившегося в своих силах подростка. Умное поведение родителя в этом случае – перестать требовать «полагающегося» поведения. Стоит «сбросить на ноль» свои ожидания и претензии, найти доступный для ребёнка уровень задач,

Следует помнить, что бесполезно ждать, что старания наладить мир и дисциплину в семье приведёт к успеху в первый же день.

**Путь предстоит долгий и трудный, он потребует немало терпения.**

К какой-то смысле придётся менять и себя.  
Но это – единственный путь воспитания ребёнка!

Материал взят из книги

---

Юлии Борисовны Гишпенрейтер

«Общаться с ребёнком. Как?» -

М.: АСТ: Астрель, 2007. – 238 с.