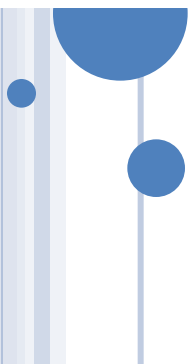




**ОСОБЕННОСТИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ
ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**



ИЗМЕНЕНИЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

- от определения цели обучения как усвоения (ЗУН) к определению цели обучения как формирования умения учиться;
- от «стерильности» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения жизненных задач;



ИЗМЕНЕНИЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

- от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения);
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества.



ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ:

общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как **умение учиться**, обеспечивающую школьникам способность к **саморазвитию** и **самосовершенствованию**.

Это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися **социального опыта**.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**ЦЕЛЬ НОО: развитие личности через
формирование совокупности
универсальных учебных действий (УУД).
Личность развивается в деятельности.
Результат обучения – субъект учебной
деятельности**

Зачем?

- Чтобы не отставать от движущегося мира, надо всё время учиться и переучиваться.
- Школа формирует по большому счёту одну главную компетентность – компетентность по освоению компетентностей.

Понятие «универсальные учебные действия»

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком (психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Умение учиться =

Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебная цель;
- учебная задача;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)

Функции универсальных учебных действий:


- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
(УУД): ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
(РЕГУЛЯТИВНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И
КОММУНИКАТИВНЫЕ), ПРЕДМЕТНЫЕ.

В СТАНДАРТЕ ОБОЗНАЧЕНО, ЧТО КАЖДОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОСТАВЛЯЕТ СВОЮ ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ И
ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ, В КОТОРЫХ
ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНЫ БЫТЬ
ПРОПИСАНЫ УУД, КОТОРЫЕ ИМ
ФОРМИРУЮТСЯ.



ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

- ▣ **самоопределение** (личностное, профессиональное, жизненное);
 - ▣ **смыслообразование**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
 - ▣ **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
- 

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **саморегуляция**




ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД


- ▣ **общеучебные;**
- ▣ **логические;**
- ▣ **постановку и решение проблемы.**



ОБЩЕУЧЕБНЫЕ:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ:

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
 - знаково-символические действия: моделирование — преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
 - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- 

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.



ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

- ▣ **формулирование проблемы;**
- ▣ **самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**



КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **коммуникация как *взаимодействие*;**
- **коммуникация как *сотрудничество*;**
- **коммуникация как *условие интериоризации* (формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности).**



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- понимание (или допущение) возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;***
- ориентация на позицию других людей, отличную от его собственной;***
- уважение к иной точке зрения.***



СОТРУДНИЧЕСТВО:

- умение договариваться;***
- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение;***
- умение и убеждать, и уступать;***
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;***
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.***



ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ (от ФР. *INTÉRIORISATION* — ПЕРЕХОД ИЗВНЕ ВНУТРЬ И ЛАТ. *INTERIOR* — ВНУТРЕННИЙ) — ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННИХ СТРУКТУР ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПСИХИКИ ПОСРЕДСТВОМ УСВОЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- *уметь задавать вопросы;*
- *речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий.*



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД УЧАЩИХСЯ:

- соответствие возрастнопсихологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.



Предметные результаты освоения ООП начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, должны отражать:

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении ФК для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий, планировать их содержание, включать их в режим.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:

- Выделение *цели*
- Нахождение конкретных форм УУД применительно к учебному предмету
- Организация *поэтапной отработки*
- Определение ориентировочной основы каждого из УУД, обеспечивающей его успешное выполнение, и *организация ориентировки* учащихся
- Определение *связей УУД с содержанием предметных дисциплин.*



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:

- Создание *системы задач*, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я. Гальперин), решение которых обеспечивает формирование заданных свойств УУД
- Создание *учебников нового типа*, реализующих технологию формирования конкретных видов и форм универсальных учебных действий в данной предметной дисциплине
- разработка соответствующих *учебно-методических пособий для учителей.*



Концепция фундаментального ядра содержания общего образования



Федеральный государственный образовательный стандарт

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Содержание
(опыт
практической
деятельности)

Условия: личностно-ориентированное, развивающее образование, демократизация, гуманизация, деятельностный подход, Метод решения учебных задач, проектный метод, квазиисследовательский метод

Результат:
УУД

Резюме:

1. Осознавать (видеть) и формулировать проблему.
2. Анализировать проблему.
3. Планировать способы и подбирать средства для её решения.
4. Принимать решение.
5. Действовать, осуществляя контроль.
6. Получать запланированный результат и рефлексировать выполнение замысла.

Структура деятельности (А.Н. Леонтьев):

- Потребность
- Мотив
- Цель
- Условия достижения цели (цель + условия = задача)
- Действия

Структура деятельности (Г.Ю.Ксензова)

1.Мотив

2.Цель

3.Средство

4.Действие

5.Результат

6. Оценка

Уточнённая структура деятельности (В.В. Давыдов)

нужда; потребности; эмоции; задачи; действия; мотивы действий; средства, используемые в действиях; планы (перцептивные, мнемические, мыслительные, креативные) – это познавательные процессы; воля.

Структура деятельности (А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский)



Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин)

- 1) УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА, КОТОРАЯ ПО СВОЕМУ СОДЕРЖАНИЮ ЕСТЬ ПОДЛЕЖАЩИЙ УСВОЕНИЮ СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ;
- 2) УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ЕСТЬ ДЕЙСТВИЯ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРЫХ ФОРМИРУЕТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИЛИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ УСВАИВАЕМОГО ДЕЙСТВИЯ И ПРОИЗВОДИТСЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ОБРАЗЦА;
- 3) ДЕЙСТВИЕ КОНТРОЛЯ, КОТОРОЕ СОСТОИТ В СОПОСТАВЛЕНИИ ВОСПРОИЗВЕДЁННОГО ДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗЦОМ ЧЕРЕЗ ЕГО ОБРАЗ;
- 4) ДЕЙСТВИЕ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ ТЕХ ИЗМЕНЕНИЙ, КОТОРЫЕ ПРОИЗОШЛИ В САМОМ СУБЪЕКТЕ.

**Системно-деятельностный —
подход определяется
наличием учебной задачи**

Учебные действия по решению учебной задачи

- 1. ПОСТАНОВКА, ПРИНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.**
- 2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОГО В СИТУАЦИИ, ЧТО НЕ ПОЗВОЛЯЕТ РЕШИТЬ ЗАДАЧУ ИЗВЕСТНЫМ СПОСОБОМ. ПРИНЯТИЕ УСЛОВИЙ ЗАДАЧИ.**
- 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ СПОСОБА (ОВ) РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ. МОДЕЛИРОВАНИЕ ИДЕАЛЬНОГО ОБРАЗА.**
- 4. РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МОДЕЛИ В ХОДЕ РАССМОТРЕНИЯ ЕГО ДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ. КОНКРЕТИЗАЦИЯ СПОСОБА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ.**
- 5. САМОКОНТРОЛЬ.**
- 6. САМООЦЕНКА.**

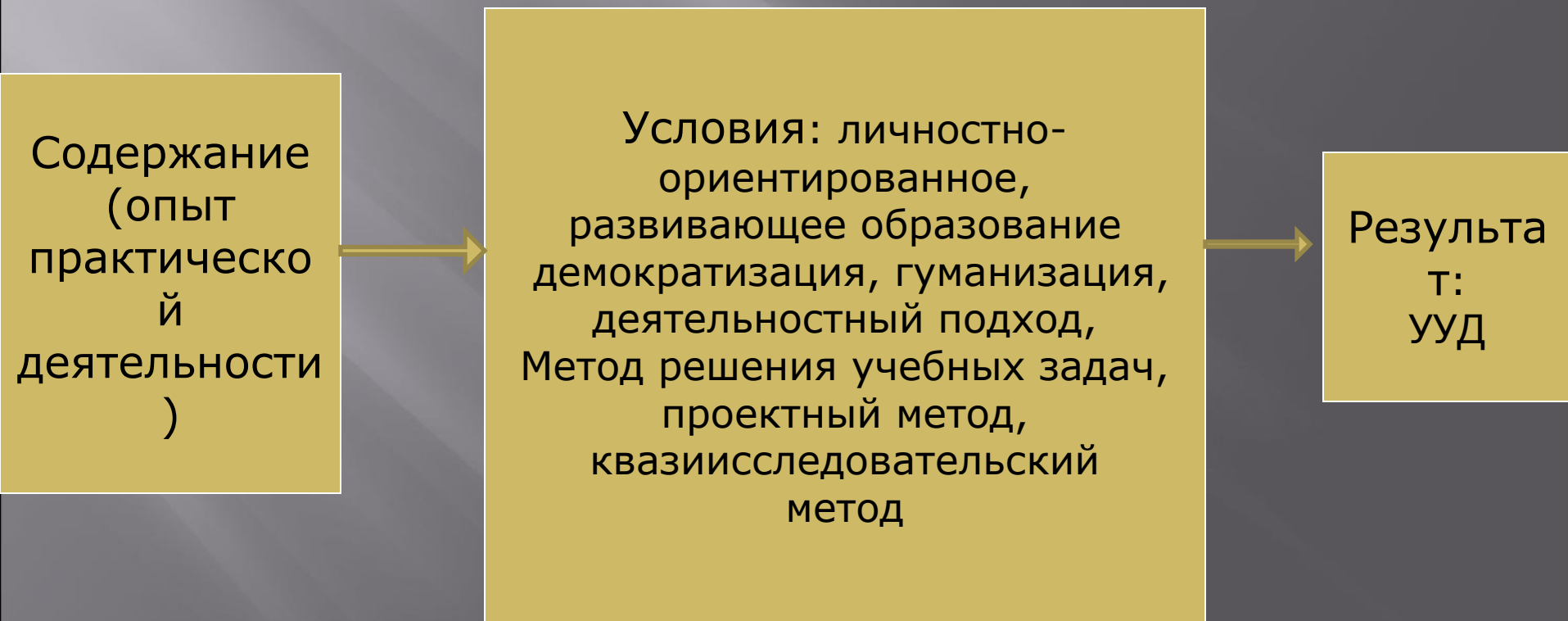
**ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

А.М. Тихонов

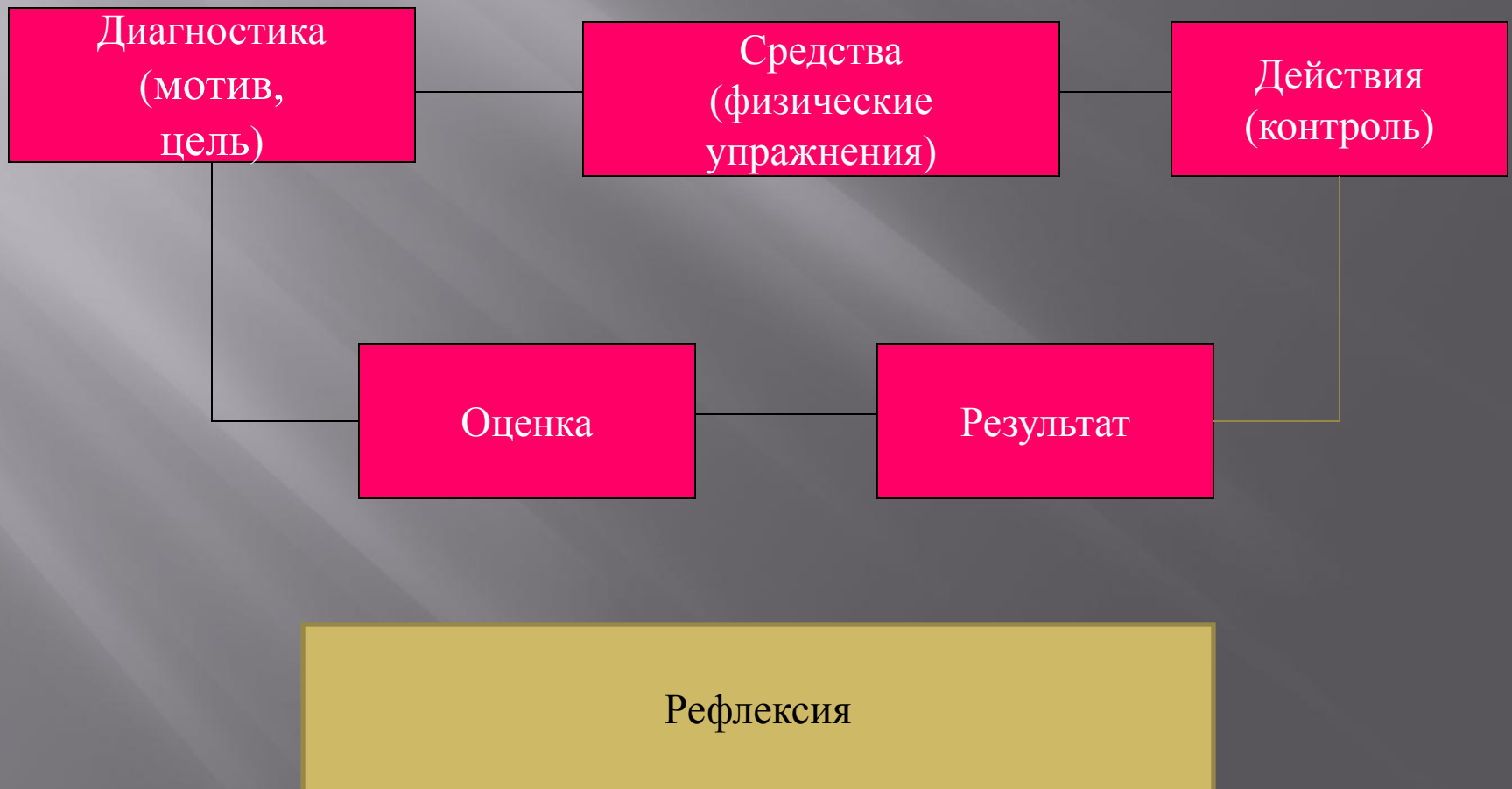
Пермский государственный
педагогический университет

Стратегия построения учебного предмета

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ УУД



Структура физкультурной деятельности



Личностно-ориентированное обучение

- В центре внимания личностно-ориентированных технологий - уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (**самоактуализации**), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитанникам знаний и социальных норм в традиционной технологии (Г.К. Селевко).

Соответствие факторов, влияющих на эффективность образования двигательного навыка основным положениям развивающего обучения

- Субъектность деятельности
 - Самоконтроль и самооценка как основа формирования субъекта деятельности
 - Умение действовать по инструкции, составление инструкций
 - Осмысленные действия
 - Осознание ошибок. Преднамеренное выполнение неправильных действий.
 - Осознание ощущений и чувств как основа рефлексии
 - Формирование образа действия
 - Создание условий для развитие творческих способностей
-

Образовательная физическая культура

- Мотив - цель - средства – действие – результат – оценка. Рефлексия.
- **Цель** физической культуры - помочь человеку стать автором своего физического состояния на основе культуры.
- ИЛИ:
- освоение учениками системы способов физкультурной деятельности, обеспечивающих самостоятельное применение физических упражнений для удовлетворения своих потребностей (в здоровье, развитии двигательных качеств, красоте телосложения, проведении досуга и др.)

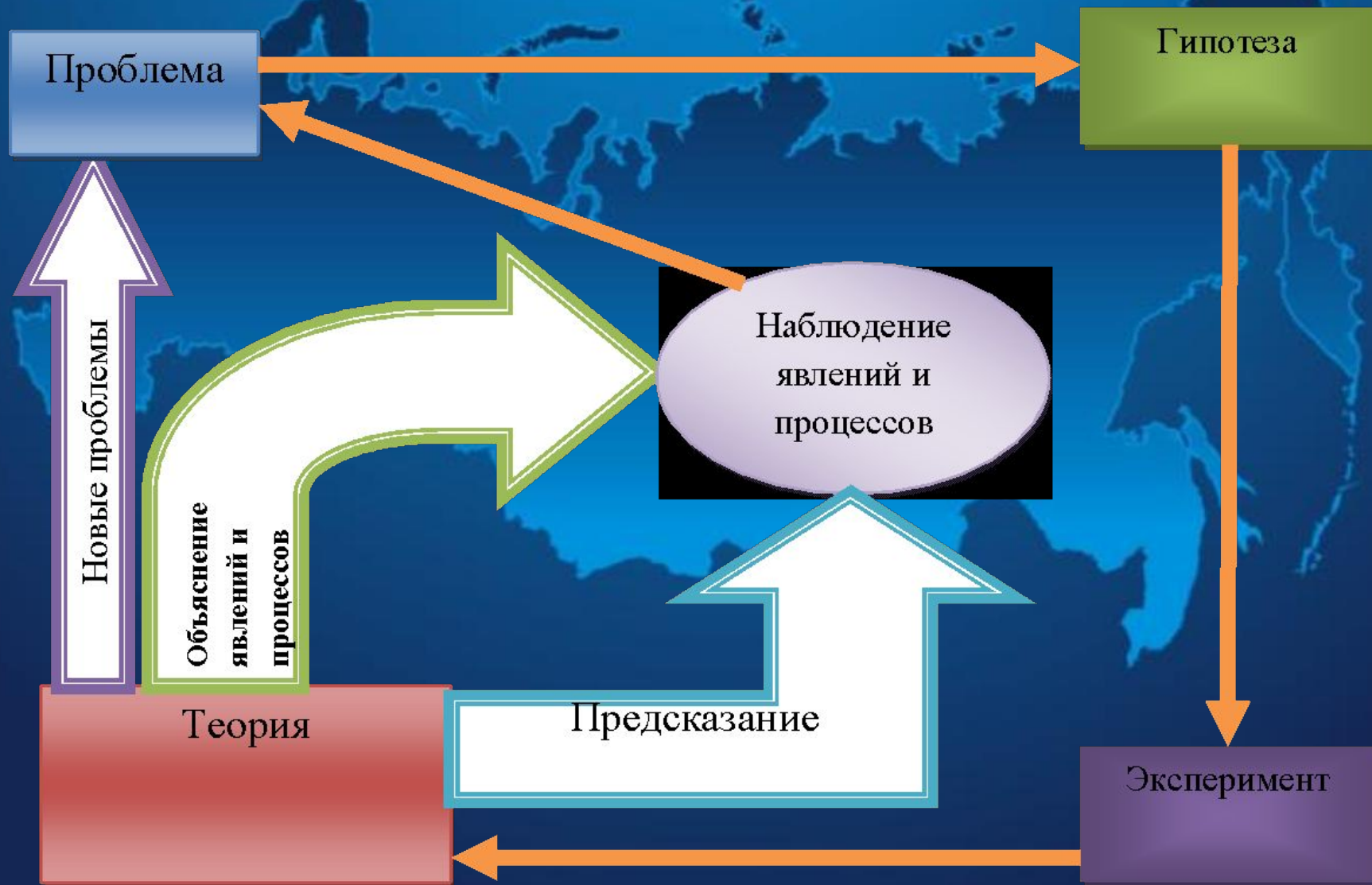
Образовательная физическая культура

- ▣ **ОФК** - теория физкультурной деятельности, *объектом* которой является физкультурная деятельность как система последовательных и взаимосвязанных действий по созданию автором физического упражнения.
- ▣ *Предметом* является процесс создания автором физического упражнения, выполнение его и рефлексии автором завершённой деятельности (по этапам или полностью). Оно подбирается автором, исполняется, дозируется, контролируется, рефлексится воздействием, которое упражнение оказывает на него.

Образовательная физическая культура

- Физическая культура, как теория физкультурной деятельности, позволяет определить соотносимый с наукой *предмет преподавания* физической культуры как учебной дисциплины. Это в самом общем виде **освоение основ физкультурной деятельности.**

СХЕМА РАЗВЕРТЫВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Задачи: НОО

1. Создание условий для формирования личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.
2. Создание успешности освоения основных правил организации образовательного процесса на уроке физкультуры.

Задачи НОО:

3. Формирование способов оценки собственного физического состояния; формирование способов планирования, конструирования комплексов движений для достижения определённого качественного физического состояния;
4. Формирование умения формулировать проблему и делать запрос специалисту.

Задачи НОО:

5. Формирование умения контролировать правильность выполнения тренировочных действий, направленных на выполнение замысла (определять, устанавливать критерии контроля и оценки собственной физической деятельности);
6. Рефлексировать выполнение замысла.

ЗАДАЧИ: ОСНОВНАЯ ШКОЛА:

1. Научить умению определять рабочие мышцы в двигательных действиях, и в каком режиме они работают для получения запланированного результата.
2. Научить умению подбирать комплексы упражнений для получения запланированного результата (развитие двигательных качеств).
3. Научить умению подбирать способы выполнения упражнений для изменения качественных особенностей движений (методы тренировки).

ЗАДАЧИ: СРЕДНЯЯ ШКОЛА:

1. Научить умению проблематизации.
2. Научить умению целеполагания и планирования деятельности.
3. Научить презентации (самопредставлению) хода своей деятельности и результатов.
4. Научить поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля.

Рабочая тетрадь по физической культуре

Элемент двигательного действия	Правильное выполнение	Почему именно так правильно?	Упражнения для отработки

Регулятивные УУД

Регулятивные
действия

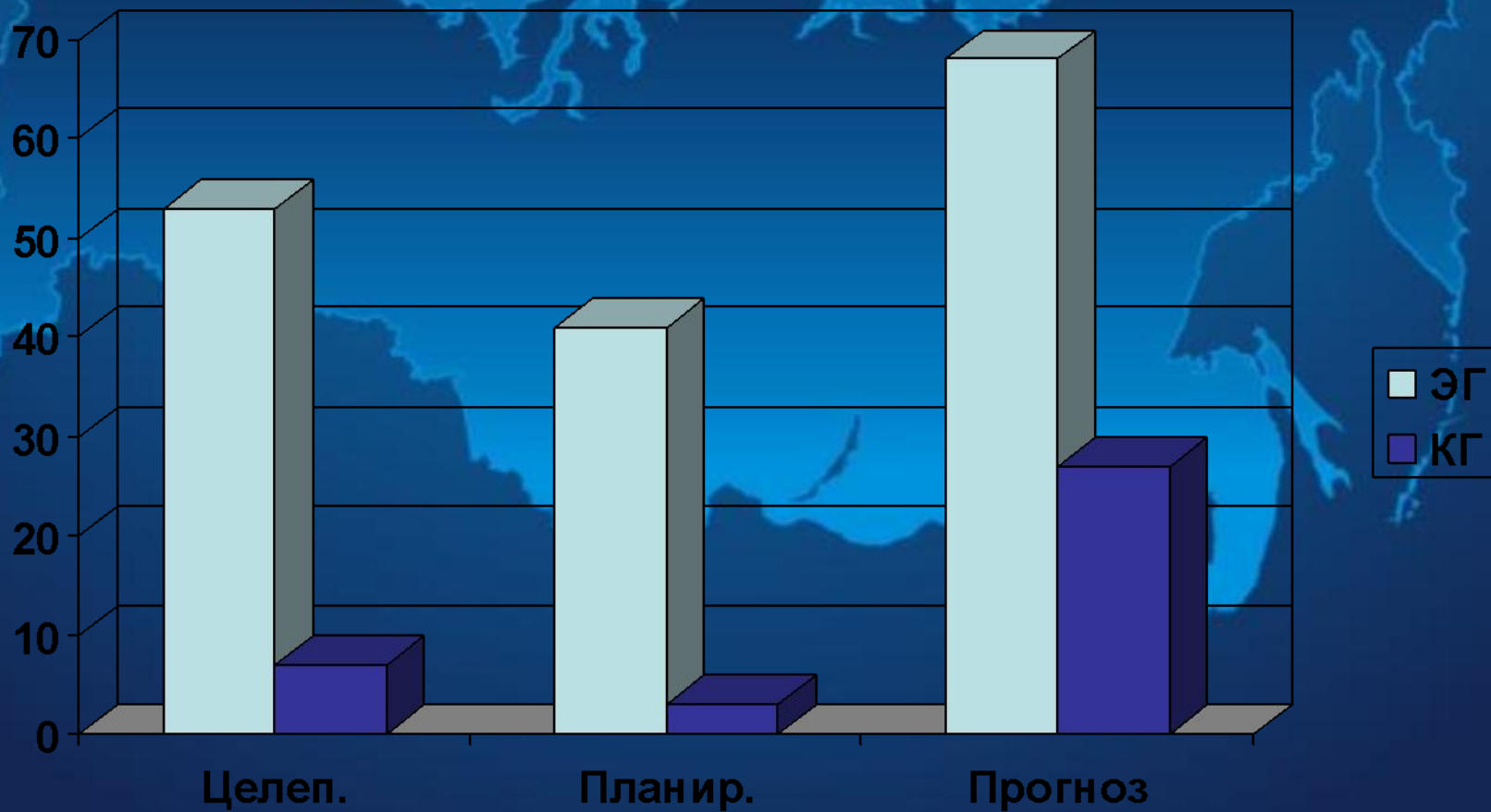
Целеполагание

Планирование

Прогнозирование
и контроль

Самооценка

Прирост показателей РУУД (%)



Познавательные УУД

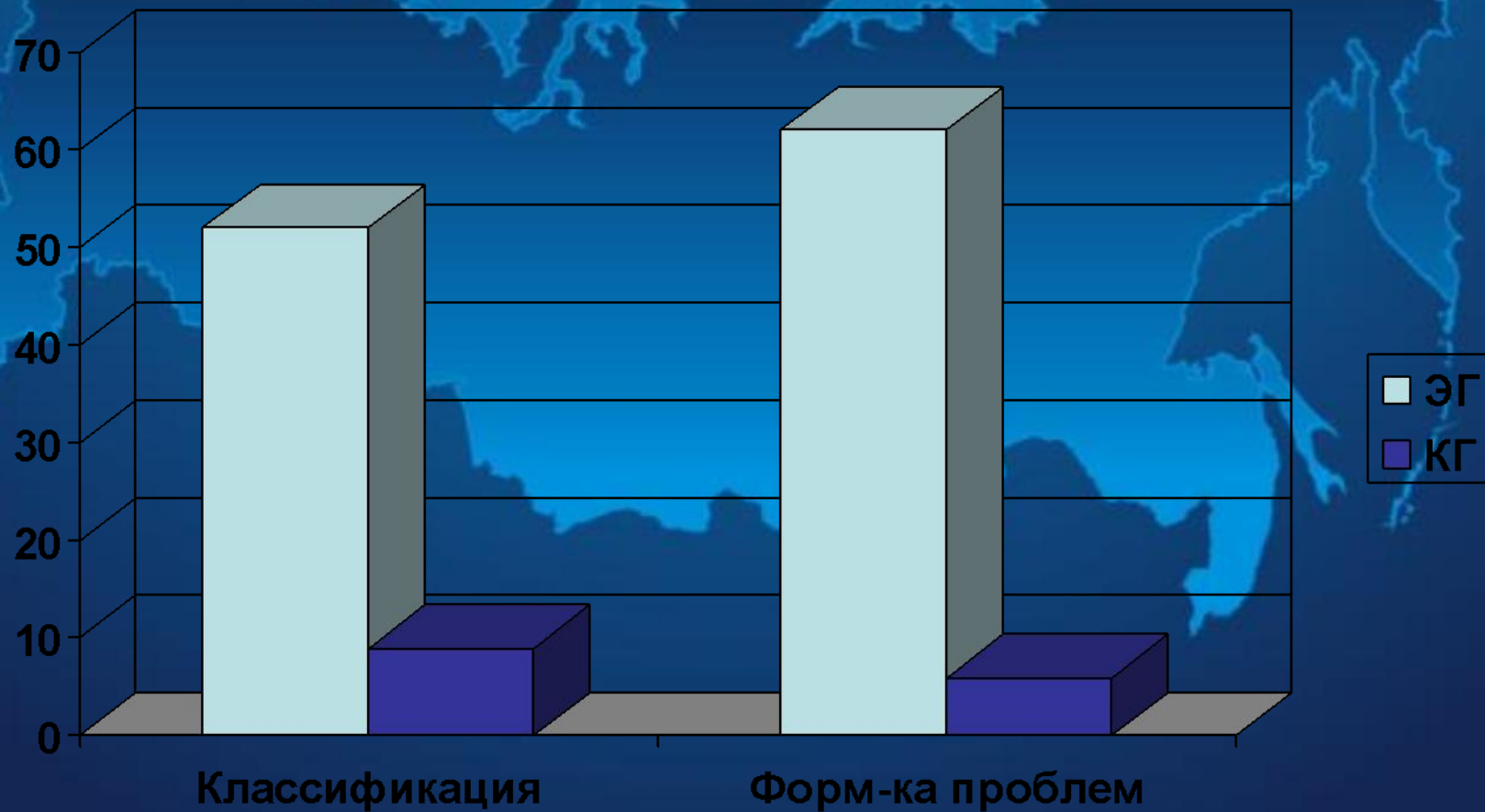
Познавательные
действия

Общеучебные
(классификация)

Логические
(знаково-
символические
действия)

Постановка
и решение
проблем

Прирост показателей ПУУД (%)



Коммуникативные УУД

Коммуникативные
действия

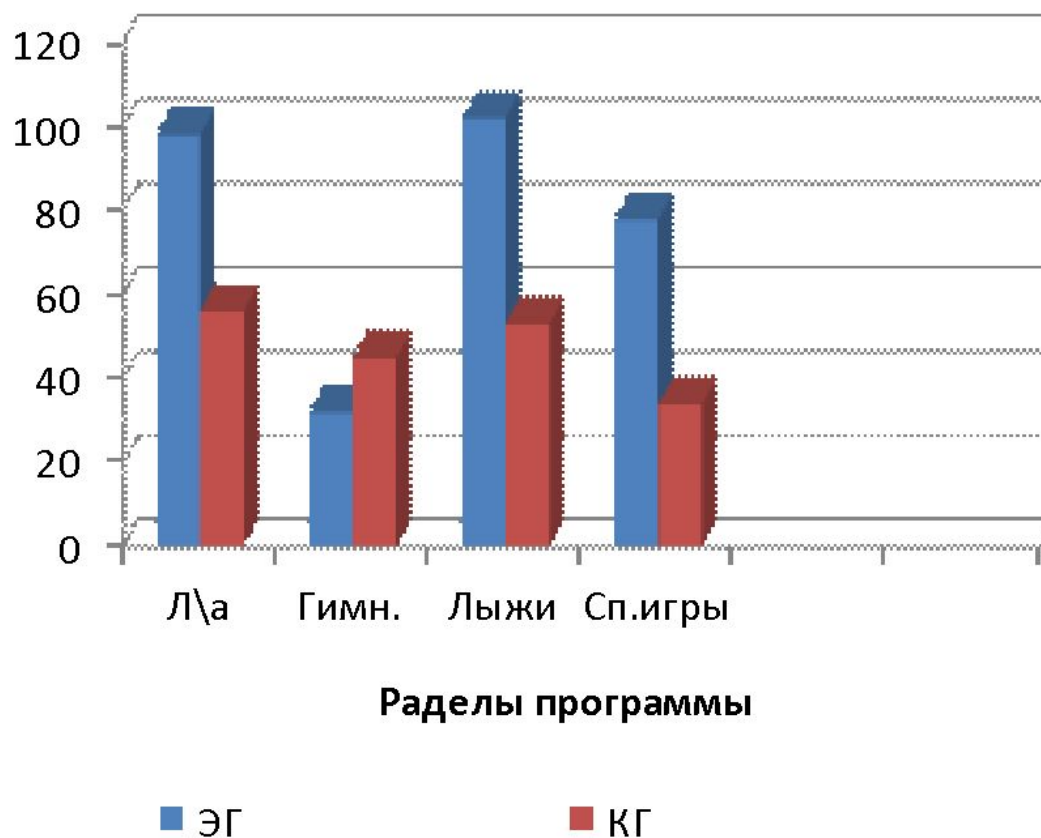
Действие
по словесной
инструкции

Составление
инструкций

Прирост показателей КУУД (%)



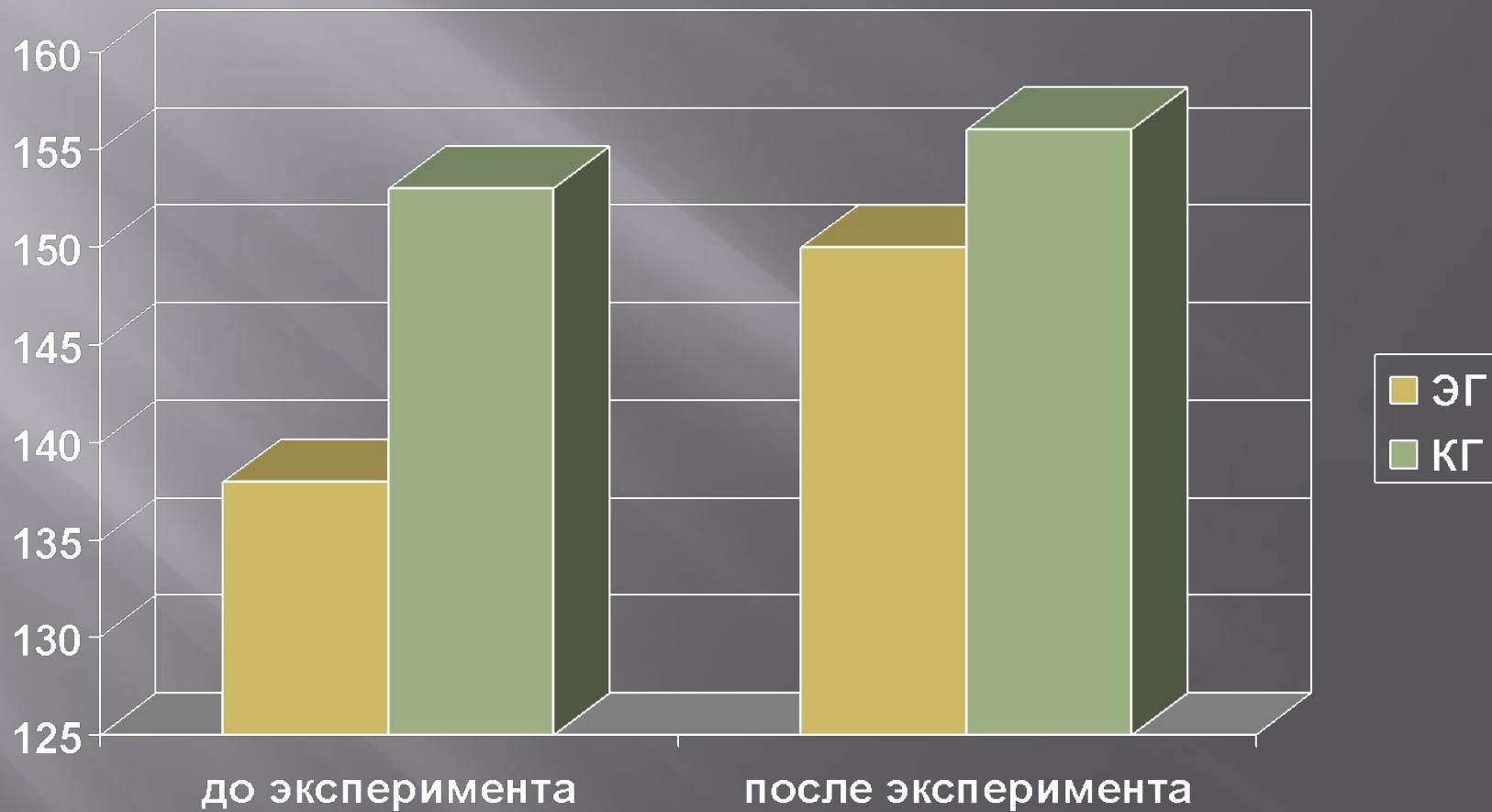
Снижение работоспособности учащихся на уроках, проводимых по разным разделам программы, %



Изменение числа учеников объективно и необъективно оценивших своё двигательное действие (2-й класс)



Результаты прыжков в длину с места до и после проведения эксперимента (2-й класс)



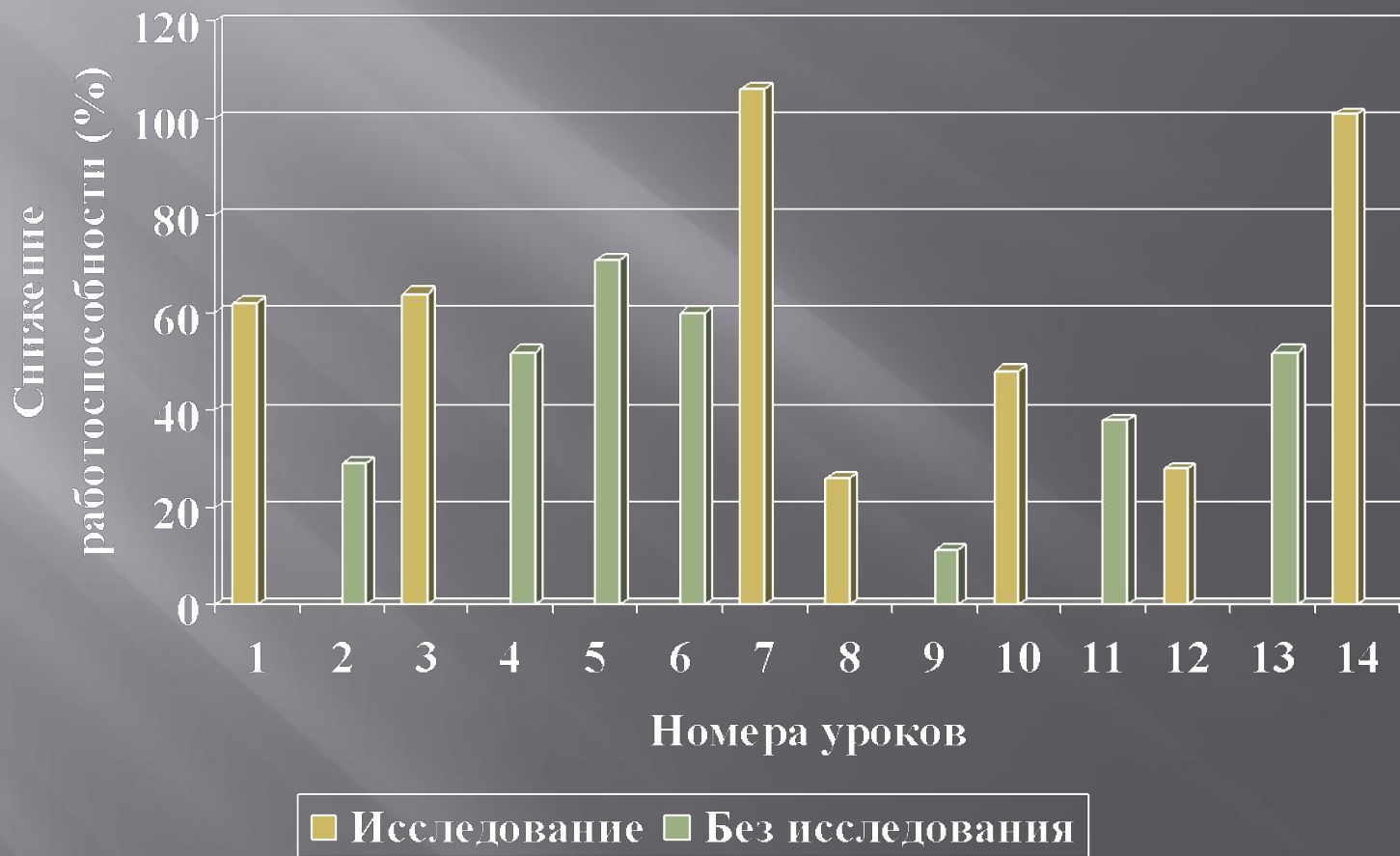
СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ



Содержание работы над техникой элементов двигательного действия

Элемент	Критерии правильности выполнения элемента	Упражнения для отработки элемента	Критерии правильности выполнения упражнения	Баллы
		1. Название упражнения. 2. Цель упражнения. 3. Инструкция по выполнению.	Визуальный контроль. Аудиальный контроль. Кинестетический контроль.	В зависимости от сложности или значимости элемента

Снижение работоспособности на уроках, проводимых различными методами.



Примерные программы по физической культуре

2010. Рук-ли проекта А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков.

Цель ФК – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности ФК для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

УУД в задачах отсутствуют.

Примерные программы по физической культуре

2012. Автор программы В.И. Лях.

Целью школьного ФВ – **является** формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности ФК для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха

УУД в задачах отсутствуют.

Соответствие примерной программы по физической культуре требованиям Стандарта (ООО)

Цель	Результат	Содержание	Подход	Методы	Предмет итоговой оценки
ФГОС НОО					
Воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию	Сформированные универсальные учебные действия.	Опыт решения проблем.	Системно-деятельностный.	Учебная задача.	Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО
Примерная программа по физической культуре					
(УП) устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физ. и псих. качеств, творческом использовании средств ФК в организации ЗОЖ	УУД (не соответствуют Стандарту).	Знания о физической культуре (3 часа), способы физкультурной деятельности (3 часа), физическое совершенствование (62 часа)	Не указан	Методы формирования двигательного умения и развития двигательных качеств.	Не указано.

Соответствие программы по физической культуре требованиям Стандарта (НОО)

Цель	Результат	Содержание	Подход	Методы	Предмет итоговой оценки
ФГОС НОО					
Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира .	Сформированные универсальные учебные действия.	Опыт решения проблем.	Системно-деятельностны й.	Учебная задача.	Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО
Программа по физической культуре (В.И. Лях)					
Формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности.	УУД (не соответствуют Стандарту).	Знания о физической культуре (3 часа), способы физкультурной деятельности (3 часа), физическое совершенствовани е (72 часа)		Методы формирования двигательного умения и развития двигательных качеств.	Уровень физической подготовленности, качество выполнения упражнений.

Соответствие программы по физической культуре требованиям Стандарта (ООО)

Цель	Результат	Содержание	Подход	Методы	Предмет итоговой оценки
ФГОС НОО					
Воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию непрерывному образованию	Сформированные универсальные учебные действия.	Опыт решения проблем.	Системно-деятельностный.	Учебная задача.	Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО
Программа по физической культуре (В.И. Лях)					
Школьное Формирование разносторонне разв-ой способной использовать ценности ФК для укрепл. Здоровья, активной ФВ. физ. личности, активно ценности ФК для укрепл. Здоровья, орг-ции активного отдыха.	УУД (не соответствующий Стандарту).	Знания о физической культуре (3 часа), способы физкультурной деятельности (3 часа), физическое совершенствование (72 часа)	Дифференцированный и индивидуальный подход	Методы формирования двигательного умения и развития двигательных качеств.	Уровень знаний, степень влад-я двиг. ум и навыками, умение осуществлять физк-озд и спорт. деят-сть, выполнение уч.норм-ов.

Соответствие программы по физической культуре требованиям Стандарта

Цель	Результат	Содержание	Подход	Методы	Предмет итоговой оценки
ФГОС НОО					
Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира .	Сформированные универсальные учебные действия.	Опыт решения проблем.	Системно-деятельностны й.	Учебная задача.	Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО
Программа по физической культуре (А.М. Тихонов, Д.Д. Кечкин, Т.А. Полякова, О.О. Волосатых)					
Освоение учениками системы способов физкультурной деятельности, обеспечивающих самостоятельное применение физических упражнений для удовлетворения своих потребностей	Сформированные универсальные учебные действия.	Опыт практической деятельности, который приобретается в процессе решения учебных задач.	Системно-деятельнос тный.	Учебная задача	Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО

Публикации по проблемам преподавания физической культуры

Индивидуальный подход стал называться личностно-ориентированным.

Исполнительская деятельность (элементарная деятельность) выдаётся за деятельностный подход.

Учебные задачи отсутствуют.

Предметные УУД

- оценивать собственное физическое состояние;
- определять границу физических возможностей своего организма относительно нужных для него деятельностей;
- планировать, конструировать комплексы движений для достижения определённого качественного физического состояния;
- формулировать проблему и делать запрос специалисту, товарищу, литературе;
- контролировать правильность выполнения тренировочных действий, направленных на выполнение замысла (определять, устанавливать критерии контроля и оценки собственной физической деятельности);
- рефлексировать выполнение замысла.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Благодарю за внимание!

Пермский государственный педагогический университет