

Персональный проект

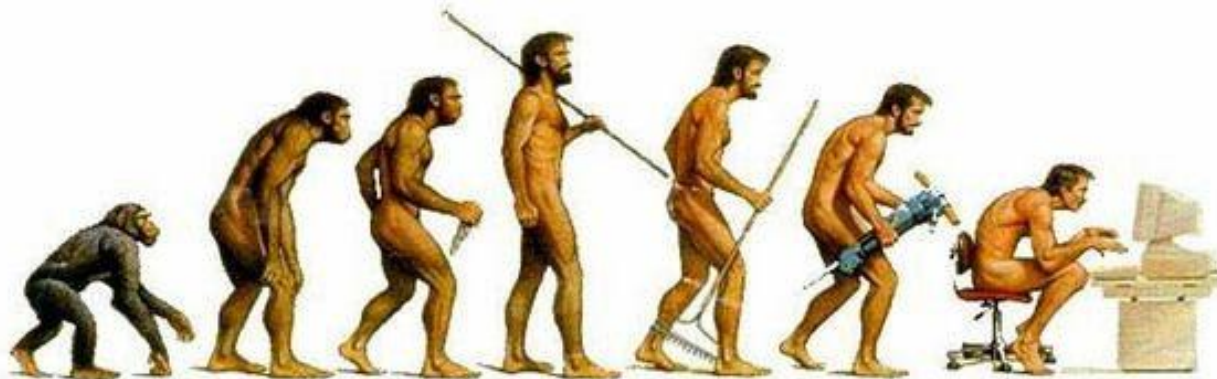
учителя биологии

ГБОУ гимназии «Гамма» №1404

Зотовой С.А.

Тема:

«Создание инструментария для введения
ФГОС в 5-х классах на уроках биологии».



Неграмотный будущего – это не тот, кто не умеет читать. Им станет тот, кто не умеет учиться.

О.Тоффлер, американский социолог и футуролог.

Проблема:

Недостаточное количество методического и дидактического материала для реализации ФГОС в 5-х классах на уроках биологии.



Гипотеза:

Создание инструментария для введения ФГОС на уроке биологии позволит создать условия для их реализации.

Цель:

Разработать инструментарий для активного введения ФГОС в 5-х классах на уроках биологии и апробировать его.

Конечный продукт:



- ✓ Рабочая программа.
- ✓ Календарно - тематическое планирование.
- ✓ Карта образования ученика по биологии.
- ✓ Банк заданий для формирования УУД на уроках биологии в 5 классе.

Объект исследования:

- ✓ ФГОС в 5-х классах на уроках биологии.

Предмет исследования:

- ✓ инструментарий для введения ФГОС в 5-х классах на уроках биологии.

Задачи:

- ✓ изучение теории ФГОС;
- ✓ создание инструментария для введения ФГОС в 5-х классах на уроках биологии.



План работы над проектом.

| Период (месяцы, триместры) | Содержание деятельности | Результаты деятельности |
|---------------------------------------|--|--|
| Сентябрь - октябрь I триместр | Выбор темы, ознакомление с теорией вопроса. Подбор программы, создание КТП и карты образования ученика. | Сборник материалов по теории вопроса. Рабочая программа, КТП и карта образования по биологии для 5х классов. |
| Октябрь – декабрь II-III триместры | Изучение теоретической части. Обзор литературы. Подбор заданий на формирование различных видов УУД. Апробация методических разработок. | Сбор банка заданий по формированию УУД. |
| Январь – февраль IV триместр | Работа над практической частью проекта. Разработка и апробация заданий по формированию УУД. | Сбор банка заданий по формированию УУД. |
| Март – апрель V-VI триместры | Активное использование заданий на формирование УУД. Оформление результатов работы. | Банк заданий по УУД. |
| Апрель – май VI триместр | Работа над созданием презентации по теме самообразования. | Защита проекта. |

Конечный продукт:

Рабочая программа «ФГОС. Биология 5-9 классы»

Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко,
О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова

Содержание.

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Общая характеристика курса биологии
- ✓ Место курса биологии в базисном учебном плане
- ✓ Результаты освоения курса биологии
- ✓ Содержание курса биологии



Конечный продукт:

Календарно - тематическое планирование по биологии в 5 классе.

Основные разделы.

- ✓ Биология – наука о живом мире.
Многообразие организмов.
- ✓ Методы изучения живого.
- ✓ Жизнь организмов на планете Земля.
- ✓ Человек на планете Земля.

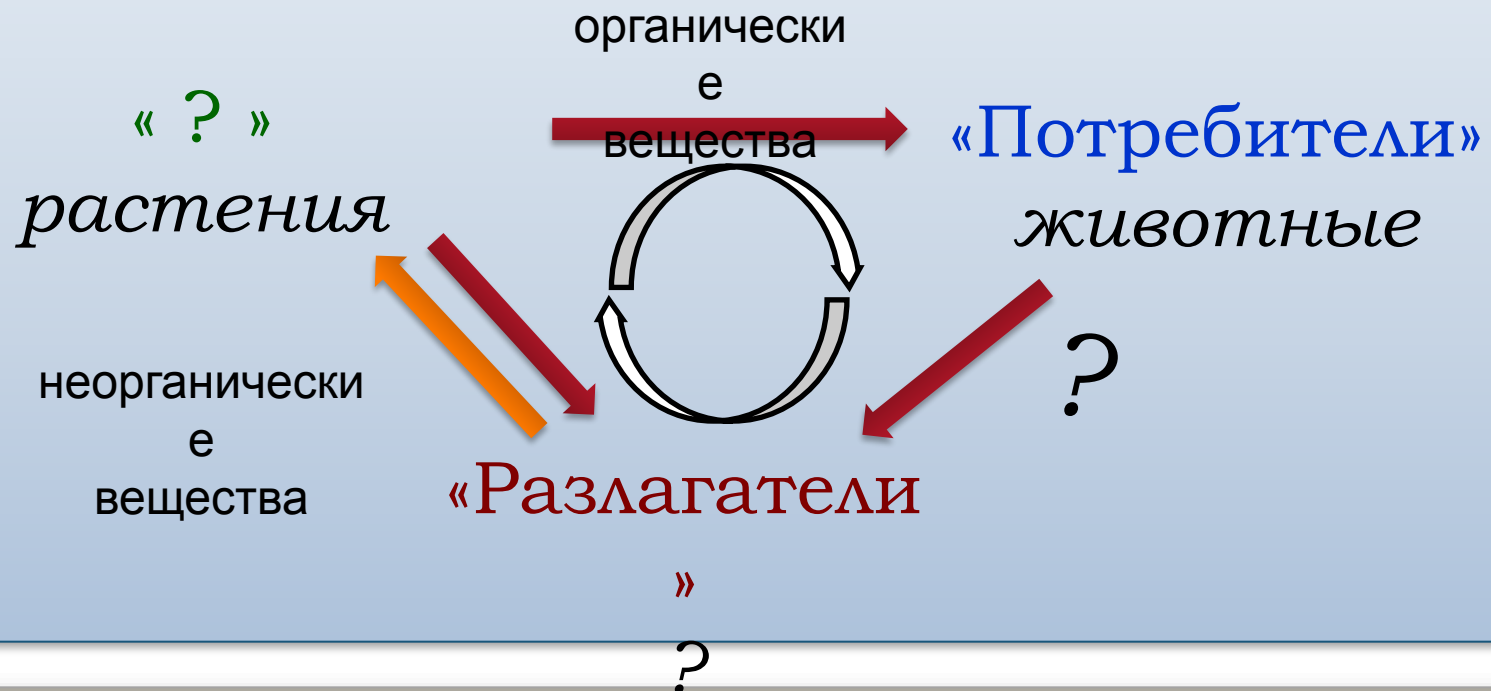


Конечный продукт

Банк заданий для формирования УУД на уроках биологии в 5 классе.

Круговорот веществ в природе -

...



Универсальные учебные действия

совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

Виды

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- знаково-символические
- коммуникативные

Познавательные учебные действия.

общеучебные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач
- смысловое чтение
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности
- действие со знаково-символическими средствами.

логические

- сравнение данных;
- опознание;
- анализ;
- синтез;
- классификация;
- обобщение;
- доказательство;
- подведение под понятие;
- вывод следствий;
- установление аналогий.

Конечный продукт

Банк заданий для формирования познавательных
УУД на уроках биологии в 5 классе.

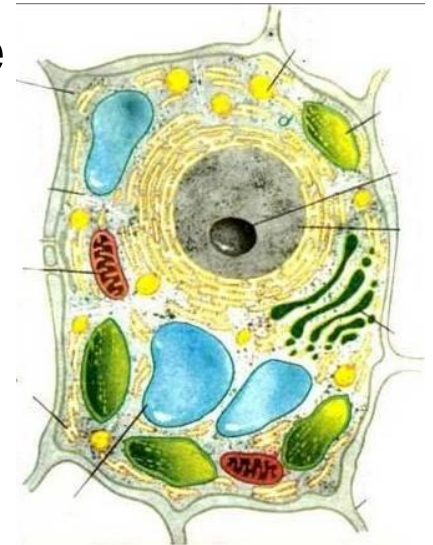
Содержание.

- ✓ Задания на анализ.
- ✓ Задания на сравнение.
- ✓ Задания на умение синтезировать.
- ✓ Задания на опознание.
- ✓ Задания на классификацию.
- ✓ Задания на обобщение.
- ✓ Задания на доказательство.
- ✓ Задания на умение проводить аналогии.
- ✓ Задания на установление причинно-следственных связей.

Задания на анализ.

Анализ - выделение элементов и «единиц» из целого;
расчленение целого на части.

1. Изучите теоретический материал по теме «Строение клетки». Заполните таблицу.



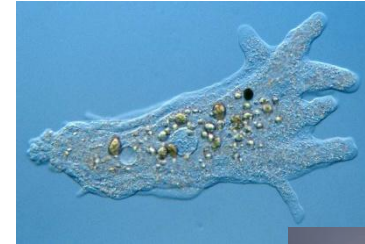
| Часть клетки | Описание | Функции |
|--------------|----------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

2. Исследуйте природное сообщество парка Кусково. Запишите названия растений и животных.

Задания на умение сравнивать.

Умение сравнивать – это умение устанавливать черты сходства (сопоставлять) и различия (противопоставлять).

1. Сравните строение амебы обыкновенной и инфузории-туфельки.
2. Заполните сравнительную таблицу.



| Растения и животные. | |
|----------------------|----------|
| Сходства | Различия |
| | |
| | |
| | |

Задания на умение синтезировать.

Синтез – мысленное соединение отдельных элементов, частей, признаков в единое целое.

1. *О чем идет речь?*

Фотосинтез, неподвижность, хлоропласты, автотрофы - ?
(растения)

Производители, потребители, разрушители - ? (биоценоз)

Воздух, вода, свет, температура - ? (абиотические факторы)

Задания на классификацию.

Умение классифицировать – это умение распределять какие-либо объекты по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков.

1. *Найдите среди названных организмов производителей, потребителей, разрушителей органических веществ.*

А – дождевой червь; Б – клевер; В – заяц-беляк; Г – голубь;
Д – мукор; Е – бактерии; Ж – волк; З – хламидомонада; И – пшеница

2. *Найдите соответствие:*

| | | |
|---------------------------|---------------|-------------|
| А – Неклеточные формы | 1. Простейшие | 2. Грибы |
| Б – Безъядерные организмы | 3. Бактерии | 4. Животные |
| В – Ядерные организмы | 5. Вирусы | 6. Растения |

3. *Найдите соответствие:*

| | |
|---------|-------------|
| цветок | организм |
| амеба | орган |
| луг | клетка |
| медведь | биогеоценоз |

Задания на обобщение.

Умение обобщать – это умение выражать основные результаты в общем положении, делать вывод, придавать общее значение чему-либо. *Обобщение* – мыслительный процесс, который приводит к нахождению общего в заданных предметах и явлениях.

1. Что является лишним в данном перечне:

Растения, животные, грибы, водоросли, бактерии.

Яблоко, яблоня, осина, береза.

2. В предложенном наборе понятий, выбрать 2 по одному общему признаку.

Жаба, тритон, лягушка, квакша, саламандра, лягушка-бык.

Стрекоза, тарантул, жук, паук, бабочка, блоха.

Задания на умение проводить аналогии.

Умение проводить аналогии – это умение находить сходство, в каком либо отношении между предметами, явлениями или понятиями.

1. Между первым и вторым понятием существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из нескольких приведенных ниже понятий. Найдите это понятие.

Растение – лист = клетка - ?

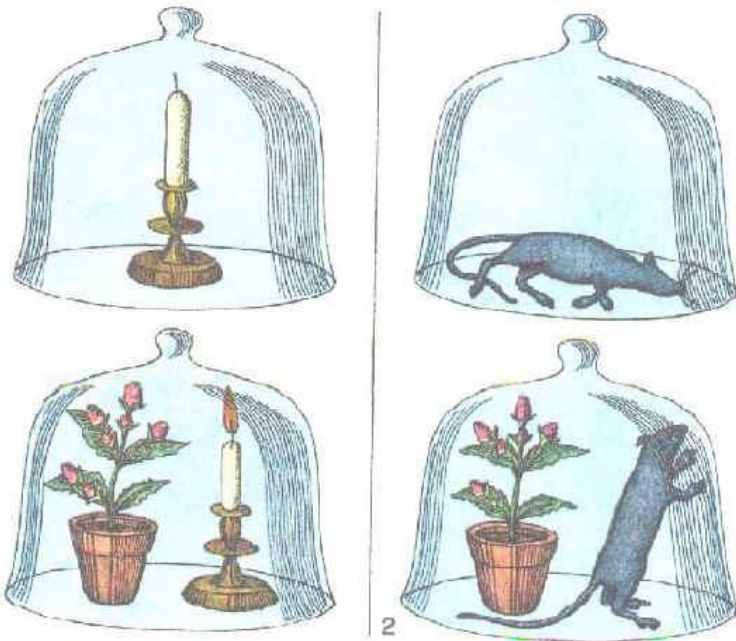
А – корень Б – пестик В – стебель Г – ядро

2. Нахождение закономерности:

Ядро – информация, хлоропласт – фотосинтез, вакуоль -?

Задания на выявление причинно-следственных связей.

1. В 1771 году английским химиком Джозефом Пристли был осуществлён опыт.



1. Почему умерла мышка?
2. Почему мышка, находящаяся под колпаком с растением жива?
3. Что необходимо для горения свечи?
4. Как растение помогло выжить мышке и гореть свече?

Выводы.

- Инструментарий для введения ФГОС на уроке биологии создает оптимальные условия для их реализации.
- КТП с прописанными результатами обучения позволяет четко видеть конечную цель обучения и пути ее достижения.
- Банк заданий по формированию УУД облегчает работу учителя и обеспечивает деятельностный подход в обучении.