

# Персональный проект

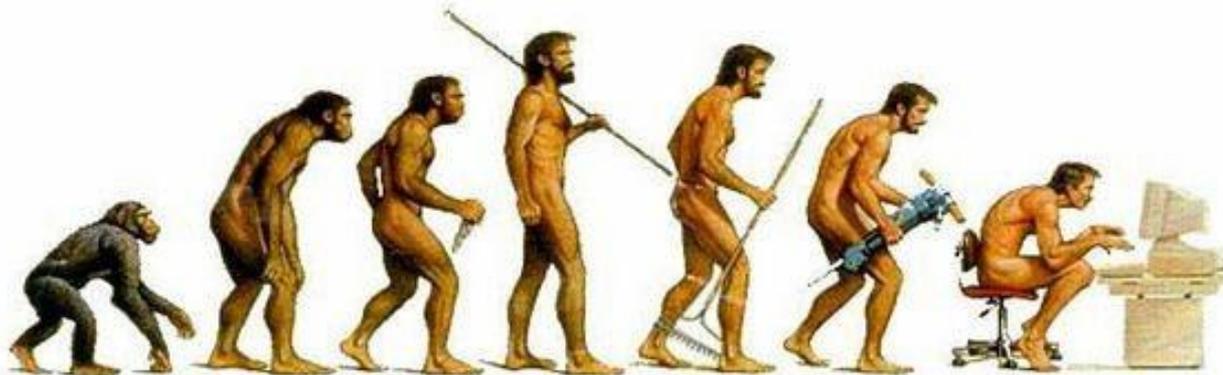
учителя биологии

ГБОУ гимназии «Гамма» №1404

Зотовой С.А.

**Тема:**

«Создание инструментария для введения  
ФГОС в 5-х классах на уроках биологии».



*Неграмотный будущего – это не тот, кто не умеет читать. Им станет тот, кто не умеет учиться.*

*О.Тоффлер, американский социолог и футуролог.*

## Проблема:

Недостаточное количество методического и дидактического материала для реализации ФГОС в 5-х классах на уроках биологии.



## Гипотеза:

Создание инструментария для введения ФГОС на уроке биологии позволит создать условия для их реализации.

## Цель:

Разработать инструментарий для активного введения ФГОС в 5-х классах на уроках биологии и апробировать его.

# Конечный продукт:



- ✓ Рабочая программа.
- ✓ Календарно - тематическое планирование.
- ✓ Карта образования ученика по биологии.
- ✓ Банк заданий для формирования УУД на уроках биологии в 5 классе.

## Объект исследования:

- ✓ ФГОС в 5-х классах на уроках биологии.

## Предмет исследования:

- ✓ инструментарий для введения ФГОС в 5-х классах на уроках биологии.

## Задачи:

- ✓ изучение теории ФГОС;
- ✓ создание инструментария для введения ФГОС в 5-х классах на уроках биологии.



# План работы над проектом.

Период (месяцы, триместры)	Содержание деятельности	Результаты деятельности
Сентябрь - октябрь I триместр	Выбор темы, ознакомление с теорией вопроса. Подбор программы, создание КТП и карты образования ученика.	Сборник материалов по теории вопроса. Рабочая программа, КТП и карта образования по биологии для 5х классов.
Октябрь – декабрь II-III триместры	Изучение теоретической части. Обзор литературы. Подбор заданий на формирование различных видов УУД. Апробация методических разработок.	Сбор банка заданий по формированию УУД.
Январь – февраль IV триместр	Работа над практической частью проекта. Разработка и апробация заданий по формированию УУД.	Сбор банка заданий по формированию УУД.
Март – апрель V-VI триместры	Активное использование заданий на формирование УУД. Оформление результатов работы.	Банк заданий по УУД.
Апрель – май VI триместр	Работа над созданием презентации по теме самообразования.	Защита проекта.

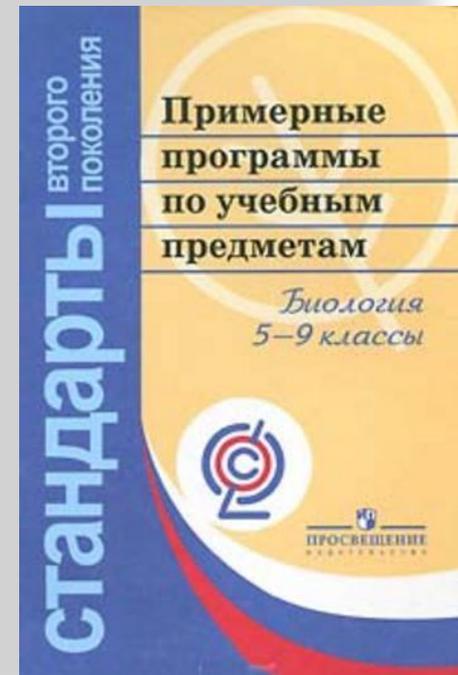
# Конечный продукт:

## Рабочая программа «ФГОС. Биология 5-9 классы»

**Авторы:** И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко,  
О.А. Корнилова, А.Г. Драгомиллов, Т.С. Сухова

### Содержание.

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Общая характеристика курса биологии
- ✓ Место курса биологии в базисном учебном плане
- ✓ Результаты освоения курса биологии
- ✓ Содержание курса биологии

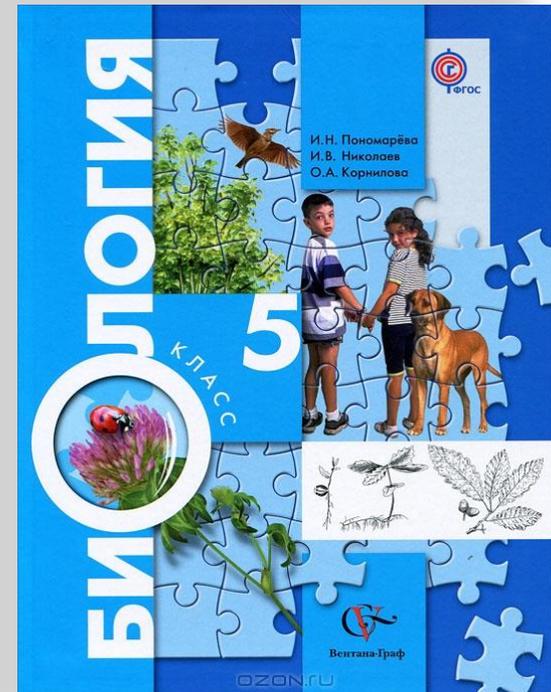


# Конечный продукт:

## Календарно - тематическое планирование по биологии в 5 классе.

### Основные разделы.

- ✓ Биология – наука о живом мире.  
Многообразие организмов.
- ✓ Методы изучения живого.
- ✓ Жизнь организмов на планете Земля.
- ✓ Человек на планете Земля.



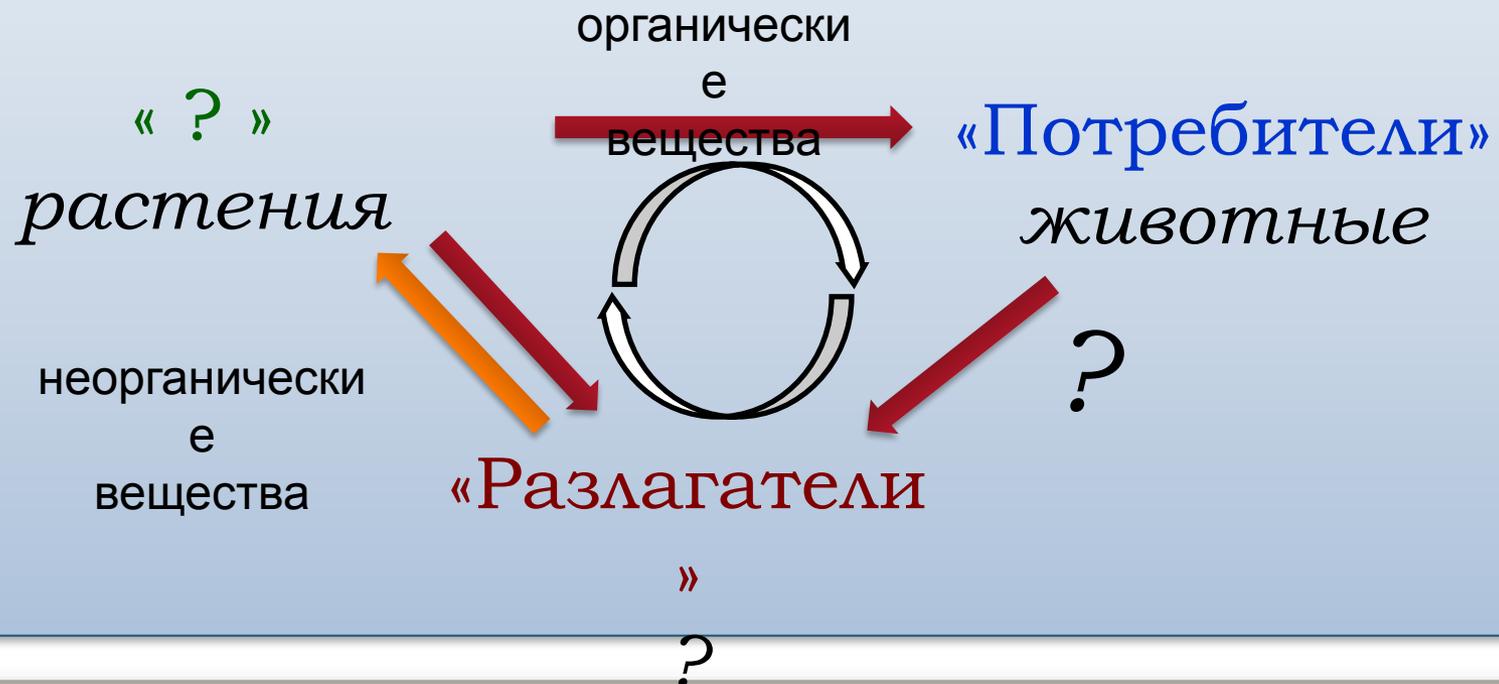


# Конечный продукт

Банк заданий для формирования УУД на уроках биологии в 5 классе.

## Круговорот веществ в природе -

...



# Универсальные учебные действия

совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

## Виды

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- знаково-символические
- коммуникативные

# Познавательные учебные действия.

## общеучебные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач
- смысловое чтение
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности
- действие со знаково-символическими средствами.

## логические

- сравнение данных;
- опознание;
- анализ;
- синтез;
- классификация;
- обобщение;
- доказательство;
- подведение под понятие;
- вывод следствий;
- установление аналогий.

# Конечный продукт

Банк заданий для формирования познавательных  
УУД на уроках биологии в 5 классе.

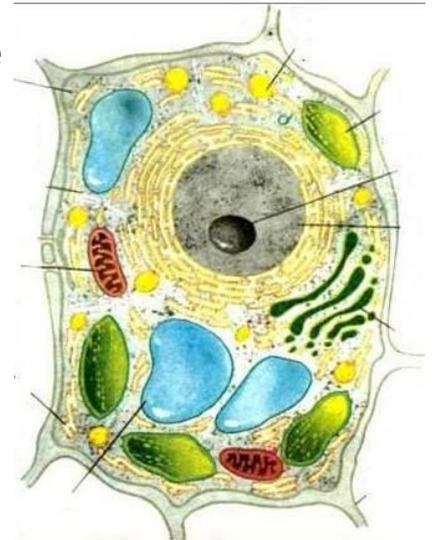
## Содержание.

- ✓ Задания на анализ.
- ✓ Задания на сравнение.
- ✓ Задания на умение синтезировать.
- ✓ Задания на опознание.
- ✓ Задания на классификацию.
- ✓ Задания на обобщение.
- ✓ Задания на доказательство.
- ✓ Задания на умение проводить аналогии.
- ✓ Задания на установление причинно-следственных связей.

# Задания на анализ.

*Анализ* - выделение элементов и «единиц» из целого;  
расчленение целого на части.

1. Изучите теоретический материал по теме «Строение клетки». Заполните таблицу.



Часть клетки	Описание	Функции

2. Исследуйте природное сообщество парка Кусково. Запишите названия растений и животных.

# Задания на умение сравнивать.

*Умение сравнивать – это умение устанавливать черты сходства (сопоставлять) и различия (противопоставлять).*

1. Сравните строение амебы обыкновенной и инфузории-туфельки.
2. Заполните сравнительную таблицу.



Растения и животные.	
Сходства	Различия

# Задания на умение синтезировать.

*Синтез – мысленное соединение отдельных элементов, частей, признаков в единое целое.*

1. *О чем идет речь?*

Фотосинтез, неподвижность, хлоропласты, автотрофы - ?  
(растения)

Производители, потребители, разрушители - ? (биоценоз)

Воздух, вода, свет, температура - ? (абиотические факторы)

# Задания на классификацию.

*Умение классифицировать – это умение распределять какие-либо объекты по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков.*

1. *Найдите среди названных организмов производителей, потребителей, разрушителей органических веществ.*

А – дождевой червь;    Б – клевер;    В – заяц-беляк;    Г – голубь;  
Д – мукор;    Е – бактерии;    Ж – волк;    З – хламидомонада;    И – пшеница

2. *Найдите соответствие:*

А – Неклеточные формы	1. Простейшие	2. Грибы
Б – Безъядерные организмы	3. Бактерии	4. Животные
В – Ядерные организмы	5. Вирусы	6. Растения

3. *Найдите соответствие:*

цветок	организм
амеба	орган
луг	клетка
медведь	биогеоценоз

# Задания на обобщение.

*Умение обобщать* – это умение выражать основные результаты в общем положении, делать вывод, придавать общее значение чему-либо. *Обобщение* – мыслительный процесс, который приводит к нахождению общего в заданных предметах и явлениях.

1. Что является лишним в данном перечне:

*Растения, животные, грибы, водоросли, бактерии.*

*Яблоко, яблоня, осина, береза.*

2. В предложенном наборе понятий, выбрать 2 по одному общему признаку.

*Жаба, тритон, лягушка, квакша, саламандра, лягушка-бык.*

*Стрекоза, тарантул, жук, паук, бабочка, блоха.*

# Задания на умение проводить аналогии.

*Умение проводить аналогии – это умение находить сходство, в каком либо отношении между предметами, явлениями или понятиями.*

*1. Между первым и вторым понятием существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из нескольких приведенных ниже понятий. Найдите это понятие.*

Растение – лист = клетка - ?

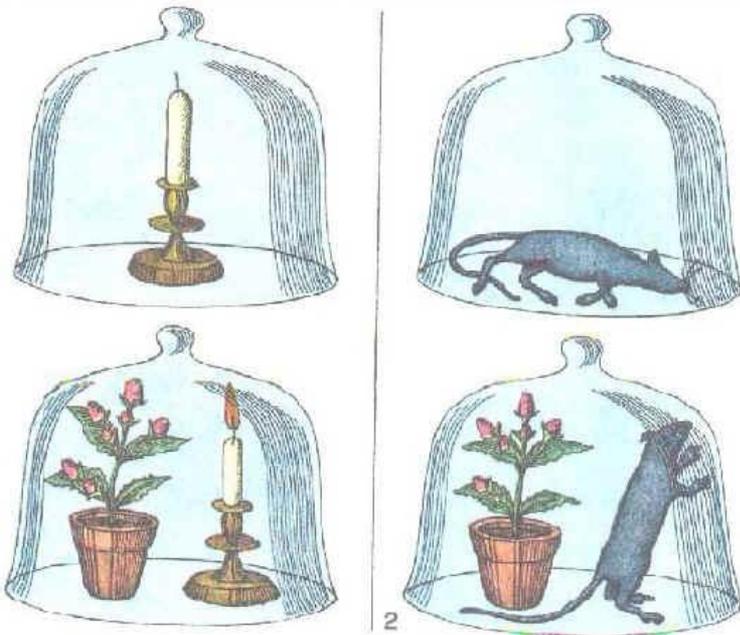
А – корень    Б – пестик    В – стебель    Г – ядро

*2. Нахождение закономерности:*

Ядро – информация, хлоропласт – фотосинтез, вакуоль -?

# Задания на выявление причинно-следственных связей.

1. В 1771 году английским химиком Джозефом Пристли был осуществлён опыт.



1. Почему умерла мышка?
2. Почему мышка, находящаяся под колпаком с растением жива?
3. Что необходимо для горения свечи?
4. Как растение помогло выжить мышке и гореть свече?

## Выводы.

- Инструментарий для введения ФГОС на уроке биологии создает оптимальные условия для их реализации.
- КТП с прописанными результатами обучения позволяет четко видеть конечную цель обучения и пути ее достижения.
- Банк заданий по формированию УУД облегчает работу учителя и обеспечивает деятельностный подход в обучении.