

**Методология педагогической
науки и методологическая
культура педагога**

Вопросы для рассмотрения

- Понятие «методология педагогической науки»
- Методология как система знаний и как деятельность
- Уровни методологии
- Сферы реализации методологии педагогики
- Методологическая культура научного работника и педагога-практика
- Современные методологические подходы в педагогике



Понятие о методологии педагогической науки

Методология (от греч. methodos – путь исследования или познания, теория, учение и logos - слово, понятие):

- 1) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности;
- 2) учение о научном методе познания;
- 3) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке

Понятие о методологии педагогической науки

- В *широком смысле* ее трактуют как **систему принципов и способов построения теоретической и практической деятельности, а также как учение об этой системе**
- Согласно *другому, тоже широкому, определению* — это **учение о методе научного познания и преобразования мира**

Понятие о методологии педагогической науки

- В современной литературе речь идет прежде всего о **методологии научного познания**, которую понимают как учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности
- В педагогике методологию определяют как **учение о принципах, методах, формах и процедурах познания, научно-педагогической деятельности**

Понятие о методологии педагогической науки

- Методология - не только и не столько система знаний, сколько сфера деятельности по производству методологических знаний
- Таким образом, **методология — это не только «учение» как совокупность знаний, но и область познавательной деятельности**

Понятие о методологии педагогической науки

- Четкое определение было дано *Михаилом Александровичем Даниловым*:
«Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих... педагогическую действительность...»

Понятие о методологии педагогической науки

- Но поскольку в нем не отражен деятельностный аспект методологии, следует добавить: **«...а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований»**
(В.В. Краевский)

Понятие о методологии педагогической науки

- Таким образом, в методологии педагогики как бы два лица — **«знаниевое»** (знание о научном познании) и **«деятельностное»** (процесс выработки такого знания)

Предмет методологии педагогики

- Предмет методологии педагогики —
это соотношение между
педагогической действительностью
и ее отражением в педагогической
науке

Уровни методологии



Уровни методологии

- Содержание первого, высшего, **философского уровня** составляют общие принципы познания и категориальный аппарат науки в целом
- Второй уровень, **общенаучная методология**, представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.).

Уровни методологии

- Третий уровень, **конкретно-научная методология**, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной дисциплине, например в педагогике
- Четвертый уровень, **технологическая методология**, составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания

Сферы реализации методологии

педагогики

Сферы
реализации
методологии
педагогики

Система
научно-
педагогических
знаний

Процесс
научного
познания
педагогических
явлений

Практика как
сфера
реализации
педагогических
знаний

Методологическая культура

педагога

- **Методологическая культура** — это культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия
- Методологическая культура нужна не только научному работнику. Такая культура нужна практике не меньше, чем науке
- **Ученый и учитель пользуются методологическими знаниями по-разному**
- Различие между методологической культурой ученого и учителя обусловлено тем, что **первый производит научные педагогические знания, а второй их использует**

Методологическая культура

педагога

В содержание методологической культуры педагога-исследователя входят:

1. методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность);
2. способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования

Методологическая культура

педагога

Основными составными частями методологической культуры **педагога-практика** являются:

1. проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса;
2. осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач;
3. методическая рефлексия

Методологическая культура

педагога

- **Общим и для того, и для другого является:**
 - решение интеллектуальных задач в области педагогики,
 - обоим требуются умения видеть проблему и соотносить с ней фактический материал,
 - умение выдвинуть предположение и мысленно представить себе последствия его реализации,
 - умение распределить решение задачи на шаги в оптимальной последовательности и т. п.

При этом самым важным признаком методологической культуры учителя остается умение и желание пользоваться научными педагогическими знаниями для анализа и совершенствования своей работы

Методологическая культура педагога

- Методологическая грамотность — это предпосылка плодотворной работы учителя
- Учителю важно представлять себе, как связаны педагогическая наука и практика, какое место занимает педагог в системе этой связи, какое применение могут найти методы исследования в его практической работе

Современные методологические

ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ

- Системный подход
- Синергетический подход
- Средовой подход
- Культурологический подход
- Личностный подход
- Деятельностный подход
- Антропологический подход
- Аксиологический подход и др.

Благодарю за внимание
к теме