

**Подобрать синонимы к каждому фразеологизму, графически объяснить орфограммы.**

*Работать спустя рукава; остаться в недоумении; сказать наобум; ни рыба ни мясо; положить руку на сердце; на злобу дня; вносить свою лепту; вернуться на круги своя; одержать победу; попасть как кур в ощип; остаться на бобах; наступить на больную мозоль; przyjтись по сердцу; без царя в голове; лечь костями; скрепя сердце; читать по глазам; открыть душу; водить за нос; зарубить на носу; попасть не в бровь, а в глаз, быть начеку.*

# **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

1. Что изучает морфемика?
2. Что изучает словообразование?
3. Из каких частей (морфем) состоит слово?
4. Что называется основой слова?
5. В чем заключается особое положение окончания по сравнению с основой?
4. Чем отличается словообразовательный разбор от разбора слова по составу?

*окончание* играет вспомогательную роль – *служит для связи слов в предложении и образовании форм слов.* Окончание может разрывать основу – стоять перед суффиксом (*постфиксом*) в возвратных глаголах: *улыбаешься, состоится, поётся.* Окончание может быть *нулевым.* Некоторые части речи не имеют окончаний. Например: *союзы, наречия.* Эти части речи состоят только из основы.

Выполните  
словообразовательный разбор  
слова **пригородный**. Укажите  
способ его образования.

**Подоконник** — окно (приставочно-  
суффиксальный способ)

## «Третий лишний»:

а) *прервать, премия, премудрый*

б) *исходный, испуганный, известный*

в) *подьячий, подробный, подсобить*

Объяснить, какое слово лишнее и почему.

Назовите основные способы словообразования и приведите примеры.

Приставочный

Суффиксальный

Приставочно-суффиксальный

Сложение:

целых слов;

основ слов (здесь может наблюдаться отсечение суффикса);

основ и суффикса;

первых букв слов – **аббревиатуры;**

Слияние

Переход из одной части речи в другую

**Определите, какое из  
перечисленных слов состоит из  
приставки, корня, суффикса и  
окончания, выделите части слов:  
подбор, подгорный, подиум,  
подробно.**



Работа с учебником: упр.237,  
238,240, 241, **243(уст)**

1. Как связаны морфемика и словообразование?

2. Как связаны морфемика, словообразование и орфография?

## упр239,245

Повторить темы «*Чередование гласных в корнях слов*», «*Чередование гласных и согласных в приставках*».

Сделать словообразовательный разбор и разбор по составу слов *небезопасный, испугаться, служащий (офиса), подыгрывая, черноглазый*. Определить способ словообразования.