

Педагогические идеи в  
русской философской  
мысли.

## План:

- 1. Православная модель воспитания и образования.
- 2. Педагогические идеи в русской общественной мысли 18 в.
- 3. Философские основания педагогической мысли 19 в.
- 4. Современная российская педагогика и отечественная философия.

# Литература:

- Джуринский А. Н. История педагогики: Учеб. пособ. - М., 2000.
- Заварзина Н. Э. Исторические очерки русской педагогики: философско-образовательный аспект. - Воронеж, 1998.
- История образования и русская православная церковь: Хрестоматия: В 2-х частях / Автор-составитель М. Н. Костикова. - Белгород, 2000.
- Латышина Д. И. История педагогики. Воспшание и образование в России (X - начало XX в. ): Учеб. пособ. - М. , 1998.
- Коджасперова Г. М. История и философия образования в схемах и таблицах. - М., 1998.



# 1. Православная модель воспитания и образования.



# Особенности древней и средневековой русской педагогики

- Органическое единство педагогики и православия.
- Педагогика, понимаемая на Руси как «душевное строение», призвана помочь человеку овладеть христианскими добродетелями, мудростью христианского смирения и любви к Богу.
- Одновременное сосуществование православной педагогики, опирающейся на духовно-нравственные ориентиры и народной педагогики, помогающей процессу социализации в быту и профессиональной подготовки.
- Обучение грамоте играло вспомогательную роль и было призвано способствовать изучению религиозных текстов.
- Внешкольная система обучения.
- Начиная с XVII века - проникновение европейской образованности, формирование нетипичных для древнерусской педагогической традиции подходов к осмыслению природы человека, целей, путей, способов и средств его воспитания и обучения.
- Усиление внимания к рациональной познавательной деятельности.

# Христианские принципы

- а) христоцентричность
- б) экклезиоцентричность
- в) педоцентричность
- г) нравственно-педагогический аскетизм
- д) нравственно-педагогическое взаимодействие.

# Христианские принципы

- **Христоцентричность**  
Является основополагающим первопринципом всей православной педагогики, ибо Христос есть ее главный Центр, Основание, Идеал и Цель.
- **Экклезиоцентричность**  
Истинной христоцентричности можно достичь только живя в Богочеловеческом Теле Церкви



# Христианские принципы

- **Педагогичность**

Понимание образа Божия в человеке как образа Богочеловека. Цель жизни – спасение. Главная цель воспитания - направление ребенка к достижению этой цели, образование в нем истинного чада Божия.

## Нравственно-педагогический аскетизм

Важно, чтобы православный педагог имел подлинную любовь, глубокое познание Бога, и непрестанными усилиями возрастал в этом. Православный педагог должен являть достойный пример личного благочестия перед воспитанниками. Педагог должен быть ответственен за дело, собран, требователен к себе, по-христиански аскетичен.



# Христианские принципы

## Нравственно-педагогическое взаимодействие

Педагогическое воздействие должно быть движимо чувством любви и взаимопомощи; результатом же взаимодействия должен стать душевный контакт воспитателей и воспитуемых, приводящий их к "духовно-эмоциональному созвучию", единому сердцу, единому разуму.

**863 г. - братья Кирилл и Мефодий создают первый славянский алфавит (глаголицу), на основе которого их ученики затем составляют кириллицу.**

- Кирилл (827-869) и Мефодий (815-885) открыли первую школу с преподаванием на славянском языке (в Велиграде, столице Моравского княжества). Заложили основы славянской письменности, литературы, философии, богословия. Канонизированы православной и католической церквями.  
1073 г. - появление «Изборника Святослава», получившего широкое распространение на Руси. Основан на ряде религиозных источников («Притчи Соломона», «Премудрость Иисуса, сына Си-рахова» и др. ). «Изборник» должен был в достаточно краткой и легкой форме помочь ученикам овладеть элементами знаний, которые приблизили бы их к византийской образованности.



[http://www.liveinternet.ru/users/fox\\_alla/](http://www.liveinternet.ru/users/fox_alla/)



## 988 г. - Крещение Руси кн. Владимиром Святославовичем.

- Открытие первой на Руси школы «учения книжного» в Киеве, расширение географии школьного образования в XI-XIII вв. (Переславль, Владимир, Суздаль, Чернигов, Полоцк, Муром и др. ). Начальное обучение проводили «мастера грамоты», учившие детей всех сословий. Кроме грамоты изучалось пение и ремесла, а также искусство делать книги («изборники»). Обучение велось в индивидуальной форме: ученики сидели вместе, но учитель занимался с каждым отдельно. «Учение книжное» давало элементарное и повышенное образование, учащиеся получали сведения о природе, истории различных стран.





**1073 г. - появление «Изборника Святослава», получившего широкое распространение на Руси.**



- Основан на ряде религиозных источников («Притчи Соломона», «Премудрость Иисуса, сына Си-рахова» и др.). «Изборник» должен был в достаточно краткой и легкой форме помочь ученикам овладеть элементами знаний, которые приблизили бы их к византийской образованности.



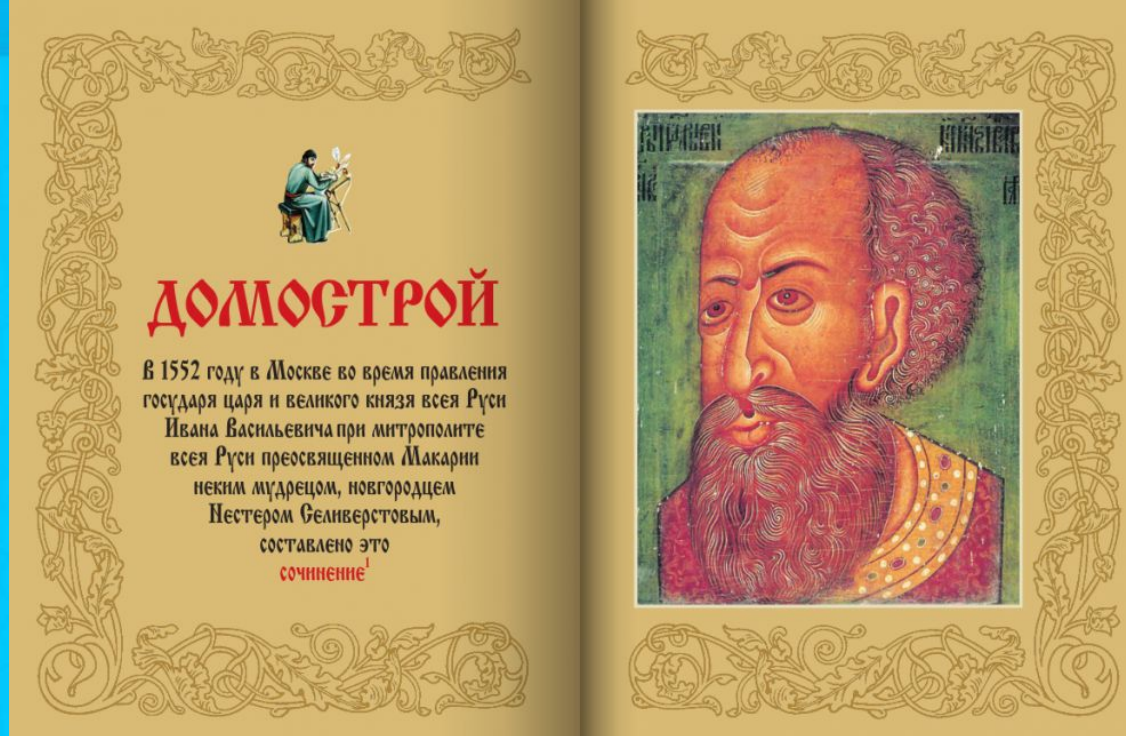
# «Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).

- Владимир Мономах - киевский князь, автор одного из первых педагогических сочинений «Поучение Владимира Мономаха детям» (1096). «Поучение» требует воспитания любви к Богу, советует не отлынивать от работы, учиться, вести деятельную жизнь, творить добро, почитать старших. Главный способ воспитания - подражание детей отцу.





# «Домострой»



- Конец XV века - «Домострой» - древнерусский свод правил поведения в общественной жизни и быту. В него входили главы о почитании веры («духовное строение»), о семейной жизни («мирское строение»), о ведении хозяйства («домовое строение»). Среди добродетелей особого внимания заслуживало воспитание мужества, настойчивости, трудолюбия, бережливости, патриотизма, уважения к старшим. Разрешалось применять наказание, но без злоупотреблений. «Домострой» ставил превыше всего авторитет хозяина и мужа, но вместе с тем с уважением относился к женщине, которой отводилась роль матери, хозяйки и воспитательницы («похвала женам»).





# Первые русские учебные заведения

- 1615 г. - открытие Киево-Могилянского коллегиума, впоследствии преобразованного в академию по образцу западноевропейских гимназий академического типа. Первое в России высшее учебное заведение, в котором обучалось 1200 человек и имелось три отделения: младшее, среднее и старшее. Преподавались астрономия, музыка, катехизис, риторика, славянская и латинская словесность, славянский, польский, греческий, древнееврейский, немецкий, французский, латинский языки, история, география, математика, экономика, медицина и др. Большое внимание уделялось философии, богословию, юридическим наукам. До 80-х гг. XVIII в. преподавание велось на латыни, с 1784 г. - на русском языке. В 1819 г. преобразована в Киевскую духовную семинарию.





# Первые русские учебные заведения

- 1649 г. - открытие Ф. Ртищевым на собственные средства училища (школы) в Москве при Андреевском монастыре. Руководил училищем Епифаний Славинецкий, а сам Ртищев стал его слушателем. В содержание обучения входили греческий, польский, латинский языки, грамматика, риторика, богословие. Для нужд училища составлен первый греко-славянский словарь.

- 1681 г. - открытие в Москве Типографской школы (училища) по инициативе царя Федора Алексеевича. Первая государственная школа повышенного типа. Типографская школа являлась одновременно и начальной школой, и училищем по подготовке переводчиков для Печатного двора. Впоследствии слилась со Славяно-греко-латинской академией.





# Первые русские учебные заведения

- 1685 г. - открытие школы при Богоявленском монастыре братьями Лихудами. Все свободные науки преподавались на латинском и греческом языках, изучался итальянский. Эта школа повышенного типа приближалась по уровню образования к западноевропейским университетам. Учителем греческого языка был Ка-рион Истомирин — учитель цесаревича Петра Алексеевича и автор многих учебников.
- 1687 г. - основание Славяно-греко-латинской академии, первого высшего учебного заведения в Москве. Цель - подготовка православных священников, государственных служащих, преподавателей. Первое высшее учебное заведение, в котором серьезно изучались не только богословские, но и светские науки. Ориентирована на программы западноевропейских университетов. В академии было восемь основных классов и один подготовительный. В первой половине XVIII века стала одним из центров русской культуры и просвещения, с развитием сети светских учебных заведений - центром русской религиозной мысли и проповедничества. В 1814 г. указом Синода преобразована в Московскую духовную академию и переведена в Троицко-Сергиеву лавру.



## 2. Педагогические идеи в русской общественной мысли 18 в.





# Особенности русского Просвещения

- Радикальная европеизация России при Петре I, внедрение западного образа жизни и культурных ценностей, повлекшие за собой трансформацию древнерусских педагогических традиций.
- Была создана светская школа, призванная обеспечить государство кадрами военных, чиновников, учителей, инженеров.
- Реформа духовного образования: создание начальных архиерейских школ и духовных семинарий.
- В середине XVIII века сложилась сословная система образования и воспитания: каждое учебное заведение предназначалось для определенного сословия и имело различную образовательную программу.
- Мыслителями XVIII века высказан ряд идей о воспитании и обучении человека - гражданина своего Отечества, ставших питательной средой для развития русского общественно-педагогического движения первой половины XIX века.



# Иван Тихонович Посошков (1652-1726)



- И. Т. Посошков - сторонник преобразований Петра I. Создатель педагогических сочинений «Завещание отеческое сыну», «Книга о скудости и богатстве». Стремился соединить идеи государственной школы и духовные ценности древнерусского воспитания. Создатель проекта об организации общедоступных школ для крестьянства. Считал, что основным путем просвещения русского народа является распространение грамотности и создание системы общеобразовательных и профессиональных учебных заведений.

# Василий Никитич Татищев (1686-1750)



В. Н. Татищев - ученый, педагог, государственный деятель реформатор образования. Делил науки на нужные (домоводстве мораль, религия), полезные (письмо, языки, верховая езда), вредные (ворожба, чернокнижие). Способствовал становлению в России истории как науки. Автор многотомной «Истории Российской самых древнейших времен», педагогического труда «Разговор пользе наук и училищ». Считал необходимым просвещение народных масс: крестьянских детей обоего пола следует с 5 до 10 лет обучать письму и грамоте, с 10 до 15 лет - ремеслам. Татищев был представителем светского направления в русской педагогике XVI в. По его инициативе в 1721 г. была открыта первая профессиональная горнозаводская школа, а затем возникла целая сеть подобных учебных заведений.



# Школьная реформа Екатерины II (1782-1786)



Назначенная Екатериной "Комиссия по учреждению народных училищ" предложила план открытия начальных, средних и высших учебных заведений, который был использован в "Уставе народным училищам Российской империи" (1786). В городах открывались бесплатные смешанные школы для мальчиков и девочек (малые и главные народные училища). Преподавание в них вели гражданские учителя. Утверждена классно-урочная система. Малые училища были рассчитаны на два года. В них обучали грамоте, счету, основам православия правилам поведения. В главных училищах обучение длилось пять лет, в курс входила история география, физика, архитектура, для желающих - иностранные языки. В них можно было получить педагогическое образование.

# Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765)



М. В. Ломоносов — великий русский ученый-энциклопедист, естествоиспытатель, поэт, историк, художник, просветитель. Сын помора, пришедший пешком в Москву. Скрыв крестьянское происхождение, поступает в 1731 г. в Славяно-греко-латинскую академию, откуда переведен в академическую гимназию Петербурга, а затем направлен за границу. С 1745 г. академик Петербургской академии наук. Вместе с И. Шуваловым был инициатором открытия Московского университета, который носит его имя. В составе университета было три факультета: юридический, философский и медицинский. При университете открылось две гимназии (для дворян и разночинцев). Обучение велось в основном на русском языке.

Ломоносов разработал «Регламенты» для учителей и учеников гимназий, где рекомендуется сознательное, последовательное, наглядное обучение. Ведущими дидактическими принципами считал принципы посильности и развивающего обучения. Одним из первых в России стал разрабатывать вопросы содержания и методов обучения. Считал, что способы обучения должны соответствовать возрасту ребенка, а учебный материал соразмерен с его силами. Широко применял в педагогической практике конкретный фактический материал.

- Сделал ряд научных открытий: сформулировал закон сохранения материи, заложил основы физической химии. Создал ряд оптических приборов, описал строение Земли. Автор трудов по русской истории.
- Автор ряда учебников. Его «Российская грамматика» в течение 50 лет считалась лучшим руководством для общеобразовательной школы.
- Главную роль в осуществлении просветительских замыслов отводил Академии наук, важнейшим направлением деятельности которой считал создание условий для воспитания отечественных ученых.





# Николай Иванович Новиков (1744-1818)



- Н. И. Новиков - просветитель, писатель, книгоиздатель. Финансировал две частные школы, издавал детский журнал «Детское чтение для ума и сердца», создал педагогическую и переводческую семинарии при Московском университете. Педагогические воззрения изложил в статьях «О воспитании и наставлении детей» (1783), «О раннем начале учения детей» (1784) и др. Его программа предусматривала гармоничное развитие физических, нравственных и умственных способностей личности. Центральная идея - воспитание добрых граждан, счастливых и полезных обществу, патриотов. Считал, что путь к высшей человеческой нравственности пролегает главным образом через преодоление невежества и полноценное образование и воспитание. Большую роль в нравственном воспитании отводил семье, но отдавал предпочтение школьному воспитанию, которое открывает возможности для общения и соревнования детей, учит поведению в обществе. **Основным средством умственного воспитания считал систематическое образование. Полагал, что воспитание юношества всех сословий - первейшая обязанность и каждого родителя, и правителя страны. Воспитание, по мнению Н. И. Новикова, включает три основные части: физическое, нравственное и «образование разума».** После подавления Пугачевского восстания (1775) деятельность Новикова вошла в конфликт с официальной политикой. В 1792 г. арестован и без суда заключен в Шлиссельбургскую крепость. В 1796 г. был освобожден, но без разрешения продолжать свою деятельность.

### 3. Философские основания педагогической мысли 19 в.





## Особенности философско-педагогических идей 19 в.

- реформирование всех ступеней образования: начальной, высшей и средней школы;
- дискуссии о путях развития русской культуры и образования между западниками и славянофилами;
- поиск национального идеала образования и модели русской национальной школы;
- демократизация образования; становление системы педагогического образования;
- активное обновление педагогики на рубеже XIX-XX веков.

- **1802 - образование министерства народного просвещения**, созданного с целью «воспитания юношества и распространения наук». Ведало (до 1917 г. ) учебными заведениями, Академией наук, учеными обществами. Одной из важнейших задач считало учреждение университетов.



- **1803-1804 - опубликование «Предварительных правил народного просвещения» и «Устава учебных заведений, подведомственных университетам»**, определивших **структуру системы образования в I четверти XIX в.** , четыре основные преемственные системы образования: **приходские школы** с одногодичным курсом обучения, **двухгодичные уездные училища**, готовящие к гимназии и дающие «необходимые познания, сообразные состоянию их в промышленности»; **гимназии**, готовящие к университету и «дающие сведения, необходимые для благовоспитанного человека», **университеты**, главной задачей которых должна была стать подготовка государственных чиновников.



# Царскосельский лицей

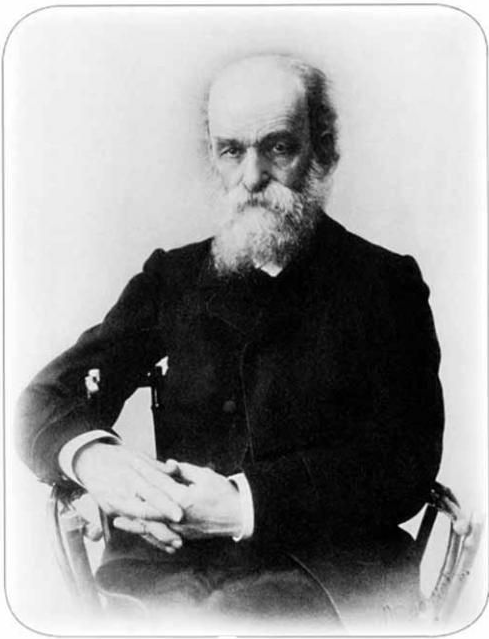
- 1811 - открытие Царскосельского лицея (в 1843 г. переименован в Александровский). Закрытое учебное заведение для детей потомственных дворян. Срок обучения шесть (затем восемь) лет. Образование приравнивалось к университетскому. Директором был известный просветитель В. Ф. Малиновский. Лицей воспитывал в духе патриотизма, веры в свое призвание, радости от сознания долга перед Отечеством. Среди первых выпускников А. С. Пушкин, декабристы И. Пущин, В. Кюхельбекер, дипломат А. М. Горчаков.



- 1828 - опубликован «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов». При сохранении четырех уровней образования выдвигался принцип: «каждому сословию - свой уровень образования». Приходские училища - низшему, уездные - детям купцов и ремесленников, гимназии — для детей дворян и чиновников. После дискуссий принят компромиссный вариант, при котором «возбранялось чинить препятствия» тем, кто хочет повысить свой общественный статус.
- 1860 - подготовка новой школьной реформы. Издано «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения», устанавливающего два типа женских училищ (срок обучения шесть лет и три года). Женские училища были несловными учебными заведениями, дававшими среднее образование, но не ставившими задачу подготовки девушек к продолжению образования.
- 1864 - реформа системы начального образования. Вышло «Положение о начальных народных училищах», цель которых усматривалась в утверждении в народе религиозных и нравственных понятий и распространении первоначальных полезных сведений. Срок обучения и возраст обучающихся не ограничен. Утвержден новый «Устав гимназий и прогимназий», различающий классические гимназии (40% времени уделялось изучению древних языков, готовили к поступлению в университет) и реальные гимназии (преобладали предметы естественного цикла; готовили к поступлению в высшие технические и сельскохозяйственные учебные заведения).
- 1868 - опубликован новый университетский устав, согласно которому университеты получили большую самостоятельность (выборы ректора, профессоров, деканов и др. ).
- 1871 - новый «Устав гимназий и прогимназий», реорганизующий реальные гимназии в реальные училища, дающие возможность приступать к практической деятельности сразу после их окончания.



# Петр Францевич Лесгафт (1837-1909)



• П. Ф. Лесгафт - педагог, врач, один из основоположников школьной гигиены и врачебно-педагогического контроля в физическом воспитании. В основу педагогики положил антропологический принцип, целью которого было единство физического и умственного развития личности ребенка. Разработал практическую типологию детей. В концепции процесса обучения раскрыл дидактическое значение ощущений, восприятий, представлений, обобщений и их проверки деятельностью. Выделив в жизни человека пять основных периодов, вывел определенные правила воспитания в каждом из них. Так, например, в раннем возрасте (до школы) считал необходимым соблюдение гигиены, соответствие между словом и делом воспитателя, отказ от произвола в отношении воспитанников, уважение ребенка и права его личной неприкосновенности.

П. Ф. ЛЕСГАФТ  
СЕМЕЙНОЕ  
ВОСПИТАНИЕ  
РЕБЕНКА



# Василий Васильевич Розанов (1856-1919)



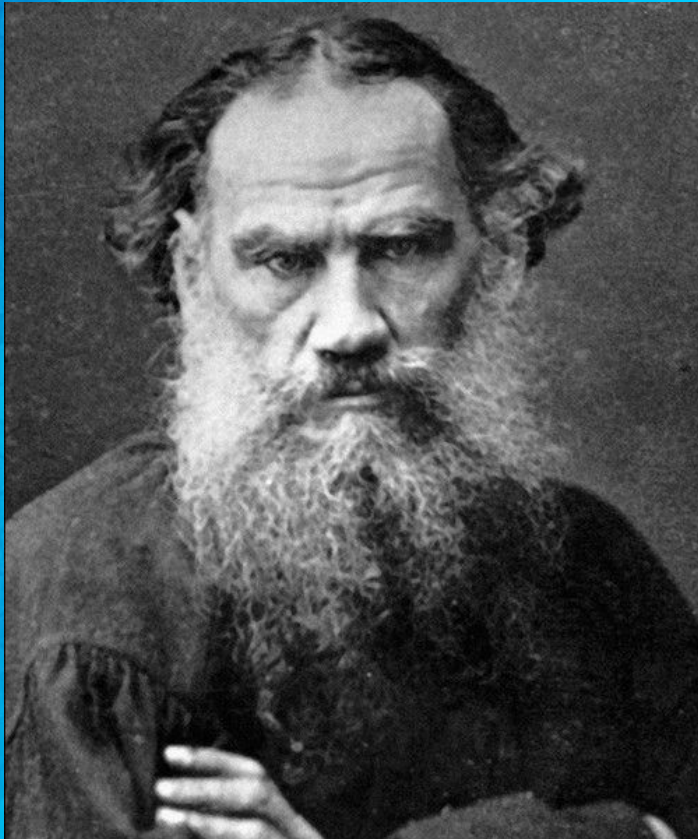
- В. В. Розанов - религиозный мыслитель, литератор. Основные темы философских размышлений — религия, семья, образование. Проблемам воспитания посвящен ряд книг и статей: «Сумерки просвещения», «Три главных принципа образования», «Педагогические трафаретки» и др. Основными принципами образования считал: принцип индивидуальности, принцип целостности, принцип единства типа (несмешение в одном учебном заведении трех разнородных типов образования, в основе которых лежат разные мировоззрения, а именно: античная классика, христианство, позитивная наука; ученик должен черпать впечатления из «источника одной какой-нибудь исторической культуры»). Центральной задачей образования считал воспитание культурного человека. Критикуя государственную систему образования, возлагал свои надежды на развитие образования в России с распространением частных учебных заведений. Отстаивал идею гармоничного сочетания общечеловеческого, национального и индивидуального в формировании «цельного» человека.



# три принципа образования и воспитания:

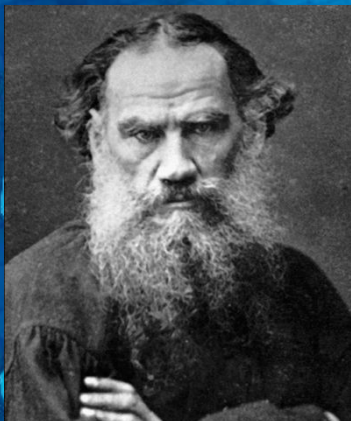
- — принцип индивидуальности, который требует от образуемого (ученика) и образующего (учебного материала) сохранение «особенности» (не ученик вообще и не знание вообще);
- — принцип целостности, направленный на то, чтобы «всякое входящее в душу впечатление не прерывалось до тех пор другим впечатлением, пока оно не внедрилось, не окончило своего взаимодействия с нею»;
- — принцип единства типа: чтобы «все образующие впечатления, падающие на данную единичную душу, или, что то же, исходящие из единичной школы, были бы непременно одного типа, а не разнородны или противоположны».

# Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

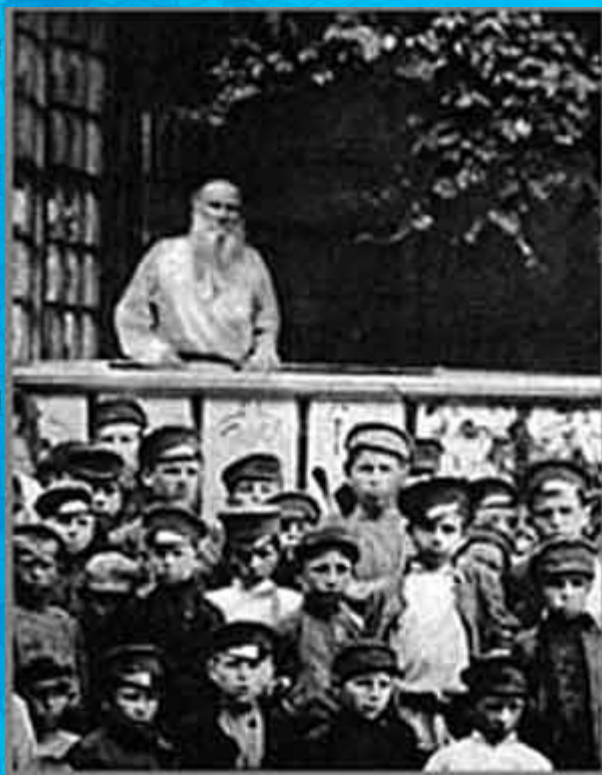


- Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой был также выдающимся педагогом-гуманистом. Образование народа он считал важнейшим делом своей жизни: «А дело не то, что первой важности, а самое важное в мире, потому что все, что мы желаем осуществить, может осуществиться только в следующих поколениях». Мировоззрение Льва Николаевича было противоречивым. В различные периоды его жизни оно во многом определяло его педагогические взгляды и деятельность. Условно можно выделить три периода.

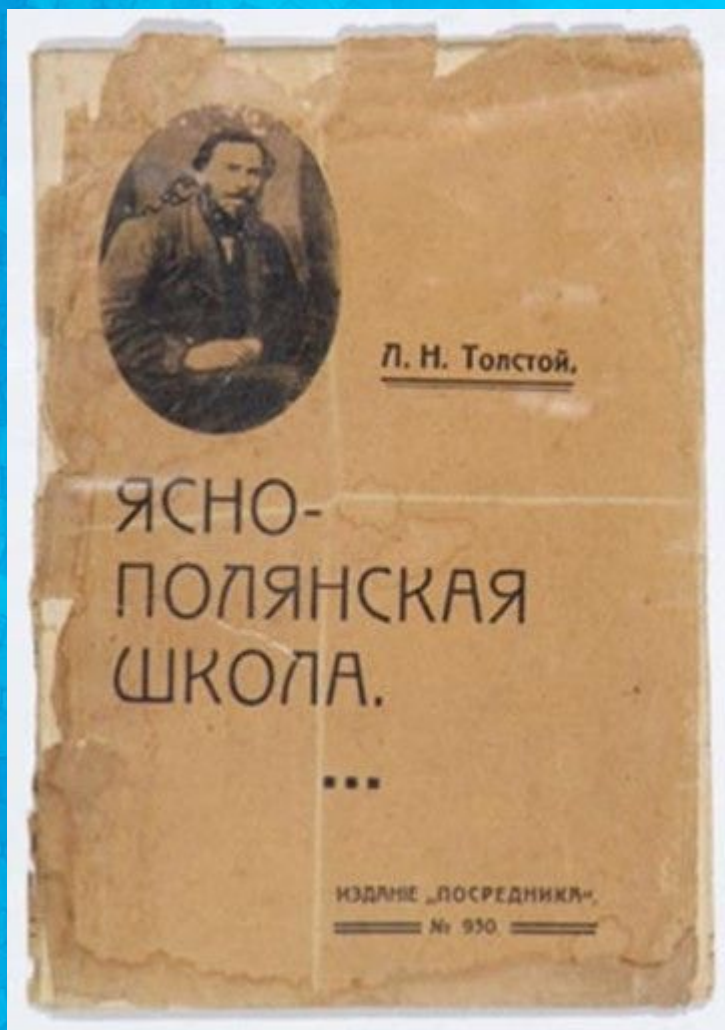




## 1 период. Основная деятельность. 1859-1962



- Благотворительная деятельность по открытию школ для крестьянских детей. Создание школы свободного воспитания. Резкая критика и отрицание существующей школы. Пропаганда идей свободного воспитания и их реализация в Яснополянской школе. Издание журнала «Ясная поляна».
- В Яснополянской школе Толстым была предпринята попытка реализовать на практике идеи свободного воспитания.

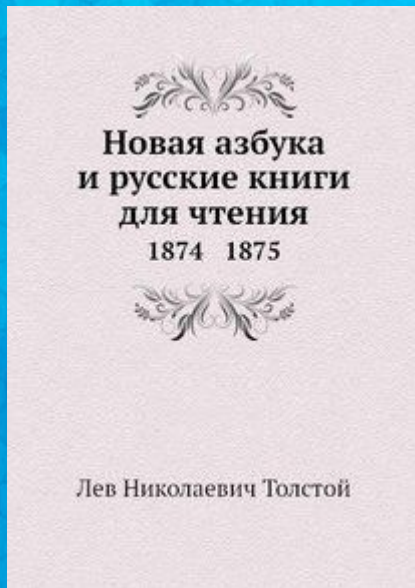
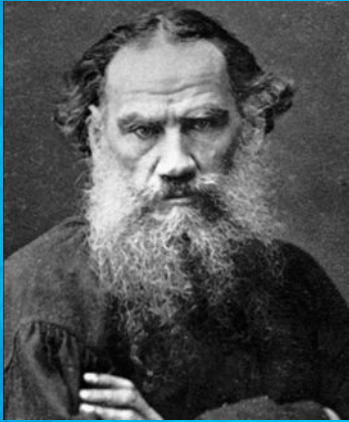


- «Школа помещается в двухэтажном каменном доме. Две комнаты заняты школой, одна — кабинетом. . . (физическим). Предметов - 12, классов - 3, учеников - всех 49, учителей - 4, уроков в продолжение дня от 5 до 7. . . Предметы по расписанию распределяются следующим образом: 1) чтение механическое и постепенное; 2) писание; 3) каллиграфия; 4) грамматика; 5) священная история; 6) русская история; 7) рисование; 8) черчение; 9) пение; 10) математика; 11) беседы из естественных наук; 12) закон божий». «Уроков на дом не задают. . . . Никакого урока, ничего сделанного вчера, он (ученик) не обязан помнить нынче. Его не мучит мысль о предстоящем уроке».

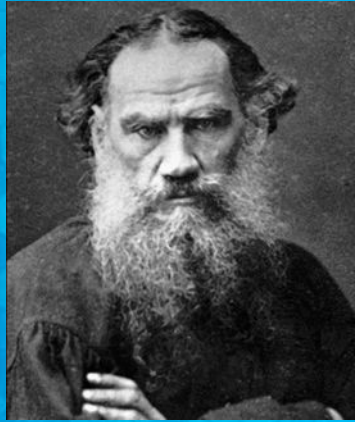
«Ясная поляна» (март-апрель 1862 г. )



## 2 период. Методический. 70-е годы



- Написание «Азбуки», «Новой азбуки», «Книги для чтения», составление курса арифметики. В 1874 г. статья «О народном образовании» (рассмотрение вопроса о школе с позиции патриархального крестьянства: примитивные сельские школы). Буквослагательный метод обучения грамоте. Особенности учебных книг Л. Н. Толстого: **высокая художественность, лаконичность, простота, доступность детскому пониманию, занимательность, превосходный русский язык.** Преобладает форма художественных рассказов из русской жизни, особенно деревни. Много материала на нравственные темы. Ценный вклад в детскую литературу. «Новая азбука» и «Книги для чтения» выдержали свыше 30 изданий.

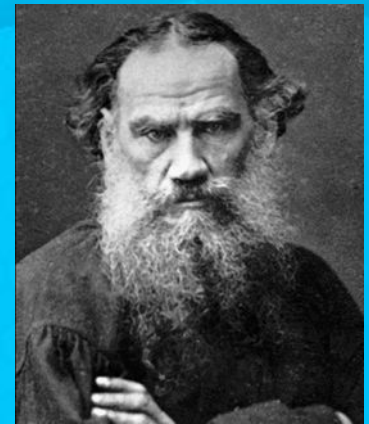


## 3 период. Религиозно- нравственный. 70-90-е годы

- В основе воспитания и образования - «толстовская» религия: признание, что человек носит бога в самом себе, всеобщая любовь к людям, всепрощение: «Религия есть единственное законное и разумное основание воспитания»



# ***Ведущие педагогические идеи Л. Н. Толстого***



- «Глубокая любовь и уважение к ребенку, гуманистический подход к его воспитанию». «Родившись, человек представляет собой первообраз гармонии, правды, красоты и добра».
- Показал несостоятельность абстрактной педагогики, оторванной от практики: «Школа хороша только тогда, когда она осознала те основные законы, которыми живет народ».
- Школа должна давать детям широкий круг знаний, всесторонне развивать их творческие силы. Учение должно основываться на интересе: «Всякое учение должно быть ответом на вопрос, возбужденный жизнью».
- Детей надо учить так, чтобы они самостоятельно формулировали выводы, вытекающие из наблюдений, опытов. Изучать предметы и явления надо преимущественно в естественной обстановке.
- Толстой призывает к творческому поиску, эксперименту. Школа может стать орудием образования только тогда, «когда каждая школа будет, так сказать, педагогической лабораторией. . . »

- **Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870)**
- **Петр Федорович Каптерев (1849-1922)**
- **Николай Александрович Корф (1834-1883)**
- **Николай Гаврилович Чернышевский (1828-1889)**
- **Алексей Степанович Хомяков (1804-1860)**
- **Борис Петрович Вышеславцев (1877-1954)**
- **Иван Александрович Ильин (1882-1954)**
- **Николай Онуфриевич Лосский (1870-1965)**
- **Василий Васильевич Зеньковский (1881-1962)**
- **Сергей Иосифович Гессен (1887-1950)...**



## 4. Современная российская педагогика и отечественная философия.



# ПЕДАГОГИКА СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

- Первые послереволюционные годы соединили в себе ориентацию на «трудовую школу» с идеями «свободного воспитания», приправленными революционной романтической фразой. 20-е годы - «школа труда»: единая трудовая политехническая школа, стремление к гуманизации образования, творческая переработка западного опыта (Д. Дьюи).
- 30-е годы - «школа учебы», в основном ее авторитарный вариант: не опора на личный опыт, не открытие знаний, а потребление готовых образцов. В школах жесткая регламентация, идеологические схемы. Несмотря на то, что целью воспитания декларировалось всестороннее развитие личности, на самом деле готовились послушные исполнители, «винтики» системы, «кадры социализма».
- Все эти тенденции сохранялись на протяжении всего существования советской школы, хотя в 50-60 гг. , после разоблачения культа личности Сталина, появились интересные и продуктивные педагогические теории (развивающего обучения, проблемного обучения, коллективных творческих дел).
- Стремлением показать тенденции, то, чем «жили» школа и педагогическая наука, во многом объясняется «подбор» имен, куда, наряду с действительно выдающимися учеными, попали начетчики и марксистские фанаты, но именно они часто определяли «лицо» просвещения советского периода.



- 1918 - основополагающие документы послереволюционного образования о единой трудовой школе (ЕТШ): «Основные принципы единой трудовой школы», «Положение о Единой трудовой школе РСФСР» и др.
- 1919-1922 - интенсивные поиски содержания образования и структуры новой школы. В качестве базового вводилось семилетнее образование, а на его основе профшколы - техникумы; после критики Ленина на такую форму учения перешла половина школ. В 1922 г. вернулись к 9-летней школе.



- 1921-1925 - появление школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), фабрично-заводских семилеток (ФЗС). Это связано с идеей политехнического образования и связи обучения с производительным трудом. Эта, выдвинутая еще К. Марксом, идея просуществовала в нашем образовании до 90 гг. XX века.

1927 - введение в школу труда как особого предмета. Знакомство с производствами, инструментами, материалами, выработка трудовых умений в школьных мастерских.





- 1930-1933. «Школа труда» превращается в «школу учебы». Постановления ориентируют на то, что «коренной недостаток школы в данный момент» - «недостаточный объем общеобразовательных знаний», нет «вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук» («О начальной и средней школе»). Необходимым объявляется «систематическое и прочное усвоение наук» на основе «строго определенных и тщательно разработанных» программ и планов. В 1933 году в Постановлении ЦК ВКП(б) «Об учебниках для начальной и средней школы» признаются необходимыми стабильные и единые учебники.
- Создается устойчивая школьная система с регулярным предметным обучением, единым режимом занятий, стандартными программами и учебниками.

- 1934 - Постановление СНК РСФСР «О подготовке к введению семилетнего всеобщего обязательного обучения».
- К концу 30-х гг. в городах всеобщая семилетка была введена, но неграмотность оставалась очень высокой (в 1939г. каждый 5-й житель старше 10 лет не умел читать и писать).
- 1936 - Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», положившее конец педологии в стране. ЦК не устраивала немарксистская, «антинаучная буржуазная» методология педологии; вместо партийного подхода педологи опирались на обследования (из постановления: «бесчисленное количество обследований в виде бессмысленных и вредных анкет, тестов и т. п. »), имевших своей целью доказать «якобы с «научной» «биосоциальной» точки зрения . . . наследственную и социальную обусловленность. . . ». Шестой пункт постановления: «Раскритиковать в печати все вышедшие до сих пор теоретические книги педологов».
- 1937 - отмена труда как учебного предмета.
- 1940 - введение платы за обучение в старших классах (в Москве, Ленинграде - 200 р. в год, в других местах - 150). Отменено в 1956 г.



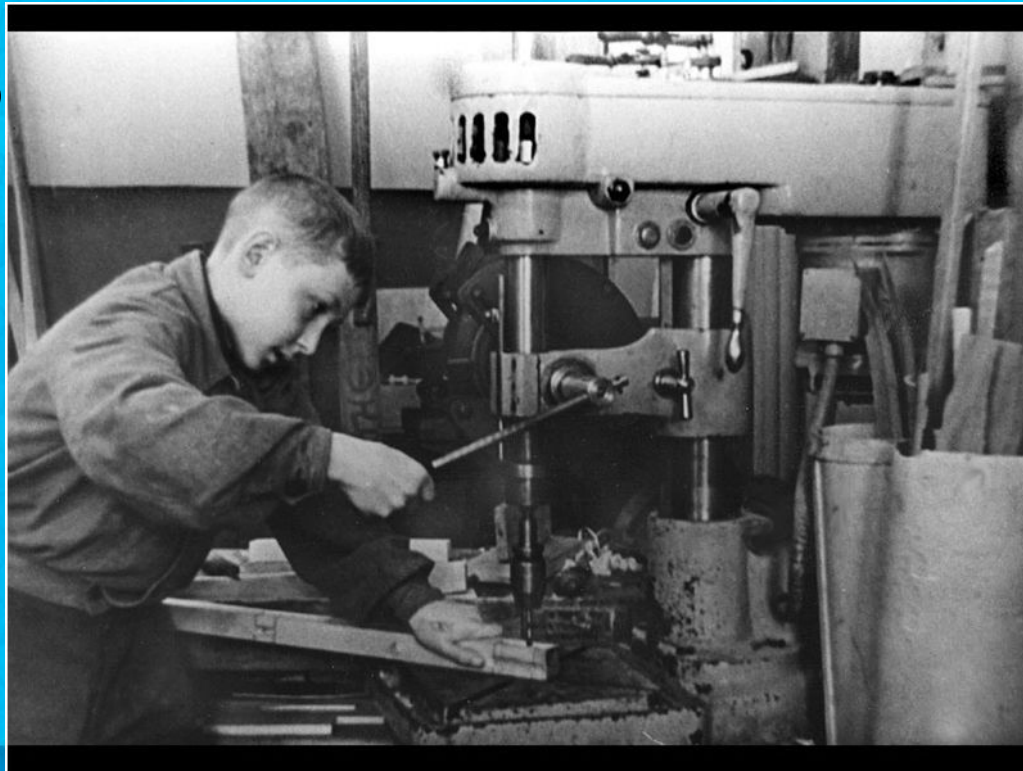
- **1941-1945 - школа в условиях военного времени.**

Трудности материальные, нехватка учителей, поиск новых форм (консульт-пункт, измененные планы, программы, режим работы).

- Введение военного дела (один из аргументов организации отдельного обучения в 1943 году - совместное восстановлено в 1954).



- Появление школ рабочей (1943) и сельской (1944) молодежи (учеба без отрыва от производства).
- В 1944г. установлено обязательное семилетнее обучение.
- Усиление роли комсомольской и пионерской организаций (массовые кампании, общественно-полезная работа, особое внимание символике и ритуалам).
- 1943 - создание Академии педагогических наук (АПН) РСФСР. На нее возлагались задачи координации научно-исследовательской работы, педагогики и психологии.





- 1943 - создание Академии педагогических наук (АПН) РСФСР. На нее возлагались задачи координации научно-исследовательской работы, подготовки кадров для вузов и НИИ по педагогике и психологии, разработка учебников и учебных пособий.



- 1950-е годы - переход на десятилетнее образование в городах; сельские школы, как правило, семилетки).
- 1958 - Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». По этому закону вводилось всеобщее обязательное восьмилетнее образование, срок обучения в полной средней школе стал 11 лет; окончательно восстановлено совместное (мальчиков и девочек) обучение, вводилась обязательная производственная подготовка. В 11 классе в большинстве школ готовили к какой-либо рабочей профессии. Утвердили новый тип учебных заведений - ПТУ - профессионально-технические училища (вместо ФЗУ и ремесленных училищ, в которых не давали общеобразовательной подготовки в объеме, близком к школьному).
- 1966 - возврат к 10-летнему обучению и переход на новое содержание образования («эпоха НТР» - научно-технической революции) - вводились новые научные знания по всем предметам. Постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», поставившее задачу к 1970 году перейти к всеобщему среднему образованию. Переход завершился к середине 70-х, качество образования, по мнению специалистов, снизилось.
-



- **Станислав Теофилович Шацкий (1878 - 1934)**
- **Надежда Константиновна Крупская (1869 - 1939)**
- **Павел Петрович Блонский (1884 - 1941)**
- **Антон Семенович Макаренко (1888 - 1939)**
- **Василий Александрович Сухомлинский (1918 - 1970)**

- Значительное число российских ученых фактически продолжает традиции **марксистской педагогики** и понимает воспитание как целенаправленный процесс формирования личности, идущий от задач социума. Цель воспитания определяется как превращение объективного требования общества в субъективную норму поведения.



- **Демократическая концепция воспитания**, в основе которой лежат признание природной сущности и права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, индивидуальные образ жизни и мировоззрение. Она представляет человека как существо одновременно природное и социальное.

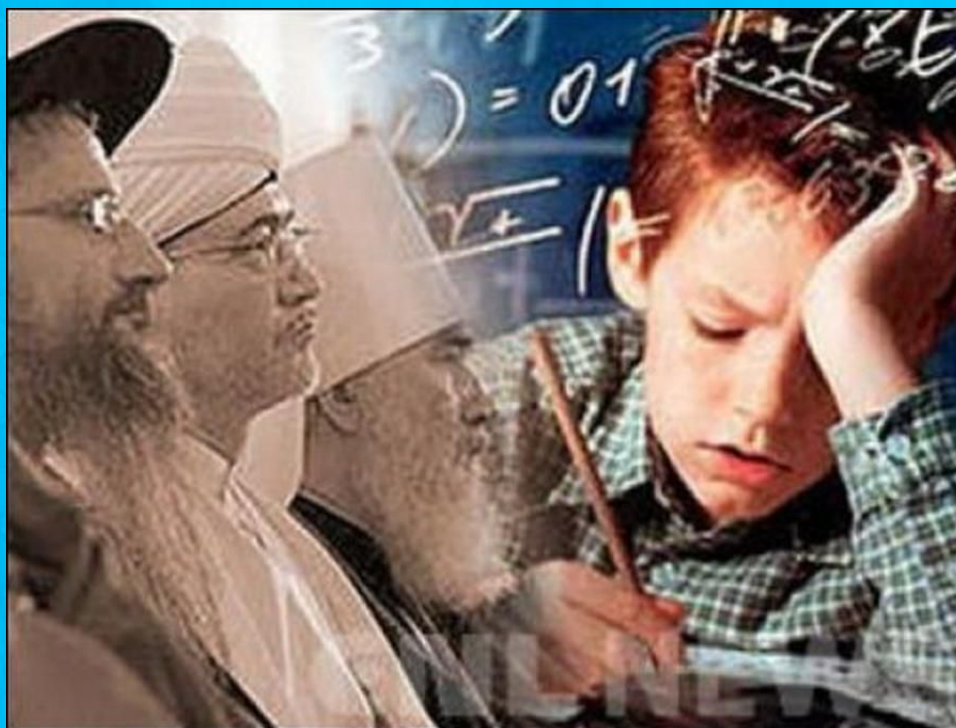
- Демократическая педагогическая концепция провозглашает идейный плюрализм, отказ от идеологических крайностей при формировании подрастающего поколения. Подобная парадигма воспитания предусматривает идейную толерантность, свободу совести, т.е. право учащихся приобщаться к таким политическим, религиозным, моральным идеям, которые они находят верными и привлекательными.





- Чтобы реализовать обе ипостаси, Олег Самойлович Газман (1936-1997) предложил осуществлять **педагогику свободы**, предусматривающую заботу о детских потребностях и интересах; защиту ребенка от природных и социальных опасностей; воспитание и обучение при гуманном содержании и гуманной направленности передаваемых норм поведения; передачу опыта гуманистических отношений; демократический стиль учения и преподавания. Педагогика свободы характеризуется как совместное с ребенком определение его собственных интересов, возможностей, целей, а также Способов преодоления препятствий на пути самостоятельного освоения мира, самовоспитания.

- На главную роль в воспитании претендует **религиозная педагогика**. Помимо приоритета религии, в нравственном воспитании ею делается акцент на необходимости усиления национального воспитания.





- В общественной и педагогической мысли существует также парадигма **этноцентризма, национализма**, которая представляет значительную угрозу демократическим завоеваниям в воспитании и образовании

**Спасибо за внимание!**



- **Алексей Степанович Хомяков**
- «Об общественном воспитании в России».
- Н. А. Добролюбов «О воспитании авторитета в воспитании», «Основные законы воспитания»
- И. П. Пнин «Опыт о просвещении относительно к России» (1804)
- Н. И. Пирогов «Вопросы жизни» (1856)
- Д. И. («О направлении русского просвещения и о необходимости подготовки учителей», «О народном просвещении в России»)
- Розанов В. В. Сумерки просвещения. — М., 1990. Три главных принципа образования», «Педагогические трафаретки»
- Белинский В. Г. Избранные педагогические сочинения. - М. , 1982. Новая библиотека для воспитания