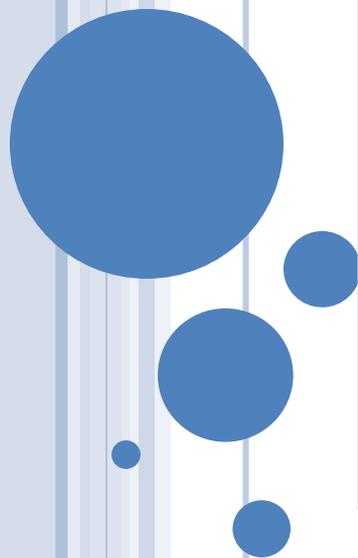
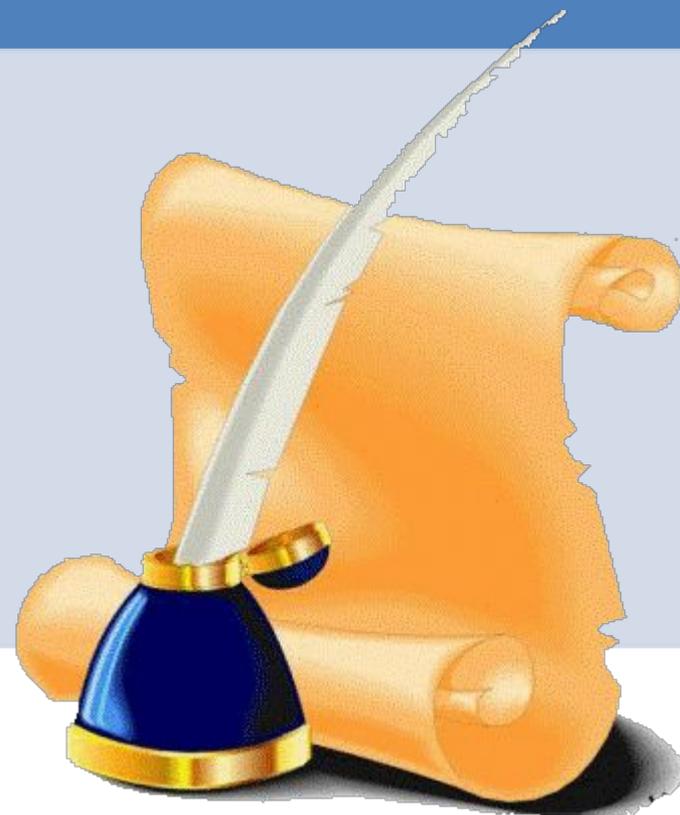


# ЛЕКЦІЯ 1



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ



Педагогика изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.



Социальная педагогика – это особая область профессиональной, научной, общественной деятельности, смысл которой состоит в саморегуляции общественных институтов, людей в различных социальных средах, самоопределением личности. Осуществляет преемственность между социальными структурами, институтами и человеком.



Образование как общечеловеческая ценность.  
Приумножение и сохранение «записей» всечеловеческого опыта и выделения, формулирования уроков опыта.



**Образование как  
социокультурный  
феномен.**

Социальный способ исследования культуры.  
Социальное явление – относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества ориентированного на обладание определенными знаниями, идейно-нравственными ценностями, нормами поведения, содержание которых в конечном итоге определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества т уровнем его материально-технического развития.

**Образование как  
педагогический процесс.**

**Движение от целей  
образования к его  
результатам путем  
обеспечения единства  
обучения и воспитания.**



## Педагогический процесс

Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач.

## Педагогическая система.

Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.  
Отсюда,



Управление – деятельность, направленная на выработку решений, организацию и контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Система образования – разновидность социальных систем, которая функционирует в масштабах страны, области, города или района.



# УЧИТЕЛЬСТВО – КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО

Автор	Определение
В. Даль	<p><b>Учитель</b> - «наставник, преподаватель, профессор, обучатель»</p> <p><b>Педагог</b> – «человек, посвятивший себя этому предмету»</p>
Современный энциклопедический словарь	<p><b>Педагог</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области;</li><li>2) Ученый, разрабатывающий теоретические проблемы педагогики.</li></ol>
Зиятдинова	<p><b>Учительство</b> – «Особо социально значимая группа интеллигенции, осуществляющая духовно-практическую деятельность по формированию человеческой личности»</p>
В. Тумалев	<p><b>Учительская страта</b> – специфическая часть общества, профессионально реализующая наиболее значимые социальные и культурно-личностные общественные цели, ориентированные на процесс развития людских ресурсов и производительных сил. Осуществляется это с помощью целенаправленной деятельности в системе обучения и воспитания учащихся с целью создания их потенциальных социальных функций и статусов.</p>

**Общие признаки (присущи в целом группе интеллигенции) включают:**

- а) структуру ценностных ориентаций
- б) профессиональную идентификацию
- в) удовлетворение профессией
- г) степень самореализации

**Специфические признаки (отличающие учительство от других групп):**

- а) структура мотивов выбора профессии
- б) преданность профессии
- в) доброе отношение к воспитанникам и обучающимся
- г) бюджет времени
- д) высокую работоспособность в ситуациях постоянного общения, интеллектуального и психологического напряжения
- е) постоянное обновление и коррекция знаний, педагогических технологий
- ж) специфику взаимодействия с объектом
- з) способность к организации учебной деятельности учащихся
- и) консерватизм по отношению к политической системе

**Сугубоспецифические признаки (отличающие подгруппы внутри общества):**

- а) отношение к современной системе образования
- б) прогрессивную позицию
- в) возраст
- г) отношение к инновациям
- д) семейное положение
- е) отношение к учащимся
- ж) отношение к профессии
- з) трудоемкость профессии
- и) квалификационный разряд

# СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

## РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ

### СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ



**Социальная идентичность личности (границы социально-групповой идентификации) – педагог осознает себя в следующих параметрах:**

**- принадлежность к определенной общности – «учительству»**

**- человеком определенного уровня образования, культуры**

**- работником определенного образовательного учреждения**

**- преподавателем определенного предмета**

**- социальным педагогом**

**- человеком с личной индивидуальной судьбой**



## Педагогические цивилизации

- Определенный уровень материальной и духовной культуры, достигнутый в ходе истории разных человеческих сообществ

- природная педагогика – соответствует первобытному обществу, органично вплеталась в естественный поток жизни; основана на подражании и естественном эксперименте;

- репродуктивная педагогика – целенаправленная передача опыта одних поколений другим, средствами специального организованного педагогического процесса.



**Природа-человек.** Создается условный мир, знаковые системы, и в контексте определенной социокультурной ситуации специалисты дидакты «договариваются» о том, какой объем знаний, навыков, отношений, оценочных суждений считать эталоном, и о характере норм, которые характеризуют ожидаемый эффект воспитания.

**Смысл педагогической деятельности -** воспроизведение нормативных моделей мышления, поведения, отношений.



## Количественные показатели

Монополия на информацию со стороны определенных социальных групп. Обучение как средство социальной селекции.

## Линейное обучение человека

Креативная педагогика – «объемное», системно-целостное видение развития человека и способов передачи опыта.

Рефлексия - способность сознания человека сосредотачиваться на самом себе.

Педагогика мероприятий изучает место педагогики бытия.

«Бытийная педагогика» - роль рефлексивной культуры, овладение механизмом целостного информационно-энергетического обмена в системе «человек-космос», ненасильственных методов разрешения конфликтов в системе «человек-человек», экологических форм взаимодействия в системе «человек-природа».



предполагают установление  
определенных парадигм  
развития педагогической

### I Научно-техническая парадигма

В основе – представление об

истине, доказанное  
конкретным, научно-

Критерий истинности знания.

Четкое соблюдение норм и  
передача их ученику. «Знает -  
не знает». Знание обезличено,

возникла раньше научно-

технократической парадигмы.

II Гуманитарная  
Античность (Ренессанс)  
(гуманистическая) парадигма  
каждый человек ищет истину.

Путь познания. Знание носит  
смысловой, ценностный  
характер. Субъект-субъект  
отношений. Этическая

### III Эзотерическая парадигма

Еще более древняя, чем  
гуманитарная, тайное знание,  
предназначенное для



**▣ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

