



**Комплексные способы
коррекции заикания
младших школьников и
подростков**

Комплексный, дифференцированный подход к преодолению заикания включает в себя два аспекта

- 1. это сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, которая направляется на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, на воспитание личности заикающегося и оздоровление организма в целом.
- 2. это система четко разграниченных, но согласованных между собой средств воздействия разных специалистов – врача, логопеда, психолога, воспитателя, логоритмиста, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Круг специалистов, участвующих в реабилитационном процессе, может быть и более широким.

Комплексное воздействие на заикающегося складывается из:

- воздействия врача и логопеда;
- воздействия окружающих на личность заикающегося, на его эмоционально-волевую сферу, его движения, на его взаимоотношения со средой и на его речь.

Средства комплексного воздействия

- медицинские средства воздействия;
- психотерапия;
- логопедическая работа.

Комплексный подход предполагает одновременное решение трех задач:

1. Формирование навыка плавной речи.
2. Воздействие на личность заикающегося. Общая, рациональная, суггестивная(аутотренинг),
3. Профилактика рецидивов и хронификации заикания

Формирование навыка плавной речи.

1. Торможение патологических речедвигательных стереотипов (В.И.Селиверстов, И.Г. Выготская)
 2. Регуляцию эмоционального состояния (Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская «Как помочь заикающимся школьникам»)
 3. Формирование речевого дыхания.
 4. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
 5. Развитие просодической стороны речи.
 6. Развитие координации и ритмизации движений.
 7. Развитие планирующей функции речи.
- Эту работу выполняет логопед на логопедических и логоритмических занятиях.

Работа по формированию речевого дыхания включает в себя следующие этапы:

- 1) Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот).
- 2) Формирование длительного фонационного выдоха.
- 3) Формирование речевого выдоха.

Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения

В задачу работы над голосом входит:

- 1) развитие силы и динамического диапазона голоса;
- 2) формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения;
- 3) развитие мелодических характеристик голоса.

Развитие просодической стороны речи

включает в себя следующие задачи:

- 1. Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).*
- 2. Нормализация процесса речевого паузирования.*
- 3. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.*

2 направление – Воздействие на личность заикающегося

Воздействие предполагает использование:

- общей психотерапии;
- частной психотерапии;
- суггестивной психотерапии.