

Организация
деятельности учащихся
школы по самообразованию,
как важнейшему фактору
повышения качества
образования.



- «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»



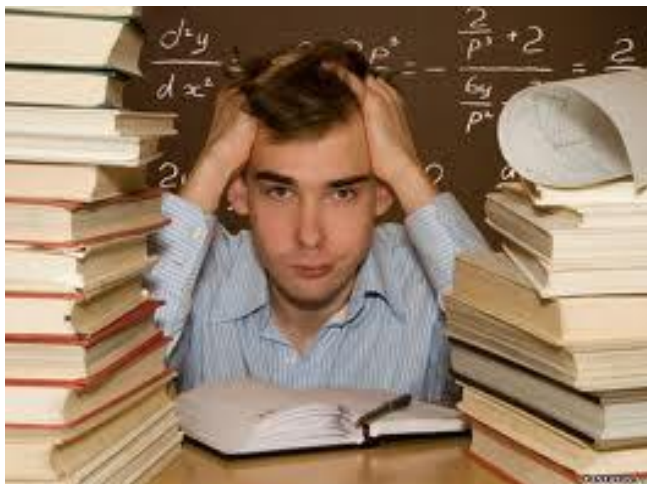
- «Знания только тогда знания, когда они приобретены усилиями своей мысли».

Лев Николаевич Толстой

«Каждый учитель должен развить в ученике желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания... Обладая такой умственной силой, человек будет учиться всю жизнь, что конечно и составляет одну из главнейших задач всякого школьного учения»?

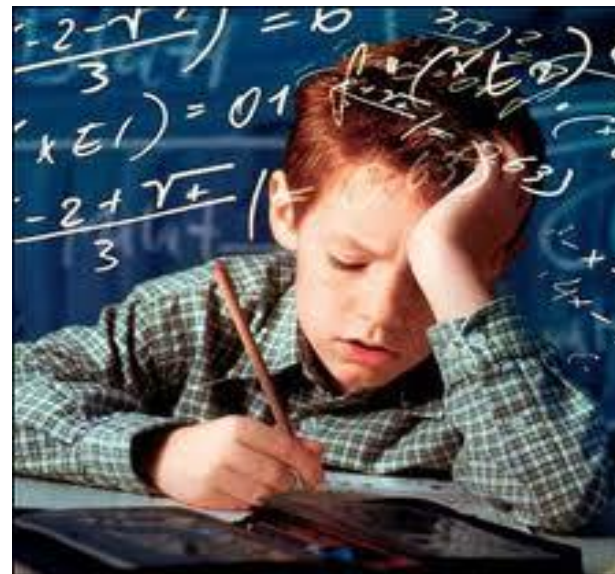
К.Д.Ушинский





Основной путь повышения качества знаний учащихся в современных условиях – это реализация модели «трех С»: самообразование, самовоспитание и саморазвитие.

- **«Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью;**
- **приобретение систематических знаний, необходимых для познания окружающей действительности.**



Успех же самообразования зависит от целого ряда компонентов познавательной деятельности ребенка, среди которых первостепенными являются:

- Осознание персональной необходимости в приобретении дополнительных знаний;**
- Обладание необходимым умственным развитием, способностями усматривать проблемы, формулировать их, планировать последовательные шаги поиска ответа;**
- Умение отбирать знания необходимые для решения вставшей проблемы;**

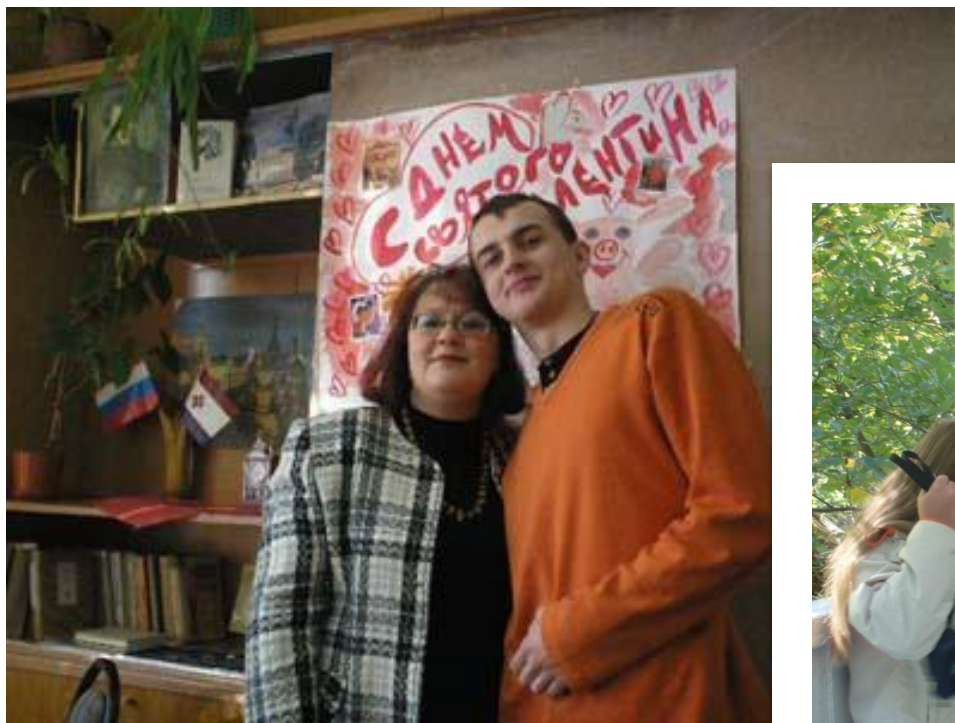


Условия самообразования:

- **Во-первых, чтобы знания приобрели личностно значимый характер для учащегося, так как общественное мнение коллектива оказывает большое влияние на формирование взглядов, убеждений и стремлений учащихся.**
- **Во-вторых, в процессе всего обучения у учащихся должна складываться устойчивая установка на необходимость овладения знаниями в течение всей жизни независимо от того, какой деятельностью в будущем они будут заняты**
- **В-третьих, потребность в знаниях и некоторые формы самообразовательной деятельности учащихся необходимо развивать на каждом этапе обучения с учетом их возрастных особенностей.**



Мотивы непосредственно побуждающие: любовь к учителю, интересное ведение учителем уроков, новые наглядные пособия;



Мотивы перспективно побуждающие: желание заниматься каким-либо предметом; интерес к определенной деятельности; Желание заслужить одобрение коллектива;





Могут быть и отрицательные мотивы, такие как: страх перед строгим учителем, нежелание иметь плохие оценки;





Мотивы интеллектуального побуждения: стремление найти ответ на волнующий вопрос или поставленную проблему, чувство удовлетворения от процесса мыслительной деятельности;



Мотивы социальные: сознание долга ответственности, стремление выработать мировоззрение, миропонимание окружающей действительности.





- **-наличие общественного требования о необходимости самообразования;**
- **-осознание необходимости самообразования;**
- **-наличие внутренних побуждений и добровольной, дополнительной самостоятельной, систематической познавательной деятельности;**
- **- овладение системой умений самостоятельного поиска и использования различных источников знаний.**

Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие процесса самообразования

- **Внешние факторы**
 - различные предметы и явления окружающей среды, вызывающие интерес и желание их познать;
 - приемы, используемые учителем: домашний эксперимент, элементы развивающего и проблемного обучения, одобрение и др.;
 - стимулы, применяемые учителем, выходящие за рамки учебного процесса: подчеркивание важности самообразования, пример людей, добившихся успеха с помощью самообразования и др.;
 - стимулы, заключающиеся в самом учебном процессе: привлечение новейших достижений науки и техники, обзор литературы по теме, показ практической значимости материала, показ перспективности для различных профессий и т.д.;
 - методы и формы организации учебной деятельности решение проблем, требующих широкой ориентировки в предмете.
- **Внутренние факторы**
 - познавательный интерес к определенной области знаний;
 - социально значимые мотивы (свое место в жизни, осознание значения знаний, самоусовершенствование);
 - профессиональный интерес – побудительная причина самообразования школьников;
 - связь с жизнью.



На свете есть только один способ побудить людей что-то сделать, и заключается он в том, чтобы заставить захотеть это сделать

Дейл Корнеги.



Глубочайшим стремлением, присущим человеческой природе, является желание быть значительным.

Д.

Днем



Правила педагогической деятельности:

- правила педагогической деятельности:
- опирайтесь на желания. Задача педагога – сменить направленность устремлений, если они не совпадают с педагогическими целями;
- используйте идентификацию. Подталкивайте ваших питомцев к нормальным человеческим желаниям, оформляйте их смутные стремления в прагматические потребности. Среди множества способов обратить “побочные” интересы в мощный стимул воспитания, учения и самосовершенствования есть один, опирающийся на склонность детей и подростков к яркому образу, красивой форме. В трудных случаях учитель будет идти от формы к содержанию, от эмоций к логике – тогда у него появится больше шансов заинтересовать учащихся своими целями. Драматизируйте свои идеи, советует Д.Карнеги, подавайте их эффектно, ярко:
- говорите о том, что интересуется учащихся, ваша цель переориентировать интересы школьников на воспитание и дидактические цели;
- используйте намерения, которые возникают на основе потребности;
- поощряйте желание добиться признания;
- признавайте достоинства;
- одобряйте успехи;
- сделайте работу привлекательной;
- дайте обучаемому шанс;
- обращайтесь к самолюбию;
- показывайте достижения;
- хвалите.
-

