

"Интеграция здоровьесберегающих логопедических приёмов в общеобразовательный процесс в условиях ФГОС "



Выполнили: Плетенева Т.А.,
Буравская Т.А., Галитовская Е.Ю.
ГБОУ Гимназия 271 им.П.И. Федулова

2017Г

Основная Образовательная Программа

**Достижение
высоких результатов:
предметных, метапредметных, личностных**

иностранные языки		алгебра	
биология		обществознание	
физкультура		русский язык	
литература	химия		физика
геометрия		алгебра	история
география		музыка	
письмо	чтение	счёт	



Применение здоровьесберегающих технологий приводит к:

- улучшению памяти, внимания, мышления;
- повышению способности к произвольному контролю;
- улучшению общего эмоционального состояния;
- повышению работоспособности, уверенности в себе;
- стимулированию двигательных функций;
- снижению утомляемости;
- улучшению пространственных представлений;
- развитию дыхательного и артикуляционного аппарата;
- стимулированию речевой функции;
- улучшению соматического состояния.

Методы коррекционной работы:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- гимнастика для глаз;
- Су - Джок – терапия;
- Биоэнергопластика;
- кинезиологические упражнения;
- БОС дыхательная гимнастика.

ИНТЕНСИВНОСТЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ХОДЕ УРОКА

С 5 по 25-ю минуту усваивается 80%;

С 25 по 35-ю минуту — 60-40%;

С 35 по 40-ю минуту всего 10%

Взяли ушки за макушки	(большим и указательным пальцами с обеих сторон)
Потянули...	(несильно потянуть вверх)
Пощипали...	(несильные нажимы пальцами, с постепенным продвижением
Вниз до мочек добежали.	вниз)
Мочки надо пощипать:	(пощипывание в такт речи)
Пальцами скорей размять...	(приятным движением разминаем между пальцами)
Вверх по ушкам проведём	(провести по краю уха, слегка сжимая большим и
И к макушкам вновь придём.	указательным пальцами)

Для уроков русского языка

- 1. «Сколько слогов-столько хлопков»
- 2. «Сколько слов в предложении (слогов в слове) есть - столько раз нужно будет присесть» Цель: смена статической позы, активизация вербального внимания, развитие слогового и языкового анализа.
- 3. «Проверять-не проверять» Задание: «хлопни, если надо проверять согласный в конце слова» – шар, колос, овраг, мяч, медведь, сугроб. Цель: смена статической позы, активизация вербального внимания и фонематического анализа, закрепление знаний о необходимости проверки парных согласных в конце слова.
- 4. «Начало, середина, конец» Цель: смена статической позы, развитие слухового внимания и фонематического анализа.

«Найди пару по звонкости и глухости»

В	О	Н	С	Т
А	Б	Г	Л	Ф
Ж	Ы	Х	И	Ч
Д	Ц	Й	Э	П
К	У	И	Ш	З

Гимнастика для глаз «Радуга»

Ах, как долго мы писали,
Глазки у ребят устали.

(Поморгать глазами)

Посмотрите все в окно

(посмотреть вправо-влево)

Ах, как солнце высоко

(посмотрите вверх)

Мы глаза сейчас закроем,

(закрыть глаза ладошками)

В классе радугу построим
Вверх по радуге пойдём,

Счёт до 7
(Посмотреть по дуге вверх - влево
и вверх - вправо)

Вправо-влево повернём,
А потом скатимся вниз,

(Посмотреть вниз)
Счёт от 7 до 1

Жмурься сильно, но держись

(Зажмурить глаза. Открыть и поморгать ими)

Биоэнергопластика

- это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук.
- «**био**» — человек как биологический объект;
- «**энергия**» — сила, необходимая для выполнения определенных действий;
- «**пластика**» — плавные движения тела, рук, которые характеризуются непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью

«Киска сердится»

Выгляни в окошечко

Там увидишь кошечку.

Кошка спинку выгнула

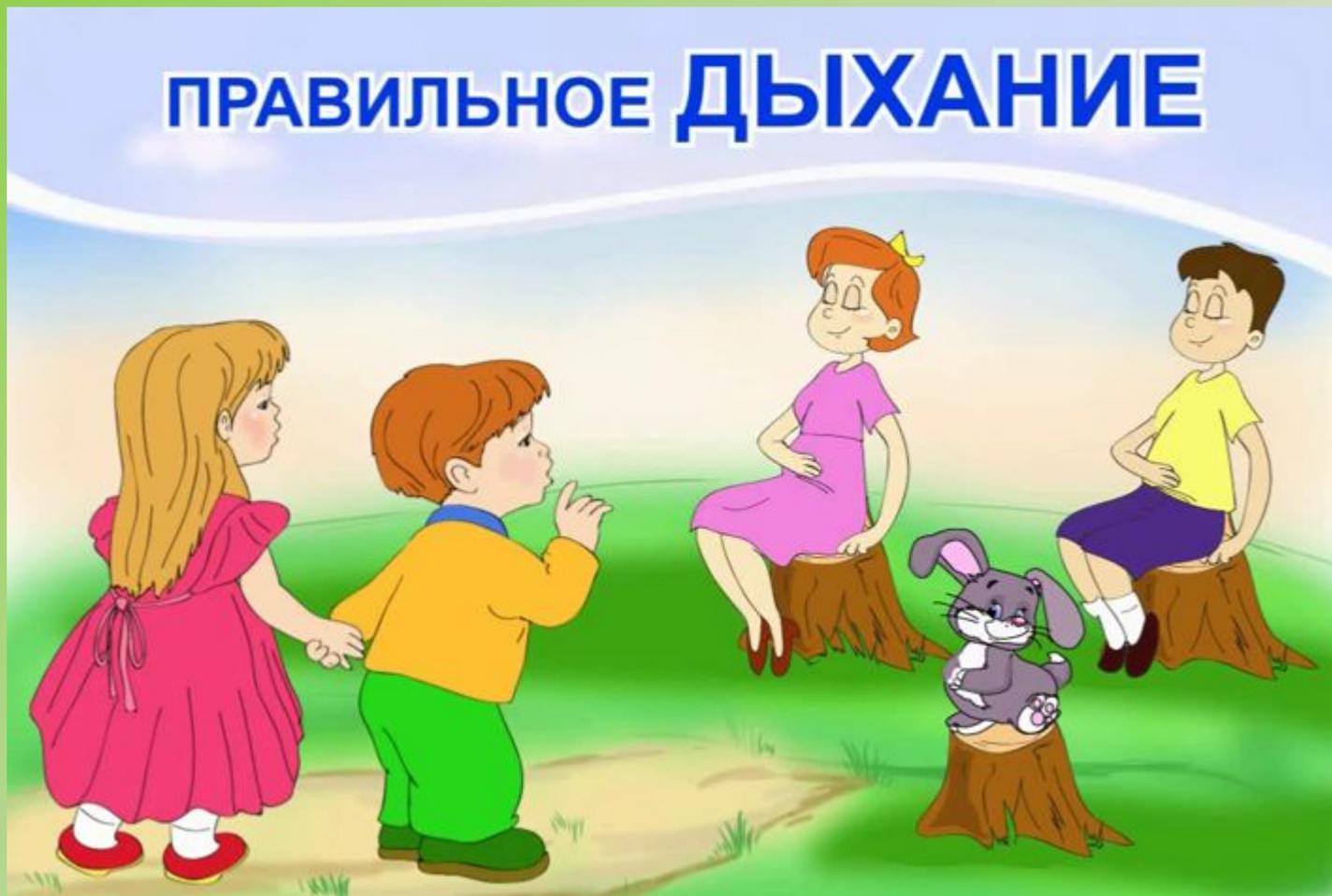
Зашипела, прыгнула...

Рассердилась киска

Не подходите близко!



БОС – дыхательная гимнастика



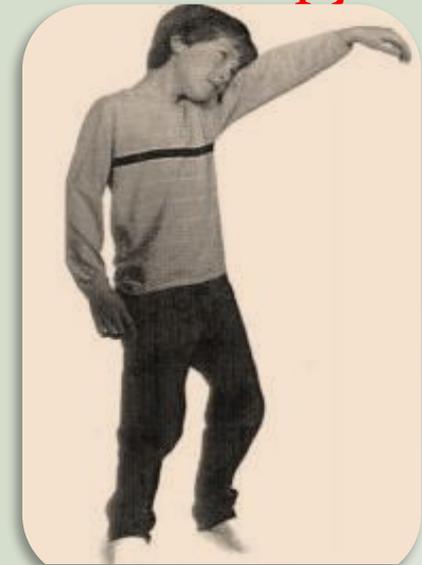
«Перекрестные шаги»



1. Локтем левой руки потянитесь к поднимающемуся навстречу колену правой ноги, слегка коснитесь его.
2. Локтем правой руки потянитесь к поднимающемуся колену левой ноги, слегка коснитесь его.
3. Соединяем левую ногу и правую руку за спиной и наоборот. Продолжайте выполнять упражнения по ощущениям (примерно 4 – 8 раз), дышите в обычном темпе.

Упражнение "Слон"

1. Встаньте прямо, ноги на ширине плеч, колени расслаблены.
2. Прижмите плотно **ухо к плечу**. **Руку вытяните** вперед, как хобот. **Глаза следят** за движениями кончиков пальцев, а **рука рисует** горизонтальную восьмёрку (∞), начиная от центра и далее вверх против часовой стрелки. Когда рука рисует нижнюю часть восьмерки (опускается вниз), надо слегка **согнуть колени**. Когда рука поднимается, рисуя верхнюю часть - **колени выпрямляются**. Упражнение выполняется медленно, дышите глубоко. Повторите **3-5 раз**, затем **поменяйте руки**. Это упражнение активизирует и балансирует всю систему организма "ум-тело", улучшает концентрацию внимания. Упражнение очень рекомендуется детям с нарушением концентрации внимания.



Функциональное упражнение "Считалочки-бормоталочки"

Цель: развитие концентрации внимания.

1. Идет бычок, качается.
2. Идет бычок (хлопок).
3. Идет (хлопок) - (хлопок).
4. (Хлопок) - (хлопок) - (хлопок)

1. Ехал грека через реку.
2. Ехал грека через (хлопок).
3. Ехал грека (хлопок) - (хлопок).
4. Ехал (хлопок) - (хлопок) - (хлопок).
5. (Хлопок) - (хлопок) - (хлопок) - (хлопок).



"МОРСКИЕ ВОЛНЫ" (АВТОРЫ Е. К. ЛЮТОВА, Г. Б. МОНИНА)

Группа детей превращается в морскую пучину, которая в зависимости от погоды может быть спокойной или штормовой. Если взрослый дает команду "Штиль!" - все дети в классе "замирают". Когда раздается команда "Волны!" - дети по очереди, с интервалом в 2-3 секунды встают за своими партами. Сначала поднимаются ученики, сидящие за первыми партами, потом за вторыми и т. д. Как только очередь доходит до обитателей последних парт, они встают и все вместе хлопают в ладоши, затем дети, вставшие первыми, по очереди садятся. По сигналу "Шторм!" - характер и последовательность действий повторяются, их темп увеличивается: дети уже не ждут 2-3 секунды, а встают сразу друг за другом. Игра заканчивается командой "Штиль!"





Учитель-
логопед

Учитель
начальных
классов

**Без здоровья
невозможно и счастье.
В.Г.Белинский**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Список литературы:

- Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С. 21 – 28.;
- Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.;
- Евдакимова Е. С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ// Управление ДОУ. 2004. №1.;
- М. Ю. Картушина. Логоритмические занятия в дет. саду. М.:Сфера, 2003 г.;
- Кучма В. Р., Сердюковская Г. Н., Демин А. К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. — М., 2000.;
- Леонова С. В. «Веселая разминка. Комплекс дыхательных физических упражнений под чтение стихотворных текстов». Логопед. 2004. №6.;
- Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /Под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. -М., 2002.;
- <https://infourok.ru/konsultaciya-ispolzovanie-bioenergoplastiki-v-logopedicheskoy-rabote-1570996.html>;
- <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2014/01/03/zdorovesberegayushchie-tehnologii>;
- <http://logoportal.ru/statya-15029/>.html;
- <http://www.myshared.ru/slide/381652>.