

Андрей Платонов

Рассказы и сказки

БИБЛИОТЕКА ШКОЛЬНИКА



«СТРЕКОЗА»

skazvikt.ucoz.ru

А.Платонов «Никита»

- * Цель урока:
- * образовательная: показать, как раскрывается тема детства в рассказе А. Платонова «Никита», раскрыть особенность мира ребёнка на основе образа главного героя рассказа А. Платонова «Никита»
- * развивающая: развивать умение вести дискуссию по проблемному вопросу, опираясь на аргументы литературного текста; совершенствовать умение отбора аргументов, подтверждающих определённую точку зрения; совершенствовать умение выразительного чтения художественного произведения; развитие творческого воображения, монологической речи;
- * воспитательная: воспитание внимательного и вдумчивого читателя.



А.П. Платонов
Рассказы

- * Андрей Платонович Платонов родился в 1899 году. Его настоящая фамилия Климентов. Он жил на окраине Воронежа, в Ямской слободке, в многодетной и очень бедной семье. Отец у него работал слесарем в железнодорожных мастерских, был изобретателем-самоучкой. Мальчиком Платонов любил наблюдать за паровозами и кататься на подножках вагонов, любил ходить на Задонский тракт и слушать рассказы странников о святых местах. В жизни слободки сочетались новая техника и деревенский уклад жизни. Платонов учился в церковно-приходской школе и городском училище.

- * Он очень любил свою учительницу Апполиналию Николаевну и сохранил о ней самые добрые воспоминания. С 14 лет начал работать. Платонов учился в железнодорожном политехникуме, принимал участие в Гражданской войне. С 19 лет начинает участвовать в литературной жизни Воронежа. Он пишет стихи, рассказы и статьи в газеты. Первой выходит книга его стихов «Голубая глубина», через пять лет — сборник рассказов.

Анализ рассказа.

- * - Какие чувства у вас вызвал рассказ?
- * - Случалось ли вам оставаться дома в одиночестве? Знакомо ли вам состояние Никиты, который остался один во дворе?
- * - Были ли у вас подобные встречи с окружающим миром?

*** После первого прочтения как бы вы определили:**

*** - Тему рассказа?**

*** - Основную мысль?**

*** - Какие проблемы ставит автор в этом рассказе?**

. Лексическая работа

* Объясните значение слов и выражений, которые употреблены в рассказе:

- * изба топилась по-черному,
- * изба,
- * изгородь,
- * колья,
- * колхоз,
- * овин,
- * околица,
- * сени,
- * трудодень.



Составление плана. На сколько частей мы можем разделить текст. Как можно озаглавить каждую часть?

- * 1. Мама уходит на работу.
- * Найдём ключевую фразу для этой части. («Ты живи смирно один»)
- * Какие чувства здесь испытывает Никита?
- * 2. Никита «живёт один».
- * 3) Кто живёт в бочке.
- * 4) «Доброе солнце».
- * 5) Колодезные жители.
- * 6) «Тайные жители» двора: змеи, пень, старая баня.
- * 6) Жёлтый цветок.



- * Почему Никите кажется, что всё вокруг живое?
- * - С кем из тайных жителей Никита разговаривал? О чём?
- * - Почему воображение мальчика поселило на солнце умершего дедушку?
- * - Каково было отношение Никиты к окружающему миру в начале рассказа?
- * (Строгим, но не агрессивным).
- * - Когда происходит первая заметная перемена в отношении мира к Никите?
- * (Сорвал цветок. Зачитать).
- * - Почему мир стал агрессивным?



(Никита перестал ощущать мир живым, не ощутил боль, которую причинил).

Жизнь - это вечная борьба добра и зла. Мир для Никиты разделился на два: добрый и злой.

3. Возвращение отца.

1) Встреча Никиты с отцом.

2) Разговор Никиты с отцом.

3) Работа с отцом

Найдём ключевые слова для каждого пункта плана.

- * 1. **Теперь уж век буду с тобой вековать. Врага-неприятеля мы погубим, пора о тебе с матерью думать.**
- * 2. **Это ты всех хочешь сделать живыми, потому что у тебя доброе сердце.**
- * 3. **Тех ты выдумал, Никита, их нету, они непрочные, оттого они и злые. А этого гвоздя-человечка ты сам своим трудом сработал, он и добрый. Давай всё трудом работать и все живые будут.**

* Отец Никиты вернулся с войны.

* Война - это разрушение, зло. Что отец Никиты считает добром?

* (Добро - это прежде всего труд).

* - Что означают слова Никиты: «Давай всё трудом работать и все живые будут».

* (Если дело или вещь сделаны с усердием, с любовью, то в них живёт душа человека, который вложил в это свой труд).

- * - Во что верил отец Никиты?
- * (Никита останется добрым на весь свой долгий век).
- * А как вы думаете от кого зависит, каким будет человек? Что значит быть добрым?
- * (значит быть нужным).
- * Каким чувством теперь наполнена душа Никиты?
- * (Добро).

*** В какое время происходит действие рассказа?
Как жилось людям? Только ли у Никиты было
таким детство?**

*** - Как вы сейчас понимаете тему рассказа?**

*** (Послевоенное детство. Образ Никиты, который
познаёт окружающий мир.)**

*** Основная мысль:**

*** Быть добрым – значит быть нужным.**

*** Проблемы:**

*** Добра и зла, каким быть.**

*** Состояние Никиты в течение дня:**

*** Одиночество, страх, добро.**

Подведение итогов урока.

- * Заслуга Андрея Платонова в том, что он показал на мир глазами пятилетнего ребенка. Это живой мир, где в каждом предмете он видит живое существо. Мир враждебный, он пугает его, потому что, оказавшись дома один, не находит никого, кто бы защитил его. Но некоторые предметы мира напоминают ему о родных и близких: о бабушке, об отце, тогда легче становится герою, он чувствует защиту. Тяжело ребенку, если рядом нет взрослых. С ласковым, добрым, мудрым и заботливым отношением взрослых в мир детства входит доверие, уверенность в себе, знания и умения. Так с приходом отца Никита понял важную истину жизни.

Рефлексия.

- * Я начинаю предложение, а вы продолжаете
- * Сегодня я убедился...
- * Сегодня я узнал...
- * Сегодня я учился...
- * Я задумался о том...



Домашнее задание на выбор:

- * 1. Подобрать пословицы о труде;
- * 2. Выполнить рисунки к рассказу, озаглавить их;
- * 3. Рассказ-путешествие по двору Никиты от первого лица.