

***Подготовка дошкольников  
к обучению решению задач***

# Обучение решению задач

Обучение решению задач является сложнейшей методической проблемой.

Знакомить ребенка с арифметическими действиями и простейшими приемами вычислений следует раньше, чем начинать обучению решению задач.



# Что такое задача?

Задача - это текст, содержащий численные компоненты.

Структура этого текста, такова, что в нем можно выделить **УСЛОВИЕ** и **ТРЕБОВАНИЕ** ( которое не всегда выражено в форме вопросительного предложения).

Решить задачу, - это значит выполнить определенные действия, определить ответ, который удовлетворяет требованию задачи.



методические  
ответить

# Из чего состоит задача?

При рассмотрении задачи, как текстовой структуры принято выделять её *характерные признаки*:

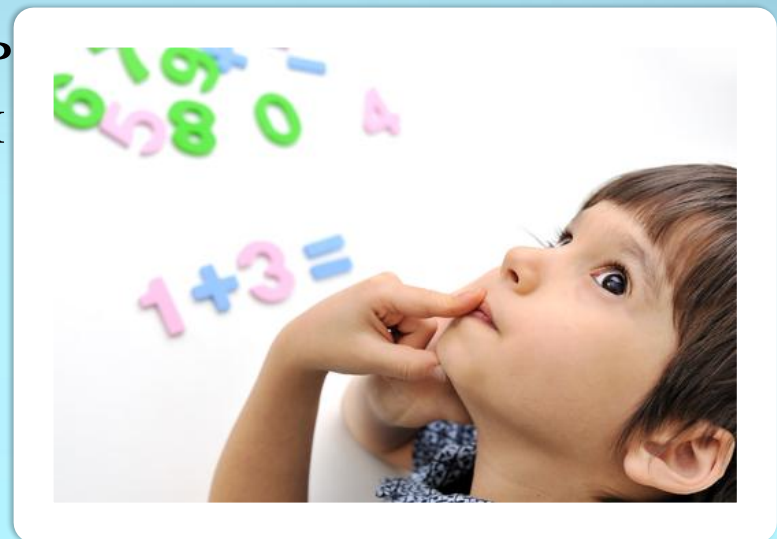
1. **условие;**
2. **вопрос;**
3. **данное;**
4. **искомое.**



## Разновидность задач

- В **типовых задачах** *условие* выражено повествовательным предложением и предшествует *вопросу*, который выражен вопросительным предложением.
- К **нетиповым** относятся тексты, в которых или требование выражено повествовательным предложением, или вся задача сформулирована одним предложением, или условие разделено на две части...

**Нетиповые** тексты могут быть в принципах – с *нехваткой* или



# Разновидность задач

## ПРИМЕРЫ нетиповых текстов задач:

- *требование выражено повествовательным предложением*

На клумбе расцвело 3 розовых и 2 красных тюльпана. Определите количество цветов.

- *вся задача сформулирована одним предложением*

Сосчитайте клубники на грядке, если в одном ряду созрели 4 ягоды, а в другом – 6.

- *условие разделено на две части*

На полке стояло 8 игрушек. Сколько игрушек осталось на полке после того, как дети взяли 3 игрушки?

- *Нетиповые тексты с нехваткой данных*

На дереве сидели птицы. 5 из них – воробьи, остальные – голуби. Сколько было голубей?

- *Нетиповые тексты с излишком данных*

В вазе лежало 9 яблок. Петя съел 2 яблока и Юля съела 3 яблока. Сколько яблок они съели?

# Что является самым важным?

Вначале нужно обучить ребенка *моделировать различные ситуации* (объединение совокупностей, удаление части, сравнение), используя простейшие заменители палочки, фигурки).

Затем *выбирать соответствующие арифметические действия и составлять математические выражения*, в соответствии с ситуацией, заданной текстом.

На третьем этапе следует убедиться, что ребенок достаточно уверенно пользуется приемами *присчитывания* и *отсчитывания*, а не получает ответ пересчетом.

Поскольку пересчетом можно пользоваться только лишь для проверки, но не для получения результата.

Для подгото  
полезно уч  
необычно  
Для чего исп  
тексты с ра

Данные тексты акцентируют внимание  
ребенка на основных признаках задачи,  
учат внимательно вслушиваться в текст,  
анализируя его и вычисляя основные  
параме





При знакомстве детей с задачей предлагается использовать простейшую рисованную схему, являющуюся графической моделью задачи.

Этот простой и наглядный для ребенка вариант схемы, который легко конструируется на доске, с помощью:

карточек с цифрами,

знаками вопроса

и стрелок

поможет ребенку лучше представить ситуацию.



При моделировании ситуации задачи на схеме, педагог обращает внимание детей, что стрелки на схеме моделируют *направление* и *вид действия*.

*Сходящиеся стрелки* моделируют **ОБЪЕДИНЕНИЕ**.

*Расходящиеся стрелки* – **УДАЛЕНИЕ ЧАСТИ**.

Направление движения стрелок полезно показать руками, чтобы дети осознавали смысл схемы, моделируя ее через собственные движения рук.



Дети могут при желании рисовать эту схему карандашом в блокноте, без использования линейки, что доступно даже 6-ти летнему ребенку. Такая схема наглядно моделирует любую простую задачу.

Этим же приемом схематизации при решении задач дети могут пользоваться в школе, что позволяет обходиться без кратких записей, пока ребенок плохо пишет и читает.



Спасибо за внимание!!!