

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

# ЕГЭ-2018



И. А. АРТАСОВ, О. Н. МЕЛЬНИКОВА

# ИСТОРИЯ

**10 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ЕДИНОМУ  
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**



ЕГЭ - ШКОЛЬНИКАМ  
И УЧИТЕЛЯМ

**100**  
БАЛЛОВ

**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ЕГЭ**

И. В. Курукин, В. Б. Лушпай, Ф. Г. Тараторкин

# ИСТОРИЯ



# 2018

**ТИПОВЫЕ  
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

14 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ  
ПОДРОБНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ОТВЕТЫ  
БЛАНКИ ОТВЕТОВ

**СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ЕГЭ**



ozon.ru

# Задание 25 № 8194

- Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:
- 1) 1237—1480 гг.;
- 2) 1725—1762 гг.;
- 3) 1953—1964 гг.
- В сочинении необходимо:
- — указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- — назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениям, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- — указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.
- Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# Проверяемые знания и умения в рамках исторического сочинения

- **1. Хронологические знания и умения:**
- 1.1. называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- 1.2. характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.
- **2. Знание фактов:**
- 2.1. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
- **3. Описание (реконструкция):**
- 3.1. рассказывать (письменно) об исторических событиях, их участниках;
- 3.2. составлять характеристику деятельности исторической личности.
- **4. Анализ, объяснение:**
- 4.1. показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- 4.2. называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- 4.3. объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.
- **5. Версии, оценки:**
- 5.1. излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- 5.2. определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Кри- терии	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7
Мах балл	2	2	2	1	1	2	1
	Правильно указаны 2 события, (явления, процесса)	Правильно указаны 2 исторические личности и правильно указана роль этих личностей в событиях явлениях процессах данного периода	Правильно указаны причинно- следственные связи между событиями (явлениями, процессами) с учетом деятельности указанных исторических личностей	Правильн о дана оценка значи- мости истори- ческого периода в конкрет- ной форме с опорой на конкрет- ное содержа- ние	В ответе корректно использо- вана истори- ческая термино- логия	Выставля- ется в случае, если в сочинении НЕТ историчес- ких ошибок и сумма баллов К1 - К-4 больше К-4 больше 4 4	Ответ представлен в виде последо- вательного, связного изложения материала и сумма баллов К1 - К-4 больше К-4 больше 4

# Алгоритм выполнения задания

## № 25

- Кратко обозначить особенности рассматриваемого периода (два-три предложения)
- Привести два значимых события (явления, процесса) в рамках выбранного периода.
- Назвать событие 1
  - Рассмотреть причины события 1;
  - Охарактеризовать роль личности 1 в названном событии;
  - Указать результаты (последствия) события 1.
- Названо событие 2
  - Рассмотреть причины события 2;
  - Охарактеризовать роль личности 2 в названном событии;
  - Указать результаты (последствия) события 2.
- Привести оценку влияния событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода на дальнейшую историю России

# Требование к сочинению:

- внутреннее смысловое единство;
- согласованность ключевых тезисов и утверждений;
- внутренняя гармония аргументов;
  
- **Введение** - здесь определяется основной волнующий вопрос, вся тема сочинения обуславливается в этой части. На введение отводят примерно 20% всего текста.
- **Основная часть** - здесь необходимо представить полное раскрытие и аргументацию основной проблемы, которая включает в себя разного вида доказательства. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость. На данную часть сочинения отводят 60% общего текста.
- **Заключение** предполагает собственное обобщение, отношение и соответствующие выводы. На заключение приходится, как правило, 20 % текста.

- **Факт-событие** – единичное, неповторимое, оригинальное, строго локализованное в пространстве и времени действие, в котором принимал участие определенный круг лиц (Марафонская битва 490 г. до н.э.; реформа 1861 года; венчание Ивана Грозного на царство в 1547 г.)
- **Факт-явление** – фрагмент реальности с типичными, характерными признаками, присущими определенному историческому периоду или ряду стран на определенном этапе истории, другими словами, это многократно повторяющиеся факты (средневековая ярмарка; феодальная раздробленность; междоусобные войны).
- **Факт- процесс** - явление более высокой степени обобщения, цепь взаимосвязанных во времени фактов ( промышленный переворот; закрепощение крестьян; западноевропейская колонизация «новых земель»).

# Характеристика исторической личности

- **1. Время жизни исторической личности.**
- Время жизни/деятельности (годы, десятилетия века, период, годы правления) исторической личности;
- Личности или обстоятельства, оказавшие значительное влияние на становление исторического деятеля (происхождение, воспитание, черты характера, общественно-политические, эстетические, научные и т.п. взгляды исторического деятеля);
- Историческая обусловленность деятельности рассматриваемой личности.
  
- **2. Особенности деятельности исторической личности.**
- Основные этапы/направления, цели и задачи деятельности (возможно по сферам общественной жизни);
- Способы, методы, формы осуществления поставленных задач на каждом этапе/направлении деятельности, их эффективность, оправданность (противоречивость);
- Итоги деятельности на каждом этапе/направлении.
  
- **3. Оценка результатов деятельности исторической личности.**
- Значение деятельности исторической личности для последующего развития страны, народа; региона. Роль данной личности в истории;
- Альтернативные оценки данного деятеля, существующие в исторической науке;
- Ваше собственное отношение к рассматриваемой личности.



# Алгоритм выполнения задания

## № 25

- Кратко обозначить особенности рассматриваемого периода (два-три предложения)
- Привести два значимых события (явления, процесса) в рамках выбранного периода.
- Назвать событие 1
  - Рассмотреть причины события 1;
  - Охарактеризовать роль личности 1 в названном событии;
  - Указать результаты (последствия) события 1.
- Названо событие 2
  - Рассмотреть причины события 2;
  - Охарактеризовать роль личности 2 в названном событии;
  - Указать результаты (последствия) события 2.
- Привести оценку влияния событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода на дальнейшую историю России

- Эпо́ха дворцо́вых перево́ротов — временной промежуток в политической жизни России XVIII столетия, когда переход высшей государственной власти происходил путём совершения гвардейцами или придворными дворцовых переворотов.