

Тема 2 (Г)

*Современные подходы.*

***ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ***

**Цель:** раскрыть сущность, структуру понятий, охарактеризовать систему связей.

## *План*

1. Сущность понятия личностно-деятельностного подхода.

2. Категории субъектности, причинности, неадаптивности.

3. Личностно-деятельностный подход в педагогике

## *Список литературы*

- Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования.- Ростов н/Д., 2012.
- 2.Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология.-Ростов н/Д.,2010.
- Сальников В.А. Инновационное обучение: личностно-ориентированный подход // Высшее образование в России.-2010.-№11.- С.22-27.

Вопрос 1.

Сущность понятия личностно-деятельностного  
подхода (ЛДП).

**Деятельностный подход** в воспитании придает главную роль видам деятельности, способствующим развитию личности. Результатом этого подхода стало создание новой воспитательной системы, созданной на идее цельности сознания и деятельности.

**Личностно-деятельностный** подход к воспитанию предполагает, что школа должна снабдить деятельность человека, становление личности.

Основная функция личности – творческое освоение общественного опыта, включение в систему общественных отношений.

**Логика организации исследования позволяет не только описывать факты, явления, процессы, но и давать им соответствующую интерпретацию, объяснение, что и является предметом педагогической теории. Основные свойства субъекта – это способность личности организовывать и регулировать свой жизненный путь, подчинять его своим целям и ценностям**

## **Каковы особенности организации исследования?**

**Логика организации исследования позволяет не только описывать факты, явления, процессы, но и давать им соответствующую интерпретацию, объяснение, что и является предметом педагогической теории. Основные свойства субъекта – это способность личности организовывать и регулировать свой жизненный путь, подчинять его своим целям и ценностям**

Личностный компонент личностно-деятельностного подхода предполагает, что в процессе преподавания любого учебного предмета максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности обучающегося.

*Вопрос 2.*

Категории субъектности, причинности,  
неадаптивности.

.



Главным интегратором в педагогическом процессе является **личность**. Важно иметь достаточно полное представление о том, какова ее внутренняя структура, механизмы изменения, характер взаимодействия с формирующей средой.

Глубокое познание **личности**, путей и средств воспитания предопределяет необходимость изучения ее на технологическом уровне методологического анализа, что предполагает, в частности, исследование таких структурных компонентов, как цели и содержание гражданского воспитания, его закономерности и принципы, способы достижения целей

## Индивид и личность.

Индивид – это один из многих, совокупность биологических и типических свойств.

Личность – единство биологического и социального, порождающее готовность человека к проявлению своей субъектности, то есть быть причиной действия, обладание активностью.

Структура личности ( по К.К. Платонову):  
направленность – развитие посредством  
воспитания; опыт – развитие посредством  
обучения; психические процессы ( воля,  
чувства, мышление), биопсихические  
свойства (темперамент, половые и  
возрастные особенности). Развитие  
посредством воспитания и обучения.

- Ответственность за последствия своих действий – плата за ту свободу, которой он в данном случае воспользовался.

- При исследовании личностной активности (надситуативной, спонтанной) важно обратить внимание на то, что активность личности, если она совершенно не соответствует социальным нормам и при этом полностью игнорирует интересы других людей, приобретает отчетливо выраженный деструктивный характер

**Активность** жизненной позиции - это способность личности управлять событиями своей жизни, активно в них вмешиваться. Личность с пассивной позицией не в состоянии воздействовать на свою собственную жизнь, она плывет по течению, подчиняясь потоку событий.

Сочетания этих параметров дают четыре типа жизненной позиции: действенная позиция (характеризуется осознанностью и активностью), импульсивная позиция (характеризуется активностью и отсутствием осознанности); созерцательная позиция (характеризуется осознанностью и отсутствием активности), страдательная позиция (характеризуется отсутствием и осознанности, и активности по отношению к своей жизни).

Определяя личностно-деятельностный подход как единство его личностного и деятельностного компонентов, отметим, что первый соотносится с личностным или, как в последнее время он определяется, личностно ориентированным (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, М.Н. Берулава, В.В. Сериков и др.) подходом.

Личностный подход в широком смысле слова предполагает, что все психические процессы, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретному человеку, что они производны, зависят от индивидуального и общественного бытия человека и определяются его закономерностями

**Личностный подход**, по К.К.Платонову, это принцип личностной обусловленности всех психических явлений человека, его деятельности, его индивидуально-психологических особенностей.

**Личностно-деятельностный подход** в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. ученик, студент как личность

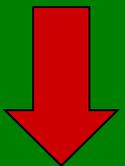


*Исходя из интересов воспитуемого , уровня сформированности его личностных качеств, педагог определяет воспитательные цели и формирует, направляет весь образовательный процесс в целях развития личности воспитуемого.*

Такая постановка вопроса применительно к воспитанию означает, что все методические решения (организационные формы, использованные приемы, способы) преломляются через призму личности воспитуемого — его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей.

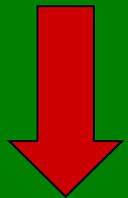


- Этот учет осуществляется через содержание и форму самих воспитательных дел, через характер общения с воспитанником, студентом. Адресованные им вопросы, замечания, задания, поручения в условиях лично-деятельностного подхода стимулируют их личностную активность, поддерживают и направляют их деятельность без излишнего фиксирования ошибок, промахов, неудачных действий



Тем самым осуществляется не только учет индивидуально-психологических особенностей воспитанника, но и формирование, дальнейшее развитие отношений, личностных качеств, деятельностных характеристик и т.д.

Существенной характеристикой деятельности является ее мотивированность.



Деятельностный компонент также имеет многосторонние предпосылки для формирования личностно-деятельностного подхода: в общепедагогическом плане — положение о субъектно-субъектном отношении педагога и воспитуемого, его активности.

Деятельности имеет предметный характер. Единство предметного и чувственного в деятельности. Деятельность совершается определенным человеком — субъектом или совокупностью субъектов или определенной человеческой общностью.

Человек как субъект деятельности планирует, организует, направляет ее. В то же время сама деятельность формирует человека как ее субъекта, как личность. Такое понимание связи субъекта и его деятельности отражает принцип единства сознания и деятельности.

Вопрос 3.

Личностно-деятельностный подход в педагогике



**Личностный, или индивидуальный, подход в воспитании** – отношение к воспитуемому как к личности, ответственному субъекту личного развития. Этот подход состоит в ориентации педагогов в процессе воспитания на личность, ее индивидуальность и творческий потенциал ребенка, которые и обуславливают методы взаимодействия

Базу этого подхода составляет глубокое знание ребенка (студента), его врожденных качеств и потенциалов, способности к саморазвитию, сведения того, как его воспринимают другие и он сам. В процесс воспитания вводятся специально ориентированные на личность воспитуемого ситуации, помогающие ему реализовать себя в образовательном учреждении.

**Творческий подход** ставится в центре творчества педагога и воспитуемого в ~~процессе~~ воспитания.

**Отношенческий подход** можно разбирать как часть деятельностного подхода, так и независимо от него. Он соединен с идеями коррективной, с появляющимися в общей деятельности и общении детей связями, их гуманизацией при помощи преднамеренно создаваемых ситуаций.

□ **Событийный подход** - один из аспектов деятельностного подхода. Его суть в превращении какого-либо планируемого мероприятия в интересное для всех дело, способное оставить незабываемые впечатления.

□ **Дифференцированный подход** в воспитании – это учет персональных увлечений детей, их «лидерских» потенциалов, способностей к исполнению организаторских функций в коллективе..

:

- **Ценностный (аксиологический) подход.** Его основная задача – овладение ценностями общечеловеческой культуры, как духовной, так и материальной.;
- **Средовый подход** вошел в педагогику сравнительно недавно. Суть этого подхода – во введении школы в среду, а среды в школу; это объединение воздействий всех общественных воспитательных инструментов в пределах окружающей среды;

**Дихотомический подход** (от слова «дихотомия» (греч.)) – последовательное дробление единого на части: событийность и повседневность, эмоциональность и рассудочность, поощрение и наказание и т. д. ;

Как показывает практика, идее гуманистического воспитания наиболее подходят игровые, театрализованные, ситуативно-творческие методы воспитательной работы: уроки-спектакли, уроки-фантазии, уроки-концерты, ринги, сюжетно-ролевые игры, школьные референдумы, психологические практикумы и т. д.

## ***Вывод***

Как показывает практика, идее гуманистического воспитания наиболее подходят игровые, театрализованные, ситуативно-творческие методы воспитательной работы: спектакли, уроки-фантазии, концерты, ринги, сюжетно-ролевые игры, школьные референдумы, психологические практикумы и т. д.

XX



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**