

# «Методики профессионально-ориентированного обучения»

## *Лекция 1. Компетентностная модель подготовки бакалавров и магистров в соответствии с требованиями стандартов третьего поколения*

Кибальченко Ирина Александровны

Южный федеральный университет, ИКТИБ

<http://pibg.tti.sfedu.ru>

## **Для успешного освоения дисциплины необходимы (из рабочей программы):**

- открытость познавательной позиции как тип познавательного отношения к миру, при котором индивидуальное умозрение отличается вариативностью и разнообразием субъективных способов осмысления одного и того же события, адекватной восприимчивостью по отношению к необычным аспектам происходящего;
- особое отношение к парадоксам и противоречиям, вариативность субъективных способов восприятия и осмысления событий;
- направленность на переоценку собственного опыта, обнаружение противоречий между усвоенными знаниями и поступающей информацией, гибкости в построении собственной познавательной деятельности и др.

**Как Вы думаете, почему?**

**Какова, на ваш взгляд,  
эффективная модель подготовки  
студентов (бакалавров и магистров) и  
аспирантов?**

# **Компетентностная модель подготовки бакалавров и магистров в соответствии с требованиями стандартов третьего поколения**

*( по материалам Звонникова В.И. - заместителя председателя Совета УМО;*

*Чельшиковой М.Б. - директора учебно-научного центра по аккредитации образовательных программ и обеспечения деятельности УМО, 2016 г.)*

**Главная причина появления компетентностного подхода - проблема рассинхронизации систем подготовки студентов и рынков труда, проявляющаяся в несоответствии оценок результатов подготовленности выпускников учебных заведений и результатам их деятельности после обучения**

**Сопутствующие факторы:**

- новые типы экономики - новые требования к выпускникам, новое содержание труда и видов деятельности;
- развитие информационных технологий;
- приоритет не стандартизированной профессиональной деятельности и интеллектуального потенциала специалистов.
- нарастание динамики модификации профессий, их глобализация

**Основная причина многих проблем молодых специалистов заключается в ответе студентов:**

**- «Я знаю как сделать это,  
но я не могу сделать это.**

**Не компетентен!»**

# Определение компетенций

- **Компетенции - базовые качества индивидуума, имеющие причинные связи с эффективной деятельностью после обучения**
- Стандарты 3+ - укрупнение компетенций
- Стандарты 4 – общепрофессиональные компетенции по укрупненной группе (например, «Экономика и управление»)

Масштабные изменения в образовании неизбежны в ближайшие годы  
Образование будет непрерывным, повсеместным, человеко-ориентированным, представленным множеством форм  
Трансформация образования – шанс для роста экономики, инструмент влияния на глобальном рынке.

Государство и общество может поддержать или блокировать эти возможности

Этап 1  
(2010-13): «Закрытие дырок»

Этап 2  
(2013-17): «Запрос на практичность»

Этап 3  
(2017-2022): Альтернативы набирают силу

Этап 4  
(2022-2030):

Слом / ликвидация традиционных моделей образовательной системы в ВУЗе.



## **Факторы внешнего давления на ВУЗ:**

**Глобализация образовательной системы, конкуренция за студентов (продолжается).**

**Давление государственных структур:**

- 2010-15: отбор ВУЗов «первого эшелона», получающих поддержку и финансирование для трансформации.**
- 2010-20: запрос на решение проблем инновационного развития в разрезе страны / регионов (рост требований к инновационной деятельности).**

•**2010-20:** решение проблем интеграции мигрантов и роста толерантности.

**2020** - образование с фокусом на «форматы понятийного мышления», преподаватели как наставники практико-ориентированное обучение (создание бизнесов или карьера);

-переход на компетентностную оценку.

**2025** - новые университеты как «холдинги» студентов (с фокусом на формирование эффективных команд и разработку инновационных проектов).

•**ВУЗ: Поддержка образовательных инноваций**

## *Актуальны проблемы:*

**Как организовать учебную работу по освоению студентами умениями, навыки, компетенциями, опытом, которые важны в будущей работе после окончания обучения, которые обуславливают обучение на последовательных этапах карьеры и жизни?**

**Как оценить уровень освоения компетенций выпускника, обеспечить стратегии по их улучшению и достоверно прогнозировать успехи в профессиональной деятельности?**

# **Компетенция и компетентность**

***Компетентность*** - интегрированная характеристика подготовки, представленная в многомерной шкале

***Компетенция*** – характеристика подготовки (способность, навык и др.), идентифицируемая, как правило, в одномерной шкале и являющаяся вложенным элементом в компетентность

***Компетентность – совокупность компетенций***

# С позиций разных подходов (Англия, Австралия, США и т.д.)

## Универсальные компетенции:

Способность к анализу проблем;

Владение методами решения проблем;

Креативность;

Навыки критического мышления;

Коммуникабельность и т.д.

Используются в массовом тестировании выпускников как способ выявления тенденций и эффективности обучения, оценки качества результатов образования .

## **Профессиональные компетенции**

**представляются в формате различных измерителей, обеспечивающих гарантии полноты набора компетенций для достижения в различных областях специализации выпускников**

## 2 пути реализации компетентностного подхода

### 1 путь. Наиболее простой (декомпозиция):

- обстоятельно выявить , какие компетенции должны составлять компетентность выпускника, разложив ее на составляющие;
- разложить каждую компетенцию на дескрипторы – признаки проявления;
- связать каждый дескриптор с результатами реализации учебных программ и курсов (знаниями и умениями) через трудовые действия профессиональных стандартов

**Основное преимущество первого пути -** компетентностные дескрипторы предоставляют собой видимые преподавателям и студентам результаты обучения.

**Основной недостаток –** формирование набора дискретных компетенций у студента не обязательно приводит к появлению скоординированной способности выполнить сложную задачу на высоком уровне мастерства (компетентности) *(из журнала «Оценка в образовании: принципы, политика и практика» (британский опыт), ноябрь 2007г., )*.



## **2 путь. Интегральный подход.**

Построение компетентностной модели выпускника - комплексная интегральная структура конечного результата образования в вузе, в основе которого лежит связанная и иерархически упорядоченная совокупность компетенций.

Подход к измерению должен начинаться с общего понятия компетентности и разработки валидных способов вывести суждения об уровне компетентности студента в целом .

# Виды компетенций(стандарты 3+)

- **ОК**– общекультурные компетенции;
- **ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- **ПК** – профессиональные компетенции;
- **ППК** – профессионально-прикладные компетенции

**Дополнительные (профессионально-специализированные) компетенции**  
должны отражать профильную направленность ОП

# Различия трактовок результатов обучения

<b>Знания, умения</b>	<b>Компетенции</b>
1. Имеют латентный характер	1. Имеют мета-латентный характер
2. Проявляются в процессе обучения	2. Имеют отсроченный характер проявления в деятельности после окончания обучения
3. Опосредованный характер связей с эффективностью последующей деятельности	3. Причинный характер связей с эффективностью последующей деятельности
4. Имеют теоретический или прикладной характер	4. Имеют профессионально-ориентированный характер
5. Имеют дисциплинарный или междисциплинарный характер	5. Имеют только полидисциплинарный характер
6. Могут оцениваться как традиционными средствами, так и с помощью измерителей	6. Должны оцениваться только с помощью измерителей
7. Формируются освоением дидактических единиц	7. Формируются освоением содержательных полидисциплинарных модулей

## **Проблемы, осложняющие оценивание компетенций**

- компетенции – многофункциональны и надпредметны, поэтому необходимы измерители, требующие включения различных оценочных средств, использования методов многомерного шкалирования и специальных методов интеграции;
- уровень освоения компетенций, во многом, предопределен доминантой способностей обучаемых, что приводит к необходимости использования отдельных психодиагностических методик в процессе аттестации
- при интерпретации оценок уровня освоения компетенций необходимо принимать во внимание, что формирование компетенций является производной многих факторов: содержания образования, организационно-технологических педагогических решений, методов обучения, стиля взаимодействия и т.п.
- Их проявление носит отсроченный характер .
- Их формулировки в стандартах носят обобщенный характер и нуждаются в операционализации (представление на языке дескрипторов, пригодных для измерений).

# Требует внимания

- Компетенции не сводятся к применению совокупности предметных умений.
- Они полидисциплинарны.
- Нельзя при оценке компетенций использовать традиционные оценочные методы и средства.
- Нельзя оценивать компетенции определенным числом баллов на шкале.

## **Поддерживающие инструменты и механизмы**

- Анализ квалификационных требований и профессиональных стандартов
- Развитие системы сертификации квалификаций выпускников вузов
- Развитие практики сертификации измерительных средств

# **Задача актуализации ФГОС и образовательных программ с учётом профессиональных стандартов**

сформулирована в поручениях Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 года

# **Макет профессиональных стандартов, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ**

Структура профессиональных стандартов:

- обобщенные трудовые функции ;
- трудовые функции (для каждой обобщенной функции);
- трудовые действия (для каждой трудовой функции);
- знания и умения (для каждого трудового действия)



**Рекомендуется: установить связи между компетенциями ФГОС и требованиями профессиональных стандартов**

- Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации в виде трудовых функций, необходимых для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- Представить дескрипторы - признаки проявления компетенций ФГОС на языке трудовых функций или трудовых действий соответствующего уровня квалификации.

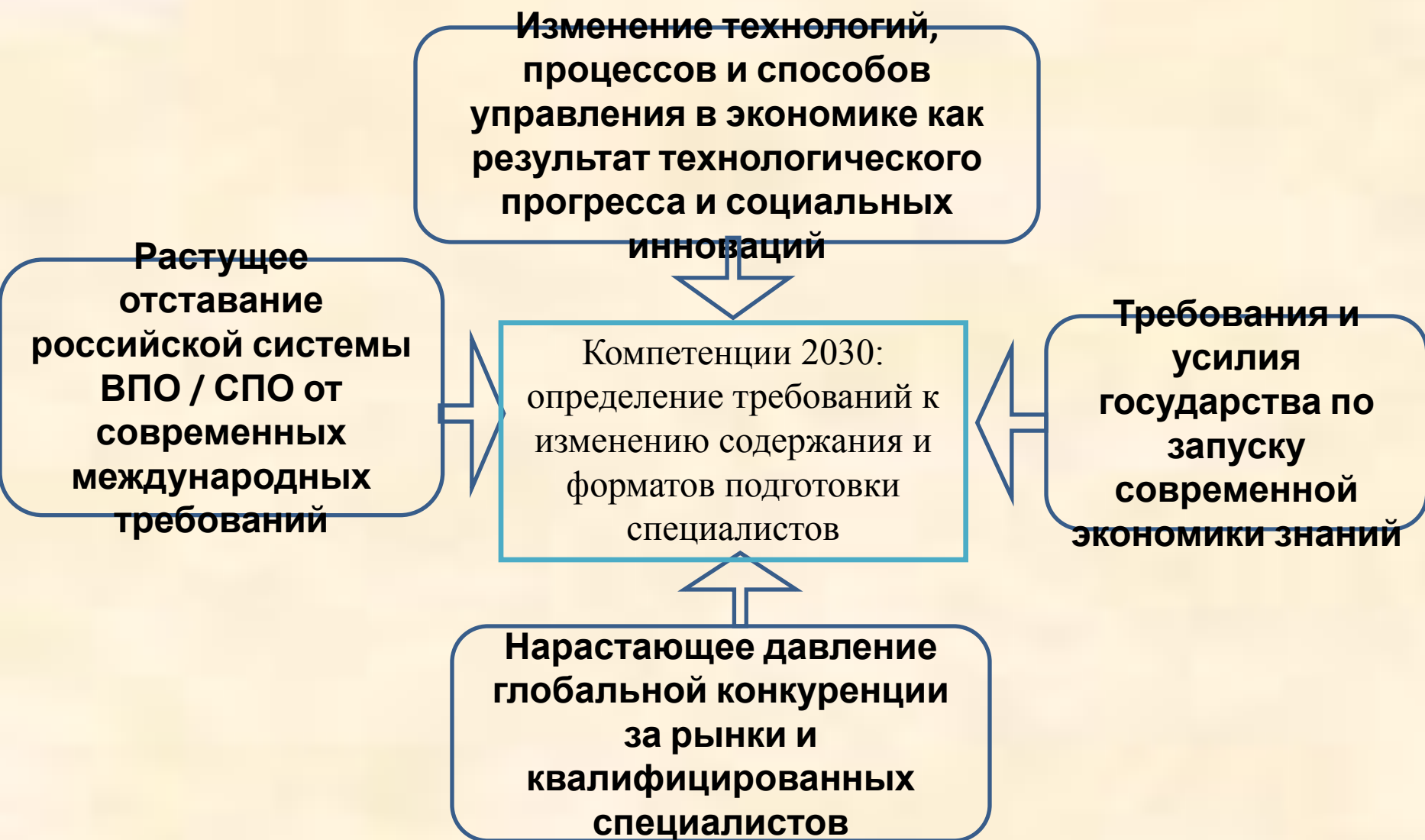
# Последовательность действий

- **Виды профессиональной деятельности (ФГОС)**  
профессиональные компетенции ФГОС  
профессиональный профиль  
деятельности специалиста      трудовые функции (квалификационные требования или профессиональные стандарты)  
трудовые действия      дескрипторы (признаки проявления компетенций)  
знания и умения      дисциплины  
содержание измерителя  
компетентностные задания

# Этапы предварительной работы по внедрению профессиональных компетенций

- разработка паспортов компетенций, включающих:
  - матрицу связей каждой компетенции с дисциплинами образовательной программы с указанием временных периодов;
  - признаки проявления каждой компетенции в терминах способностей к выполнению профессиональной деятельности;
  - **разработка методов формирования каждой компетенции в обучении (задача преподавателя);**
  - **разработка контрольно-оценочных средств (задача преподавателя).**

# Тенденции и прогнозы в развитии компетенции – форсайт «Компетенции 2030» (АСИ -Агентство стратегических инициатив)



**Спасибо за внимание**