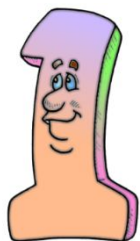


УниК

Методическая система В.И.Жохова

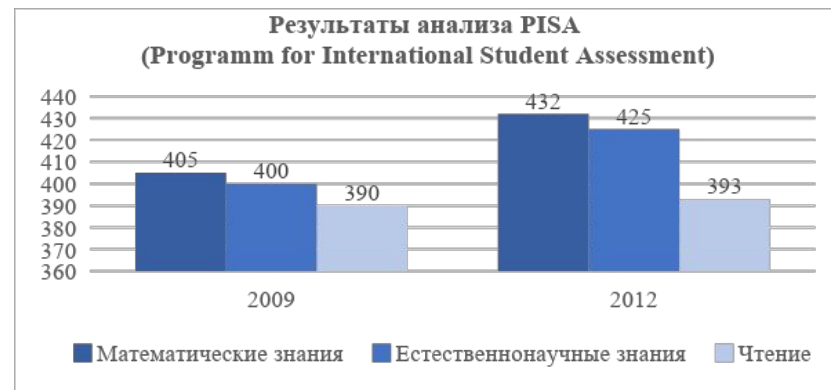
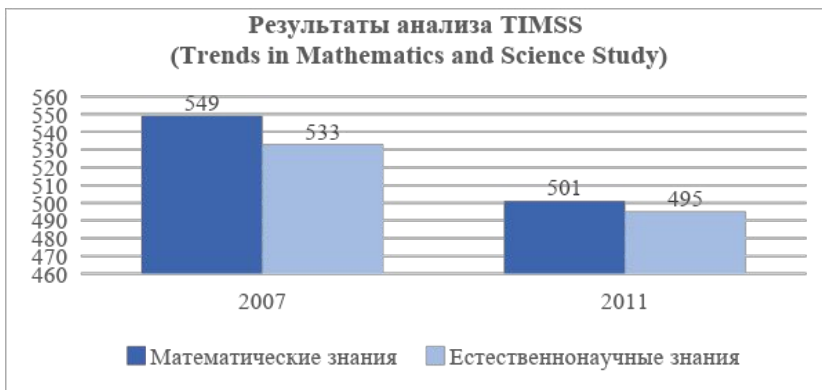
для начальных классов
среднеобразовательных городских школ

Существующие проблемы в сфере начальных классов средней школы на сегодняшний день



Регресс показателей качества образования по данным TIMSS и PISA

Даже по самым лучшим показателям наша страна находится на середине пути к действительно хорошему образованию, так как данные результаты достигнуты из 1000 возможных баллов, а наблюдаемые тенденции роста настолько малы, что очевидна необходимость принятия мер



Снижение качества образования по данным Всемирного экономического форуму (ВЭФ) индекса «Качество системы образования»

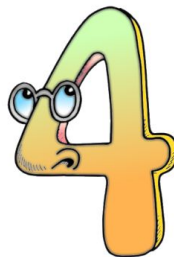
Согласно данному рейтингу значение индекса «Качество системы образования» в РК увеличивается на незначительное количество баллов. В 2012 году по этому показателю мы находимся лишь на 101 месте среди 144 стран мира.





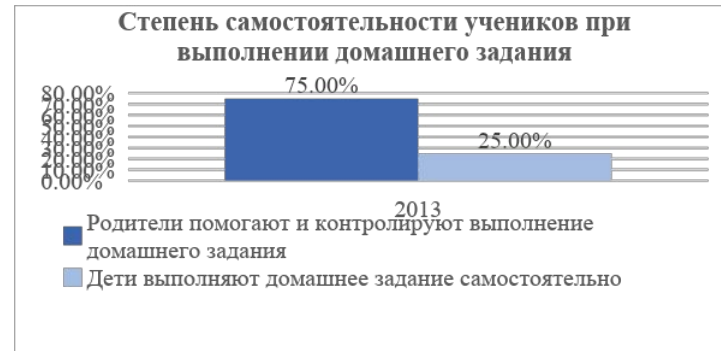
Степень удовлетворенности полученным образованием в школе на данный момент низкая.

Более четверти учеников РК не удовлетворены качеством приобретенного образования в рамках школ. Это касается как начальной, так и средней школы.



Отсутствие самостоятельности учеников средне-образовательных школ РК

Согласно отчету АО «Информационно-аналитического центра» при Министерстве образования и науки РК, 75% родителей регулярно выполняют домашнее задание вместе. Процентный показатель по начальным классам еще выше.



Ежегодный рост финансирования сферы образования

При росте финансирования нет принципиального роста качества образования, если судить по результатам исследования TIMSS, PISA, ВЭФ и показателям государственных расходов на сферу образования.



Необходимость повышения квалификации педагогического состава в силу быстро растущих требований к качеству образования.

Сегодня, большинство учителей в классе играют роль носителя информации. Для понимания школьниками нового материала недостаточно только объяснений учителя. Процесс обучения не возможен без активного участия ученика в учебном процессе, обучающийся не должен быть пассивным слушателем. Каждый учитель должен улучшить профессиональные навыки и владеть технологиями раскрывать способности школьника, вызывать интерес учиться.

Как методическая система В.И.Жохова поможет решить существующие проблемы в сфере образования РК

№	Существующая проблема	Пути решения согласно Методики
1.	Отсутствие существенного роста в показателях по чтению, математическим и естественнонаучным знаниям согласно ВЭФ, TIMSS, PISA	<ul style="list-style-type: none"> • Программу 1 класса дети знают уже в конце сентября, к концу первого класса считают до миллиона. • В данной методике нет чтения по слогам, так как это противоречит природе восприятия человеком слова. Дети учатся читать по буквам, а не по слогам, что качественно улучшает скорость чтения и облегчает восприятие текста. • Ученики классов, обучающихся по Методике, неизменно выигрывают все олимпиады и показывают наибольшие результаты в сравнении с другими классами будь то государственная или частная школы.
2.	Степень удовлетворенности полученным образованием в школе на данный момент низкая.	<ul style="list-style-type: none"> • Дети с удовольствием ходят в школу за счет того, что их не принуждают учиться • Учитель не надзирает и не делает замечаний, нет сравнений с другими учениками, что повышает уровень самоуважения, уважения к одноклассникам, окружающим в целом. • Ученики такого класса на уроках не сидят все 35-45 минут неподвижно: если надоело сидеть, может пройтись по классу, да и сам урок предполагает много движения.
3.	Отсутствие самостоятельности учеников средне-образовательных школ РК	<ul style="list-style-type: none"> • Дети без родительской помощи выполняют домашнюю работу, и часто родители отмечают, что дети без принуждения помогают по дому, готовятся к важным событиям и проявляют инициативу. • Часто дети даже не доносят домашнее задание домой, потому как выполняют ее прямо в школе по своей инициативе.
4.	Необходимость повышения квалификации педагогического состава в силу быстро растущих требований к качеству образования	<ul style="list-style-type: none"> • На протяжении всей программы начальной школы сам В.И.Жохов еженедельно получает поддержку в виде семинар-консультаций • Вся Методика разделена на детально разработанные уроки с 1-го по 4-й класс, а потому нет необходимости для учителя искать способы достижения показателей.
5.	Ежегодный рост расходов государства на обеспечение качественного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендуемая стоимость использования системы в 2016 году для общеобразовательных школ составляет 275 000 тенге в год (при ежемесячной оплате). Для одного класса (это 30 555 тенге за каждый учебный месяц, или около 1 500 тенге в месяц в расчете на 1 ученика при условии 20 учеников в классе). • Данная сумма намного меньше того, что сейчас государство тратит на сферу образования • При росте качества образования за счет использования Методики удастся сократить расходы из бюджета, направленные на эти цели.

Цель и задачи Методики



ЦЕЛЬ

Внедрение начального образования, основанного на принципах природосообразности и здоровьесбережения.



ЗАДАЧИ

1. Снижение заболеваемости в два-три раза, в частности от таких «школьных заболеваний» как сколиоз, кифоз, сутулость, хондроз и прочих.
2. Обеспечение гармоничного процесса обучения, при котором дети осмысленно и с удовольствием много читают, пишут и с радостью ходят в школу.
3. Качественное изменение отношений со сверстниками и взрослыми, в сторону взаимопомощи и взаимоуважения.
4. Сохранение и развитие потенциала, заложенного природой;
5. Нормализация познавательной активности детей, как в школе, так и дома или в секциях.
6. Улучшение социально-психологических показателей, чтобы дети развивались в пении, танцах, публичных выступлениях.

Проблемы внедрения Методики



1. Получение разрешения на всех уровнях на внедрение Методики в одном классе одной из городских школ города Актау в рамках пилотного проекта.



2. Приобретение оборудования для оснащения класса, который будет отобран для внедрения Методики на общую сумму 523 000 тенге (см. в Приложении)



3. Оплата самой методики – 275 000 тенге (см. в Приложении)



4. Наличие школы и класса, в которых будет внедряться Методика

Возможности Методики в перспективе



1. Внедрение Методики в пилотном режиме на базе одного класса одной из школ города Актау с перспективой расширения количества таких классов



2. Внедрение Методики в колледжах для подготовки профессиональных кадров, которые впоследствии смогут преподавать Методику в начальных классах

Результаты внедрения Методики



Результаты для семьи

1. Результаты от методики заметны уже через 2 месяца, концу первого класса ребенок непринужденно освоит счет до миллиона, таблицу умножения, грамотное письмо и выразительное осмысленное чтение
2. Дети с удовольствием бегут в школу
3. Ученики меньше и реже болеют, быстрее растут
4. Не нужно заставлять их делать домашнее задание, заниматься в кружках и секциях - ребенок сам проявит инициативу
5. Ребенок будет центром развития вашей семьи, источником новых увлекательных семейных занятий



Результаты для учителя

1. Результаты работы с методикой заметны уже через неделю
2. Детально разработанные уроки с 1-го по 4-й класс
3. Еженедельная поддержка – семинар-консультация
4. Высокий авторитет среди детей и родителей, а также руководства
5. Благодарные и счастливые ученики и родители
6. Все необходимые материалы учитель получает на переносном жестком диске.
6. Постоянное повышение квалификации



Результаты для школы

1. Качественная и результативная методическая поддержка учителя.
2. Гарантированный образовательный результат
3. Отсутствие проблемы «5-го класса».
4. После выпуска из 4-го класса дети полностью готовы к специфике и нагрузкам средней школы
5. Наличие большого количества инициативных учеников для участия в конкурсах, олимпиадах
6. Всегда есть класс, готовый к внезапной проверке или открытому уроку
7. Всего один такой класс, заставит «подтянуться» все остальные классы не только в параллели, но и во всей школе.



Результаты для государства

1. Государство получает грамотных, творческих, социальных, коммуникабельных молодых граждан
2. Повышение показателей по мировым образовательным рейтингам, таким как PISA, TIMMS, ВЭФ
3. Сокращение расходов, направленных на образование без потери качества
4. Талантливые педагоги, которые могут выпустить настоящих гениев.