

**Принцип обновления  
Стандартов**

**Подходы**

**Учебная программа  
составлена на основе  
«спиральности»**



**Ценностно-ориентированный**

**Системно-деятельностный**

**Идея «Мәңгілік ел»  
формирует ценности**

**Формирует навык  
исследования и  
самостоятельного  
обучения**

**Систематизация ожидаемых  
результатов  
реализуется по уровням мыслительной  
деятельности**

**Пирамида Блума**

**Примеры заданий**



Жангалиева Айгул Аманкелдиевна  
Учитель русского языка и литературы  
Тасшагильская средняя школа

## Презентация краткосрочного плана

Тема урока:  
“Р.Гамзатов Журавли”

7 класс



Цели обучения

С4. Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста  
Ч 4. Использовать виды чтения, включая поисковое  
Г 1. Владеть словарным запасом, включающим эмоционально - окрашенную лексику, термины  
ПЗ. Представлять прослушанного и прочитанного информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика  
Языковая цель : Соблюдение речевых норм.

Цели урока:

**Все учащиеся смогут:** понимать содержание прочитанного и услышанного произведения; определять основную мысль, используя ресурсы; поделиться своей точкой зрения по поводу полученной информации.

**Большинство учащихся будут уметь:** использовать виды чтения, представлять информацию в виде таблицы или схемы

**Некоторые учащиеся смогут:** находить в тексте эмоционально – окрашенную лексику и художественно-изобразительные средства; отвечать на толстые вопросы



# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

## НАЧАЛО УРОКА

Стратегии:  
«Ассоциация»,  
«Руководимое  
слушание»,  
«Поисковое  
чтение»

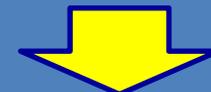
## СЕРЕДИНА УРОКА

Стратегии «Карточка-информатор»,  
«Двухчастный дневник»,  
«Кластер», «Трехчастный дневник»



## КОНЕЦ УРОКА

приём:  
«Рефлексивное  
высказывание по  
кругу»,



## ЦЕЛЬ УРОКА:

дают краткий  
и полный  
ответ на  
вопрос

## ЦЕЛИ УРОКА:

Прослушивают аудиозапись,  
ведут поисковое чтение при  
поддержке учителя;  
применяют полученную  
информацию и оформляют  
свое представление в  
предложенных схемах.

## ЦЕЛЬ УРОКА:

высказывают мнения  
одним пре  
предложением, выбирая  
начало фразы из экрана  
на доске.

## ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ:

отработать навыки  
слушания, чтения,  
говорения и  
анализа вопросов



## ЦЕЛЬ СТРАТЕГИЙ:

отрабатывать умение  
выделять главное, находить  
конкретную информацию

## ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ:

получить  
обратную связь.

# Методы дифференциации

направлены на полноценное усвоение знаний, определяемых государственной учебной программой и ГОСО

## Поддержка

осуществляется:

**Задание для групп «Мир»:**

метод « Кластер »

прочитать текст и определить тему и основную мысль текста, опираясь на содержание текста, найдите ключевые слова

**Задание для групп «Доброта»:**

прием «Трехчастный дневник»

-Прочитайте текст и заполните схему по содержанию стихотворения

**Задание для групп «Счастье»:**

Прием « Двухчастный дневник»

Прочитайте текст внимательно, ответьте на «толстые» вопросы:

- Кого символирует журавли?
- Почему поэт сравнивает солдат с журавлями?
- Чему учит вас это стихотворение?

Найдите слова, имеющие эмоционально- окрашенную лексику и художественно-образительные слова

**Дифференциация способствует усвоению и закреплению нового материала различными группами учащихся с помощью специально разработанных средств обучения. Уровневая дифференциация несет в себе не только дидактическую, но и воспитательную и развивающую функции.**

# КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Методы формативного оценивания

САМООЦЕНИВАНИЕ

«Рефлексия по кругу».

ФО УЧИТЕЛЯ

Оценивание по критериям успеха.  
Словесное поощрение.

ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ

«Большой палец»

**ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ** обеспечивает обратную связь между учеником и учителем, позволяет корректировать учебный процесс, не выставляя баллы или оценки, измерять достижения учеников и планировать последующие уроки.

# КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Критерии оценивания	Дескрипторы
<p>Понимают содержание прочитанного/услышанного текста, определяют тему и основную мысль</p> <p>Соблюдают речевые нормы при формулировании вопросов и ответов</p>	<p><i>для группы «Мир»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-прочитает текст;</li><li>-умеет работать в группе, в парах;</li><li>-определяет тему и основную мысль;</li><li>-находит непонятные слова</li></ul>
<p>Применяют полученную информацию в виде таблицы и схемы</p> <p>Анализируют текст, определяя художественно- изобразительные средства и эмоционально- окрашенную лексику</p>	<p><i>для группы «Счастье»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-внимательно слушает текст;</li><li>-умеет работать в группе, в парах;</li><li>-отвечает на толстые вопросы;</li><li>-находит эмоционально- окрашенные слова, художественно- изобразительные средства</li></ul>
<p>Оценивают свои достижения</p>	<p><i>для группы «Счастье»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-внимательно слушает текст;</li><li>-умеет работать в группе, в парах;</li><li>-отвечает на толстые вопросы;</li><li>-находит эмоционально- окрашенные слова, художественно- изобразительные средства</li></ul>
	<p><i>для группы «Доброта »:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-прочитает текст, умеет работать в группе, в парах;</li><li>-заполнит схему .</li></ul>

# ВЫВОДЫ О ВЛИЯНИИ МИКРОПРЕПОДАВАНИЯ НА ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

## Посредством обратной связи коллег и тренера микропреподавание способствовало



определению целей урока в соответствии с целями обучения, указанными в Программе;



выбору наиболее эффективных стратегий активного обучения через приемы «Двухчастный и трехчастный дневник»



вовлечению всех обучающихся в деятельность через дифференцированный подход и уточнению ЗБР каждого ученика;



созданию и корректировке критериев оценивания и разработке дескрипторов;



дальнейшему применению знаний, умений и навыков, полученных на курсах, в преподавании.

# Выводы по микропреподаванию

*Обновленная программа - это не только новые учебники, новая сетка часов, новые подходы, методы, стратегии, но, что самое главное, изменение в содержании образования, новое видение долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, а также новые подходы в оценивании детей (формативное, суммативное оценивание).*

- **в дальнейшем продолжу оценивать и усовершенствовать свою педагогическую практику**
- **Буду стремиться к созданию благоприятной среды для максимального успеха в обучении учеников**