



Dyslexia

- Čo je dyslexia
- Prejavy dyslexie
- Odporúčania pre pedagógov pre prácu so žiakmi s dyslexiou



Čo je dyslexia?

- ❑ **Dyslexia najviac ovplyvňuje školský prospech detí.**
- ❑ Pri tejto poruche je úroveň čítania nižšia ako všeobecná inteligencia, preto je táto skupina žiakov znevýhodnená vo všetkých činnostiach, ktoré sú závislé od čítania.
- ❑ Dyslexia je **vývinová porucha čítania** a znamená neschopnosť naučiť sa čítať pomocou bežných vyučovacích metód.
- ❑ Výchoвно – vzdelávacie výsledky žiakov ovplyvňuje teda **vo všetkých predmetoch teoretickej povahy.**

Prejavy dyslexie

- Čítanie je buď: - pomalé, neplynulé, s menším výskytom chýb
alebo: - rýchle, chvatné, so zvýšenou chybovosťou.
Niekdedy však nemožno túto kategorizáciu jednoznačne uplatniť.



Pri čítaní sa vyskytuje:

- **Zámena hlások m – n, t – f, s – e, r – v.** Je prítomná nedostatočná schopnosť diferencovať optické obrazy.
- **Zámena hlások, slabík i slov za zrkadlovou podobné útvary (b – d, s – z, no – on).** Prítomnosť nedostatočnej schopnosti smerovej orientácie.
- **Vynechávanie častí slov i celých slov.** Jedinec číta nepresne, nedbalo, nedokáže z písmen zložiť slovo a slovo rozložiť na písmená.
- V čítaní vznikajú **zámeny tvrdých a mäkkých slabík (di – dy)** a neistota v ich používaní, **neschopnosť zvládnuť vyslovovanie dlhších slov.**



Odporúčania pre pedagóga pri práci so žiakom s dyslexiou

- Nevyvolávať k dlhému čítaniu nahlas pred celou triedou, nechať žiaka čítať krátke, jednoduchšie úseky textu alebo striedať viac žiakov pri čítaní (každý prečíta po dvoch – troch vetách).
- Umožniť žiakovi a **naučiť ho používať** potrebné pomôcky (záložku, okienko na čítanie, CD – prehrávač, prípadne iné zvukové stopy, tabuľku s abecedou, diktafón (môže byť aj na mobilnom telefóne, pričom vypnutie a zapnutie diktafónu realizuje vyučujúci) atď.
- Viesť žiaka k správnej technike čítania.
- Tolerovať slabikové čítanie.
- Postupne odbúravať dvojité čítanie (prečítanie slova potichu a potom nahlas).

- 
- 
- Rešpektovať tempo čítania.
 - Pred nácvikom čítania umožniť žiakovi vybrať z textu ťažké slová a precvičiť si ich čítanie a výslovnosť, až potom ho nechať čítať celý text.
 - Čítať po kratších úsekoch s dôrazom na porozumenie textu.
 - Overovať porozumenie významu slov.
 - Hravou formou naučiť žiaka správne a rýchlo sa orientovať v texte a poznávať menej známe a frekventované slová.
 - Využiť záujem dieťaťa (napr. vlaky, autá, komixy) a nacvičovať čítanie na textoch, ktoré žiaka bavia.
 - Používanie čítanky pre dyslektikov.
 - Vždy mať na pamäti, že dyslexia je **vývinová porucha** čítania, preto je nutné tomu adekvátne prispôbovať ako vyučovanie, tak aj skúšanie a hodnotenie.



Ďakujem za pozornosť.

Mgr. Michaela Gibalová
špeciálny pedagóg