

Т е м а у р о к а : В Е Т Е Р

Дарбинян Рузанна Кареновна

## Цели урока:

- дать понятие “ветер”, установить причины его образования;
- познакомить учащихся с некоторыми видами ветров, приборами позволяющими измерять направление и скорость ветра;
- показать учащимся значение ветра и возможности его использования человеком.

## Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Фронтальный опрос по пройденным темам.
3. Объяснение новой темы.
4. Практические задания.
5. Закрепление изученного материала.

# Приборы, материалы и оборудование урока

- 1.Карты материков и океанов Земли
- 2.Учебник, рабочая тетрадь, дневник учащегося



Тип урока:

**изучение нового материала.**

# Фронтальный опрос по пройденным темам:

- как называется воздушная оболочка Земли;
- в каких агрегатных состояниях может находиться вода в природе?
- какие газы входят в состав атмосферы? Назовите их процентное содержание;
- из каких слоев состоит атмосфера?
- в каких единицах измеряют атмосферное давление?
- какими приборами измеряют атмосферное давление?
- какое значение играет атмосфера в жизни планеты Земля?

## Загадка:

Хоть бескрылый, а летает,  
Безголосый, а поет.  
Сосны с корнем вырывает,  
Так порою он сердит.  
Только что он был везде,  
Миг – и нет его нигде...





# Ветер – это горизонтальное перемещение воздуха

Солнечный обогрев на планете Земля распределяется неравномерно. Это приводит к образованию областей низкого и высокого давления. Теплый воздух более прогретый, легкий и он поднимается вверх, а холодный воздух перемещается на его место. Движение воздуха и является причиной возникновения ветра.

# Почему дует ветер?



- Ветер всегда дует из области высокого давления в область низкого давления!!!
- Чем больше разность давления, тем сильнее ветер и больше его скорость!!!

# Показатели ветра:

## 1. Направление

Направление всегда определяется по стороне горизонта, откуда дует ветер.

## 2. Сила

Измеряется в баллах от 0 до 12

## 3. Скорость

Измеряется в м/с или км/ч. В 1806 г. Английский адмирал сэр Бофорт создал 12-бальную шкалу, где указал силы ветров и дал им названия. Скорость была добавлена в шкалу спустя 100 лет.

# И. К. Айвазовский "Штиль на море"



# И. К. Айвазовский «Девятый вал»



# И. К. Айвазовский "Буря"



# Практическая работа

## Цель:

Практическое применение полученных теоретических знаний по определению направления и силы ветра.



**Задание: Определить направление ветра, и в каком направлении он будет сильнее**

- 760мм А - Б 761мм;
- 740мм А - Б 750мм;
- 755мм А - Б 758мм;
- 749мм А - Б 758мм;

- « ехать с ветерком»;

 «держать нос по ветру»;

 «в голове ветер гуляет»;

 « бросать слова на ветер».

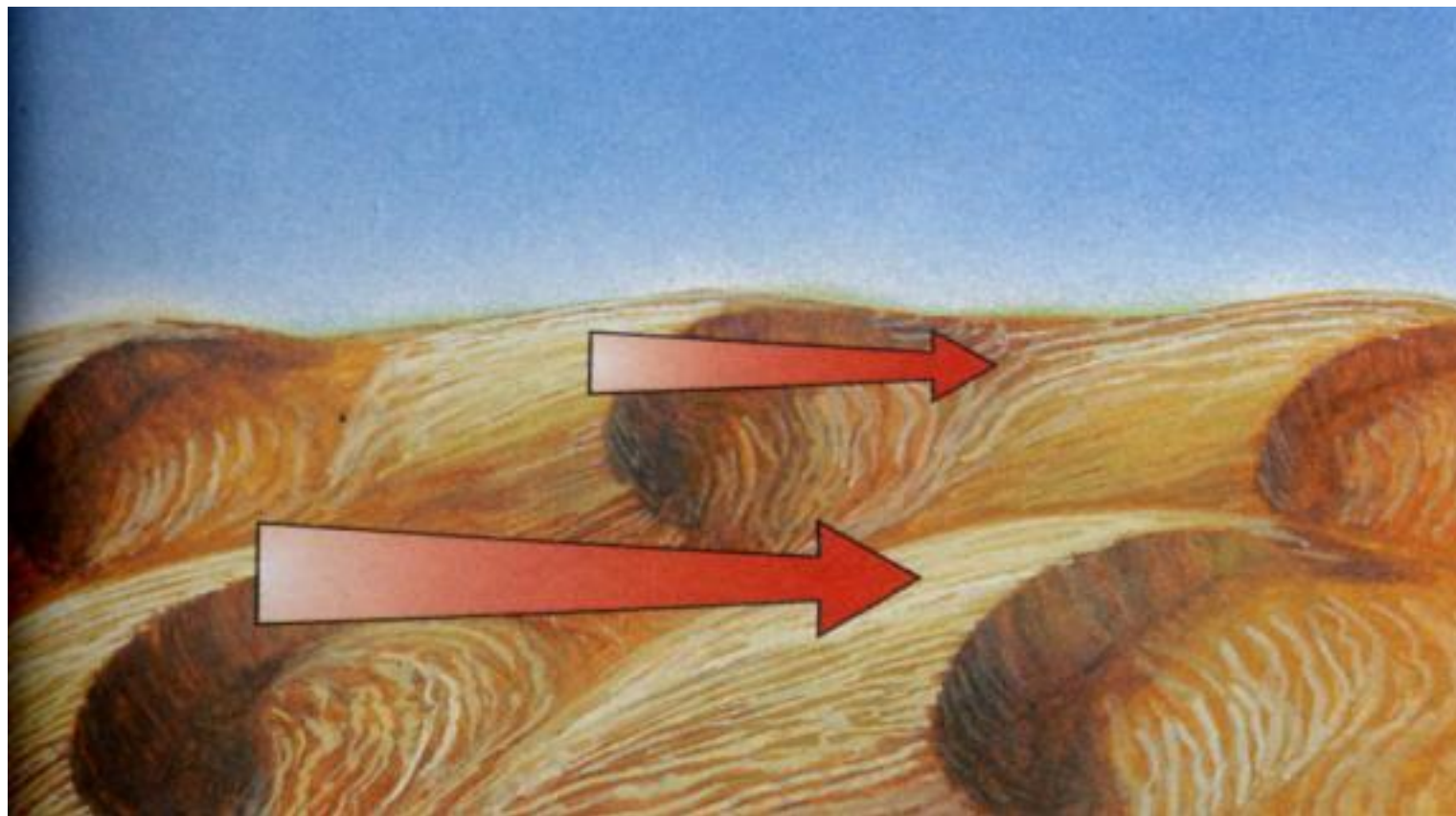
# Бриз

- Ветер который дует на побережье морей и больших озер.
- Меняет направление дважды в сутки

# Самум

- Самум (араб. *سموم* — знойный ветер) — сухие горячие местные ветры .
- Самум наблюдается в пустынях Северной Африки и Аравийского полуострова ...

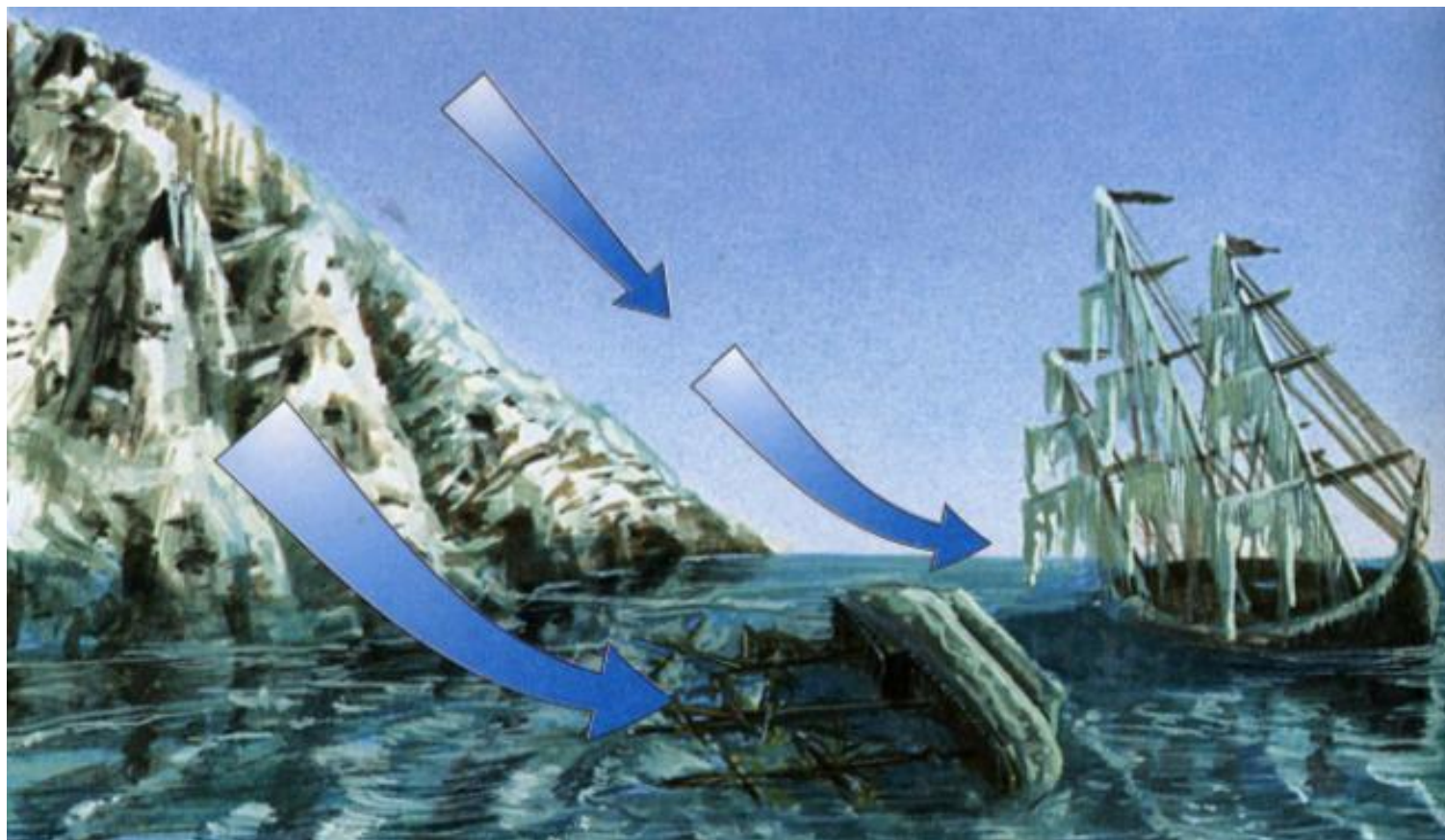
# Самум – знойный ветер в пустынях



**Фён – теплый сильный ветер,  
дующий с высоких гор в долины**



**Бора - сильный порывистый ветер, дующий с гор к морю или озеру**



# Тайфун

- Разновидность тропического циклона, который типичен для северо-западной части Тихого океана



# Тайфун



# Направление ветра

- **Направление ветра – это направление, откуда он дует.**

**Принято различать 8 основных румбов горизонта. Ветер называют по той стороне горизонта, откуда он дует.**

**Измерение скорости ветра производят прибором – анемометром.**

**Направление ветра определяют с помощью флюгера, шаров – пилотов, а так же по развевающемуся флажку, по направлению дыма, идущего из труб, но более точно это можно сделать с помощью флюгера.**



# Значение ветра

Ветер играет большую роль, а именно:

- перенос влаги на материки;
- способствует образованию морских течений;
- источник энергии – мельницы, двигатели, парусники;
- переносит семена растений.

# Домашнее задание

Прочитать и выучить § 38.

Письменно ответить на вопрос №2 после параграфа.