

# Эрик Г. Эриксон: формирование личностной идентичности человека

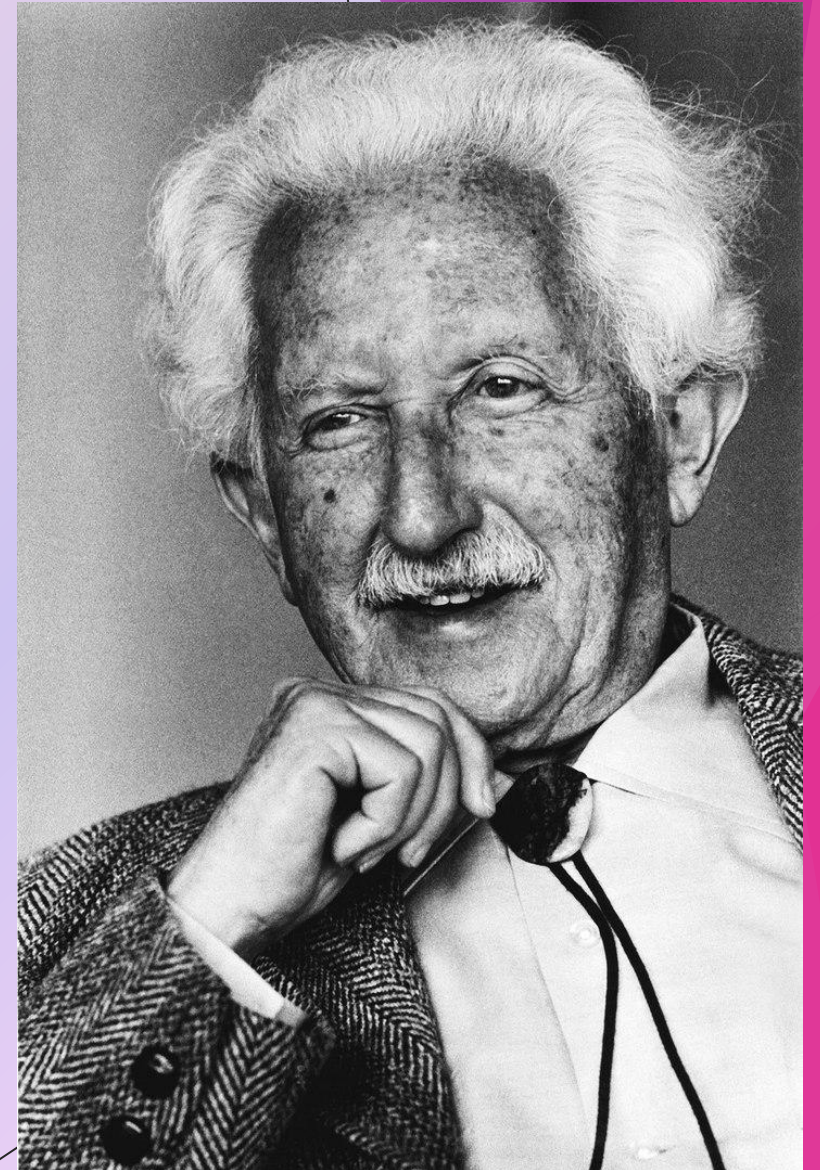
Презентацию выполнила  
студентка 2 курса заочного отделения  
группы СЦГ -3,4-2017  
Иванова Алена

Преподаватель: Прокофьева А.В.

# Формирование личностной идентичности человека

ЭРИКСОН Эрик (1902-1994) –американский психолог, представитель эго-психологии.

- ▶ В противоположность тезису психоанализа об антагонизме личности и общества подчеркивал биосоциальную природу и адаптивный характер поведения личности, центральным, интегративным качеством которой выступает психосоциальная идентичность. Субъективно переживаемая как “чувство непрерывной самоидентичности”, психосоциальная идентичность базируется на принятии личностью целостного образа себя в единстве с ее многообразными социальными связями.



- ▶ Основное содержание социогенетического подхода наиболее ярко представлено в концепции Э. Эриксона (1902–1994).

Он пересмотрел некоторые важные психоаналитические положения, сделав акцент на развитии Я индивида.

- ▶ С одной стороны, Эриксон придерживался психоаналитических представлений о значении адаптации человека к своему социальному окружению, признавал биологические и сексуальные основы возникновения мотивационных систем и личностных качеств, опирался на структурную модель личности, разработанную Фрейдом.

Так же как и Фрейд, Эриксон считал, что стадии развития личности predetermined генетически, порядок их развертывания по мере созревания неизменен.

- ▶ В отличие от подхода З.Фрейда, основное внимание в эго-психологии отводится нормальному, здоровому личностному развитию, которое связано с осознанным решением жизненных проблем.
- ▶ Эриксон подчеркивал значимость исторического и культурного контекста развития личности, его несводимость к индивидуальным взаимосвязям с родителями в раннем возрасте.

Личность развивается от рождения до смерти.

- Личность развивается через последовательные этапы жизни.
- Этапы жизни, как стадии развития личности, одинаковы для всех



Центральное положение теории Эриксона состоит в том, что каждый человек на протяжении жизни проходит восемь стадий, на каждой из которых ему выдвигается социальное требование.

Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону	
Старость	<u>Интеграция</u> разочарование в жизни
Зрелость	<u>Творчество</u> застой
Молодость	<u>Интимность</u> изоляция
Подростковый возраст (латент- ная стадия)	<u>Идентичность</u> диффузия идентичности
Школьный воз- раст (латентная стадия)	<u>Достижение</u> неполноценность
Возраст игры (фаллическая стадия)	<u>Инициативность</u> чувство вины
Ранний возраст (анальная стадия)	<u>Автономия</u> сомнение, стыд
Младенчество (оральная стадия)	<u>Доверие</u> недоверие

- Каждую стадию своего развития человек может пройти как благополучно, так и нет.
- Переход от стадии к следующей стадии является личностным кризисом.
- В кризисе теряется эго-идентичность, задача психотерапевта - ее вернуть.
- Развитие личности по Эриксону подразумевает, что на каждой стадии могут складываться свойственные каждому возрасту «ритуализации».

Ритуализации-это модели поведения , посредством которых передаются культурные смыслы и значения.

Ритуализмы-это ритуально выглядящие типы поведения, для которых характерно механическое повторение и бездушное воспроизведение на «автомате».

# Аспекты личностной идентичности:

- ▶ **Групповая идентичность**-результат включенности индивида в общество
- ▶ **Личностный аспект**-отражение всего жизненного опыта, который концентрируется в целостное Я.
- ▶ **Психосоциальная идентичность**-ощущение значимости своего быта с точки зрения общества.
- ▶ **Органический аспект**-восприятие данного физического внешнего облика, задатков.
- ▶ **Экзистенциальная идентичность**-результат решения проблемы конечных смыслов существования.



# Стадии развития

## ▶ 1 стадия: Младенчество.

Базальное доверие-базальное недоверие.

- Младенец, который получает все, что хочет, потребности которого быстро удовлетворяются, который никогда долго не испытывает недомогания, которого баюкают и таскают, с которым играют и разговаривают, чувствует, что мир, в общем, место уютное, а люди — существа отзывчивые и услужливые.
- Если же ребенок не получает должного ухода, не встречает любовной заботы, то в нем вырабатывается недоверие —

# Стадии развития

## ▶ 2 стадия: Раннее детство.

Стыд и сомнение.

Этот период продолжается от одного до трех лет и соответствует анальной стадии по Фрейду.

- Биологическое созревание создает основу для появления новых возможностей самостоятельного действия ребенка в целом ряде областей.

▶ С точки зрения Эриксона, столкновение ребенка с требованиями и нормами общества происходит далеко не только при приучении ребенка к горшку, родители должны постепенно расширять возможности самостоятельного действия и реализации самоконтроля у детей.

Идентичность ребенка на этой стадии может быть обозначена формулой: «Я сам» и «Я - то, что я могу».

Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребенка.

# Стадии развития

## ▶ 3 стадия: Возраст игры.

Инициативность - вина.

Возраст: 4 - 6 лет - дошкольный возраст.

- ▶ Стадия соответствует фаллической стадии психоанализа.
- ▶ Задача этапа: инициатива (предприимчивость) против чувства вины.
- ▶ Ценные качества, приобретаемые на этом этапе:
  1. -направление и целеустремленность.
  2. -интерес к трудовым занятиям, активность, решение новых задач и приобретения новых навыков
  3. -дополнительная ответственность за себя, за младших детей и домашних животных.
  4. -«Я — то, что я буду»

# Стадии развития

## ▶ 4 стадия: Школьный возраст.

Трудолюбие/неполноценность.

Возраст:6-11 лет.

- ▶ Задача этапа: *трудолюбие (умелость) против чувства неполноценности.*
- ▶ Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: *система и компетентность.*

В этом возрасте окружение ребенка уже не ограничивается домом. Наряду с семьей важную роль в его возрастных кризисах начинают играть и другие общественные институты.

Пребывание ребенка в школе и отношение, которое он там встречает, оказывает большое влияние на уравновешенность его психики.

Ребенок, не отличающийся сметливостью, в особенности может быть травмирован школой, даже если его усердие и поощряется дома.

# Стадии развития

## ▶ 5 стадия: Юность.

это - идентичность / ролевое смешение. (от 12 до 20 лет)

### ▶ *Кто я есть?*

+ Если молодой человек успешно справится с этой задачей – психосоциальной идентификацией, то у него появится ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет.

▶ Обратное справедливо для подростка недоверчивого, стыдливого, неуверенного, исполненного чувства вины и сознания своей неполноценности. Если из-за неудачного детства или тяжелого быта подросток не может решить задачу идентификации и определить свое «Я», то он начинает проявлять симптомы путаницы ролей и неуверенность в понимании того, кто он такой и к какой среде принадлежит.

▶ Благоприятное решение - верность.



# Стадии развития

- ▶ **6 стадия: Молодость.**  
Достижение близости/изоляция.(от 20 до 25 лет)
- ▶ Формальное начало взрослой жизни.
- ▶ Эриксон использует термин интимность (достижение близости) как многоплановый, но главное при этом — поддержание взаимности в отношениях, слияние с идентичностью другого человека без опасения потерять самого себя. Именно этот аспект интимности Эриксон рассматривает как необходимое условие прочного брака.

# Стадии развития

- ▶ 7 стадия: Зрелость.  
Продуктивность/инертность.
- ▶ Возраст: от 26 до 64 лет
- ▶ Основная проблема – выбор между продуктивностью и инертностью.
  - Продуктивность - забота более старшего поколения о тех, кто придет им на смену.
- ▶ Если у взрослых людей способность к продуктивной деятельности преобладает над инертностью, то проявляется положительное качество данной стадии – забота.

# Стадии развития

## ▶ 8 стадия: Старость.

Целостность эго/отчаяние

- ▶ Последняя психосоциальная стадия от 65 лет до смерти. В это время фокус внимания человека сдвигается от забот о будущем к прошлому опыту.

-Доволен ли я прожитой жизнью?

Имела ли моя жизнь смысл?

+ Принятие себя и своей роли в жизни на самом глубинном уровне и понимание собственного личностного достоинства, мудрости.

- ▶ Основная работа в жизни закончилась, настало время размышлений и забав с внуками. Здоровое решение выражается в принятии собственной жизни и судьбы, где человек может сказать себе: «Я доволен».

- ▶ Жизнь представляется цепью упущенных возможностей и досадных промахов, осознает, что начинать все сначала уже поздно и упущенного не вернуть. Такого человека охватывает отчаяние, ощущение безнадежности, человек чувствует, что его бросили, он никому не нужен, жизнь не удалась, возникает ненависть к миру и людям, полная закрытость, злость, страх смерти.

Решение конфликта-мудрость.

▶ Теория Эрика Эриксона — это эпигенетическая теория. О чем-то похожем пишет и Карл Роджерс, когда уподобляет развитие личности развитию яблони из семечка, но в модели Эрика Эриксона зафиксированы обязательные для каждой личности этапы.

# Э.Эриксон «Детство и общество»

- ▶ Представления Эриксона о развитии Эго в основном изложены в книгах «Детство и общество» (1950), «Идентичность: кризис юности» (1968), «Идентичность и жизненный цикл» (1979), «Зрелость» (1979), «Жизненная вовлеченность в старости» (1986) и др.
- ▶ Работа Э. Эриксона «Детство и общество» , вышедшая в 1950 г., является первой книгой знаменитого автора.
- ▶ В данной книге рассматривается взаимосвязь детства с социальной жизнью. Автор приводит исследования детства у пары племен африканских индейцев сиу и юрок, говорит о развитии ЭГО, кризисах, конфликтах и рассматривает юность и идентичность.
- ▶ В своей работе Э. Эриксон отдает большое значение детству и его развитию в обществе, а также выполняемой ею функцией. Благодаря увеличению периода детства и помощи своих родителей, человек становится независимым, самостоятельным, способным справиться со своими страхами.



# Сравнительная характеристика взглядов Э.Эриксона и З. Фрейда

- ▶ Эрик Эриксон являлся одним из последователей Зигмунда Фрейда. Он многое позаимствовал из его теории, но и предложил свою собственную теорию.
- ▶ Э. Эриксон говорит о психосоциальном развитии, в отличие от З. Фрейда, выдвигает свое положение о психосексуальном развитии. Но при этом Э. Эриксон объясняет структуру личности так же, как делал это З. Фрейд.
- ▶ Их методы исследования психики различались, у Э. Эриксона - психо-исторический метод, Э. Фрейд работал посредством психоанализа.
- ▶ Самым главным отличием концепции Э. Эриксона является выделение восьми стадий психосоциального развития личности, у З. Фрейда их всего пять, но первые 4 стадии имеют схожую идею.
- ▶ Они оба использовали понятие сексуальной энергии либидо.

# Сравнительная характеристика взглядов Э.Эриксона и З. Фрейда

- ▶ Э. Эриксон рассматривает периоды от рождения до самой смерти, З. Фрейд же ограничивает развитие личности восемнадцатью годами.
- ▶ У З. Фрейда ребенок развивается только в определенной системе: отец, мать и ребенок, Э. Эриксон же больше внимания уделяет ребенку в социокультурной среде.
- ▶ Эриксон рассуждает о кризисах и задачах развития, с которыми сталкивается каждый человек, проходя какую-то определенную стадию развития.
- ▶ Данные ученые по-разному трактовали влияние бессознательного на жизнь человека.  
Э. Эриксон старался понять, каковы способности человека для преодоления каких-либо трудностей. З. Фрейд же связывал это влияние с пережитыми психическими травмами в детстве.
- ▶ Для З. Фрейда модусом органа являлся сам орган, как зона концентрации сексуальной энергии, а для Э. Эриксона модусом органа являлась его направленность функционирования.

- ▶ Таким образом, мы приходим к выводу, что идентификационное поведение и идентичность развиваются непрерывно в течение всей жизни, начиная с раннего детства. При этом важнейшее влияние оказывают родители и другие референтные личности.

Согласно Эриксону, каждый человек в ходе развития своей идентичности переживает несколько критических фаз, что в свою очередь является не патологическим состоянием, а своеобразным состоянием нестабильности. Человек задает себе вопросы: "Каков я? Каким мне хотелось бы стать? За кого меня принимают?". Каждая стадия характеризуется задачами этого возраста, а задачи выдвигаются обществом. Решение всех этих вопросов определяется уровнем развития человека и духовной атмосферой общества, в котором человек живет.

**Благодарю за внимание!**