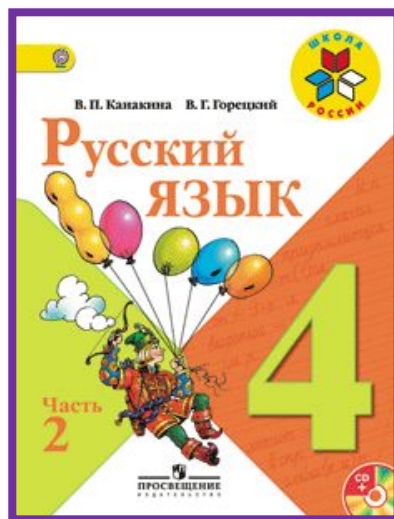




Обобщение по теме «Глагол»



Урок №

148

Школа России 4

класс

Повторение

Вспомните, как называются такие слова?
Разберите их по составу.

Паровоз, овощевод,
баснописец, коневодство,
сороконожка, змеевидный,
великодушный, полководцы,
лесопилка, самолёты,
вертолёты, пешеходы.



Найдите глаголы, написанные с ошибками.

**Мы встречаем, дышем, они
убаюкивают, вы встретете,
вы слышите, он закусет, вы
чистите, мы забудим, они
надкусят, вы ставите,
готовют, бреишь.**

а) Часть речи, которая обозначает действие ... и отвечает на вопросы ... называется ...

б) Не с глаголами пишется ...

в) Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы...

г) Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы

д) Глаголы изменяются в прошедшем времени ..., в настоящем и будущем времени глаголы изменяются по ...

е) В предложении глагол является

ё) Спряжение – это ...

Работа по учебнику



стр. 115 упр. 245-247

Отгадайте глаголы по его лексическому значению.

1) Слово произошло от др.-русск. гадати в значении думать.

2) Происхождение слова гадать, что означало

3) В др.-русск. «укрыть»

- Происхождение слова гадать, первоначально

4) Слово произошло от др.-русск. приветствие

5) Происхождение слова гадать, что означало

6) Слово произошло от др.-русск. и означало

гадать
лепить
прятать
галдеть
бороться
блистать

др.-русск. лепити ,

и означало

словом прут,
путьями»
начало

др.-русск. бороти,

в. блистати

Закрепление изученного

Подберите и запишите подходящие по смыслу глаголы 1 спряжения в 3-ем лице множественного числа, а 2 спряжения во 2-ом лице множественного числа.

Ручкой

Лопатой

Ножницами

Носом

Шилом

Солью

Карандашом

Вставьте пропущенные гласные в окончания глаголов.

**Сам не ед... т, не ид... т,
Не поддержи...шь - упад...т
А педали пуст...шь в ход.
Он помч...т тебя вперед.**

Прочитайте. Разделите фразеологические обороты на две равные группы. Напишите. Укажите спряжение глаголов. Спряжение каких глаголов можно определить без использования неопределенной формы?

Втира...т очки, бьет баклуши, берет на пушку, валя...те дурака, вод...т за нос, заговарива...т зубы, гоня...те лодыря, лежите на печи, пуска...т пыль в глаза, счита...те ворон, плюёте в потолок, сидите сложа руки, мороч...т голову, собак гоня...те, игра...т в прятки, мух счита...те.

Тренажёр



Вставьте нужную гласную.

ВЫ ПОЖЕЛАТЕ



И

Е



Вставьте нужную гласную.

ТЫ дежур

ШЬ



И

Е



Вставьте нужную гласную.

он брет



И

Е



Вставьте нужную гласную.

ТЫ ВИДШЬ



И

Е



Вставьте нужную гласную.

мы пригладыва

мся



И

Е



Вставьте нужную гласную.

он рубт



И

Е



Вставьте нужную гласную.

мы улучша....

м

и

е



Вставьте нужную гласную.

он погас

Т

И

Е



Вставьте нужную гласную.

ТЫ ЖЕЛТЕ

ШЬ

И

Е



Вставьте нужную гласную.

ВЫ тревож

те



И

Е



Вставьте нужную гласную.

ТЫ ВСТРЕЧА

ШЬ



И

Е



Вставьте нужную гласную.

вы рубте



И

Е



Вставьте нужную гласную.

вы рубте



И

Е



Вставьте нужную гласную.

мы присуд

М

И

Е



Вставьте нужную гласную.

ВЫ ПОСАДТЕ



И

Е



Вставьте нужную гласную.

МЫ ВОРОЧА

М

И

Е



Занимательный материал



Мастер на все руки



Наш папа всё умеет. Он может
и гвоздь забить, и кран починить,
и борщ сварить. А какой торт
он испёк!





- ☐ Папа ничего не умеет делать.
- ☐ У папы большие руки.
- ☐ Папа умеет всё делать хорошо.

Да. Наш папа -
мастер на все руки.



Что хотела
сказать Аня?

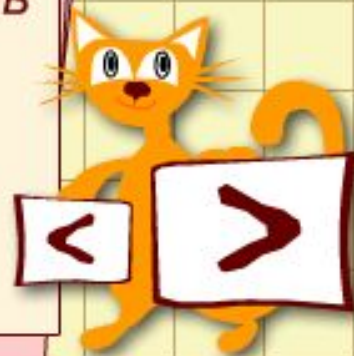


Когда мы так говорим ?



Мастер на все руки

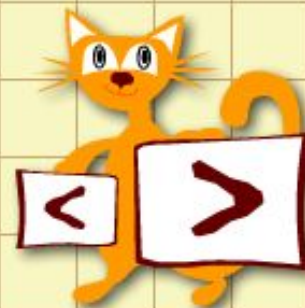
Мастер на все руки – человек, умеющий делать всё, искусный во всех делах, умелец.



Близкие по смыслу выражения

Золотые руки

И швец, и жнец,
и на дуде
игрец



Противоположные по смыслу выражения



Мастер -
ломастер

Мастер кислых щей

Дырявые руки



Историческая справка

В древности рука и её части служили мерой длины. Люди говорили **Рукой подать** - это значит очень близко. Постепенно слово **рука** стало обозначать также качество предметов. Товары, которые отличались друг от друга, назывались **товары разных рук**. А умельцы, которые изготавливали любые изделия, назывались **мастерами на все руки**.

Мастер на все руки

Рефлексия

- Итак, о какой части речи мы говорили на уроке?
- Какое задание вам показалось особенно трудным?
- Какое – самым интересным?
- Оцените свою работу на уроке.



Конец



Сайт Елены Берюховой «Школа АБВ»

<http://shkola-abv.ru>

