
Риторический канон

«Путь от мысли к слову»

Риторический канон

1. Инвенция – изобретение речи
 2. Диспозиция – расположение мыслей
 3. Элокуция – языковое оформление речи
 4. Меморио – запоминание
 5. Акцио гипокризис – исполнение речи
-

2. Диспозиция

Хрия

1. Приступ
 2. Определение
 3. Причина
 4. Опровержение
 5. Сравнение
 6. Пример
 7. Свидетельство
 8. Заключение
-

2. Диспозиция

Хрия

1. Приступ
 2. Определение
 3. Причина
 4. Опровержение
 5. Сравнение
 6. Пример
 7. Свидетельство
 8. Заключение
-

2. Диспозиция

Хрия

1. Приступ
 2. Определение
 3. Причина
 4. Опровержение
 5. Сравнение
 6. Пример
 7. Свидетельство
 8. Заключение
-

2. Диспозиция

Хрия

1. Приступ
 2. Определение
 3. Причина
 4. Опровержение
 5. Сравнение
 6. Пример
 7. Свидетельство
 8. Заключение
-

2. Диспозиция

Связность, цельность, единство текста

- **Вступление:** Скажи, что ты собираешься сказать
 - **Основная часть:** Скажи это
 - **Заключение:** Скажи, что ты сказал
-

2. Диспозиция. Зачин

- История
 - Лично пережитое событие
 - Пример
 - Оригинальная цитата
 - Парадокс
 - Интересный факт
 - Неожиданный вопрос
 - Ссылка на газету/книгу
 - Демонстрация
 - Свои чувства
 - Место
-

2. Диспозиция. Вступление

Задачи:

- Установить контакт с аудиторией
 - Сообщить цель, тему, проблемы (аннотирование)
 - Обозначить специфику, актуальность и значимость темы
-

2. Диспозиция. Вступление

Соотнести с темой и проблемой:

- о времени, месте, недавнем событии
 - к интересам аудитории
 - юмористическое замечание
 - к конфликту
 - ссылка на речь предыдущего оратора
 - к своим чувствам, опыту
 - к истории, цитирование; парадоксальное цитирование
 - цели и задачи выступления
 - риторический вопрос
-



<https://www.youtube.com/watch?v=-Xr2KfQ-K00>

2. Диспозиция. Вступление

Вступление должно:

- Соотноситься с темой и проблемой
 - Быть лаконичным
 - Не слишком эмоциональным
 - Не контрастировать с текстом
-

2. Диспозиция. Заключение

Задачи:

- Суммировать сказанное, сделать выводы
 - Усилить интерес к предмету речи
 - Закрепить впечатление от речи
 - Наметить пути развития идей
-

2. Диспозиция. Заключение

Виды:

- подытоживающее повторение;
 - призыв + афоризм, цитата, поговорка
 - интригующая концовка
 - обращение к аудитории
 - указание на разрешение проблемы
 - иллюстративная концовка: развернутая метафора, притча, аллегория
-

2. Диспозиция. Заключение

Ошибки:

- возвращаться к недосказанному
 - ИЗВИНЯТЬСЯ
 - заканчивать шуткой, если обсуждались серьезные проблемы
 - оставлять ощущение безысходности
 - оставлять без заключения
-

2. Диспозиция. Основная часть

Задачи:

- Сообщить информацию
- Обосновать свою точку зрения
- Убедить аудиторию
- Побудить слушателей к конкретным действиям

Логическая последовательность

2. Диспозиция. Основная часть. Способы изложения материала

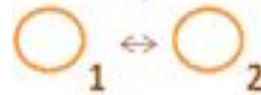
1. **Индуктивный способ**



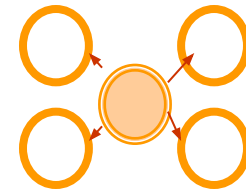
2. **Дедуктивный способ**



3. **Способ аналогии**



4. **Концентрический способ**



5. **Ступенчатый способ**



6. **Исторический (хронологический) и пространственный способы**



2. Диспозиция. Основная часть.

Индуктивный способ

■ Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли» привел серию любопытных примеров. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы ж, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т.д. Традиции одного народа (этнуса) воспринимались другими как чудачества. Причину этого Л.Н. Гумилев видел в существовании этнического стереотипа поведения.



2. Диспозиция. Основная часть.

Дедуктивный способ

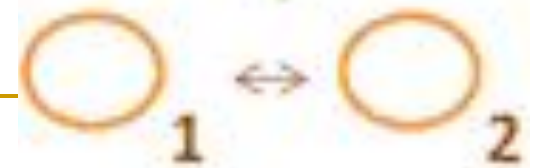
■ Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, – это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров тому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы ж, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т.д.



2. Диспозиция. Основная часть.

Способ аналогии

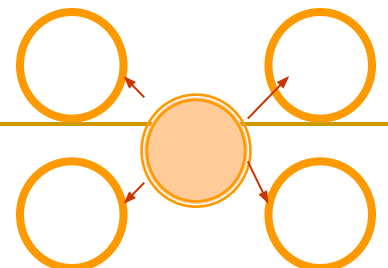
- По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.



2. Диспозиция. Основная часть.

Концентрический способ

- Почему южный конец магнитной стрелки красный, а северный – черный? Не исключено, что здесь мы следуем древнекитайской традиции. Китайцы всегда окрашивали южный конец стрелки в красный цвет. А может быть, красный цвет южного конца стрелки – дань древней ассирийской традиции? В древнем ассирийском календаре времен Александра Македонского север называется черной страной, юг – красной, восток – зеленой и запад – белой.



2. Диспозиция. Основная часть.

Ступенчатый способ

- В Средние века в Христианском мире единственным абсолютно авторитетным источником научной информации были книги: Библия и сочинения Аристотеля. Наука сводилась к комментированию цитат, которые нужно было приводить точно, потому что, безграмотные ересиархи часто выдумывали якобы цитируемые изречения пророков, Христа и Аристотеля. Отсюда возникла система ссылок на текст, удержавшаяся до нашего времени. Эта ступень науки называлась схоластикой, и к XV веку она перестала удовлетворять ученых. Тогда был расширен круг источников – привлекались сочинения других древних авторов, тексты которых нуждались в проверке. Так возникла гуманитарная (т. е. человеческая, а не божественная) наука – филология, отличающаяся от схоластики критическим подходом.



2. Диспозиция. Основная часть.

Исторический способ

- Ростовщичество как основа для рождения банков появилось в VIII-VII до н.э. Первые ссуды давались натурой (зерном, скотом) и возвращались в большем количестве. Ссуды давались обычно под залог (имущество, земля) или под доверие личности. Первый банк как кредитное учреждение появился в Венеции в XII веке. Его функциями были прием вкладов на хранение и производство трансфертов и переводов. Потом появились банки в Барселоне, Генуе, Амстердаме, Гамбурге.



Абзац

- **Топикальное** (тематическое) предложение
Вводит тему и сужает ее
 - **Поддерживающие** предложения
Развивают тему: разъясняют, доказывают, иллюстрируют
 - **Заключительное** предложение: для изолированных абзацев
Сигнализирует о конце абзаца, акцентирует важное
-

Как устроен этот абзац?

- Часто технология нуждается в талантливых предпринимателях, которые способны обнаружить ее предназначение. В начале XX века лишь немногие верили, что автомобиль с двигателем внутреннего сгорания сможет выйти на массовый рынок. Автомобили стоили дорого, их было трудно производить и обслуживать. Кроме того, было мало дорог, а система дистрибуции бензина отсутствовала. Но к 1915 г. Генри Форд убедился в том, что создание такого рынка возможно. Он увидел, что социальные технологии, необходимые для поддерживающих автомобильный рынок структур, столь же существенны, сколь и технология производства двигателей внутреннего сгорания.

Абзац. Топикальное предложение

- задает содержание остального абзаца
- помогает читателю сориентироваться
- помогает автору выстроить абзац

Тема

Синонимы, слова с единым базовым

Контрольная мысль

значением, не всегда имеют одинаковую эмоциональную окраску.

Абзац. Топикальное предложение

Не должно быть очень общим:

- *Экономисту необходимо обладать организаторскими навыками.*

Не должно быть слишком узким:

- *В научных работах, посвященных этой теме, было показано, что в США, например, существует разрыв между заработными платами женщин без детей и женщин с маленькими детьми.*

Хорошее топикальное предложение → понятно, о чем абзац.

Это ясное топикальное предложение?

- Основной вопрос при выборе поставщиков заключается в том, что можно сократить значительно расходы только в краткосрочном периоде, но вероятность того, что произойдет потеря основных поставщиков, приблизительно равна 90%.

О чем этот абзац?

- В детском саду между воспитателями и детьми нередко выстраиваются неформальные отношения. Несмотря на видимую беспристрастность, практически у каждого воспитателя есть *любимые дети*, не обязательно в своей группе, с которыми стараются больше общаться, которых чаще хвалят, о которых больше говорят с родителями и другими воспитателями. Это неизбежно влияет на настроение остальных детей и на взаимоотношения в детской группе.
-

Абзац. Поддерживающие предложения

- Доказывают
- Развивают
- Иллюстрируют

Синонимы, слова с единым базовым значением, не всегда имеют одинаковую эмоциональную окраску.

Например, слова «упорный» и «упрямый» означают, что человек настойчив в достижении цели.

Тем не менее, эпитет «упрямый» может обидеть человека, а «упорный» звучит как комплимент.

Точно так же человек предпочитает называться «стройным», а не «худым», «энергичным», а не «суетливым», «общительным», а не «болтливым».

Абзац. Заключительное предложение

- формулирует вывод или перефразирует тематическое предложение
- для самодостаточных абзацев

Из этого следует, что нужно быть очень внимательным в подборе слов, поскольку многие так называемые синонимы на деле таковыми не являются.

Абзац. Ошибки

- Слишком общая тематическая фраза
 - Слишком частная тематическая фраза
 - Новая идея в последней фразе абзаца
 - Больше одной идеи в одном абзаце
-

В чем недостатки абзаца?

- Медсестра психиатрического отделения имеет дело с небезопасными психически больными людьми, патологическими типами, которые могут начать буйствовать в любой момент. Зигмунд Фрейд был одним из первых врачей, которые изучали умственные расстройства. Сегодня психотерапия — твердо установившаяся медицинская дисциплина.
-

Цельность и связность абзаца

Цельность:

- Одна ясная мысль:
ясное тематическое предложение
- Отсутствие отвлекающих отклонений:
поддерживающие предложения должны быть
прямо связаны с тематическим

Связность:

- Средства соотнесения понятий в предложениях
(местоимения, причастные обороты, повторы
слов и др.)
 - Слова, выражающие логическую связность
(союзы, частицы, вводные слова)
-

Один абзац – одна мысль

- В конце 1980-х годов в компании Chrysler неправильные действия при выборе поставщика привели к тому, что стоимость комплектующих составляла 70% от общей стоимости машин, в то время как в компании Ford их доля составляла 50%, а в GM всего 30%. Но не стоит забывать, что в любой момент организация может лишиться проверенного поставщика по причине закупок деталей по ценам, не выгодным этим поставщикам. У компании-поставщика пропадет интерес к сотрудничеству, так как большинство компаний строят свои деловые отношения на долгосрочные периоды.

-
- **Петр 1** стал править с 1789 года. **Царь** совершил длительное путешествие в Европу. Это путешествие определило дальнейшую деятельность **правителя**.
 - **Пётр I** был 14-м ребёнком своего отца. **Он** был сыном второй жены, царицы Натальи Нарышкиной. **Его** крестили в Чудовом монастыре и отдали на воспитание нянькам. На 4-м году **его** жизни умер царь Алексей Михайлович, опекуном стал новый царь Федор Алексеевич. **Он** получил слабое образование и до конца жизни писал с ошибками.
-

Одну из важнейших проблем представляет собой загрязнение окружающей среды. **Оно** возникает в результате многочисленных выбросов продуктов промышленного производства, повсеместного использования техники, непрерывно растущего количества заводов и многого другого. **В частности,** химическое загрязнение проявляется в деградации экологических систем, сокращении численности и видового разнообразия растений и животных, снижении продуктивности лесов и сельскохозяйственных угодий. **Еще более разрушительный вид загрязнения – радиационные –** напрямую несут в себе угрозу здоровью человека. **Они** поддерживаются **менее опасными атмосферными загрязнениями,** которые стали причиной возникновения озоновых дыр и парникового эффекта.

Логическая связь между предложениями

- Последовательность мыслей
- Одновременность существования
- Факты, заслуживающие меньшего внимания
- Факты, подтверждающие точку зрения
- Неуверенность
- Иллюстрация к рассуждениям, примеры
- Мнение автора
- На противоречивые отношения
- На причинно-следственные отношения
- Условие, вопреки которому совершается действие
- Итог, вывод, законченность перечисления фактов

Литература

- *Райнкинг Дж.Э., Харт Э.У., Остен Р., фон дер.* Композиция: 16 уроков для начинающих авторов.
 - *Сидорова М.Ю., Савельев В.С.* Русский язык. Культура речи: конспект лекций: Учебное пособие для вузов.
 - *Хазагеров Г.Г., Лобанов И.Б.* Риторика.
-