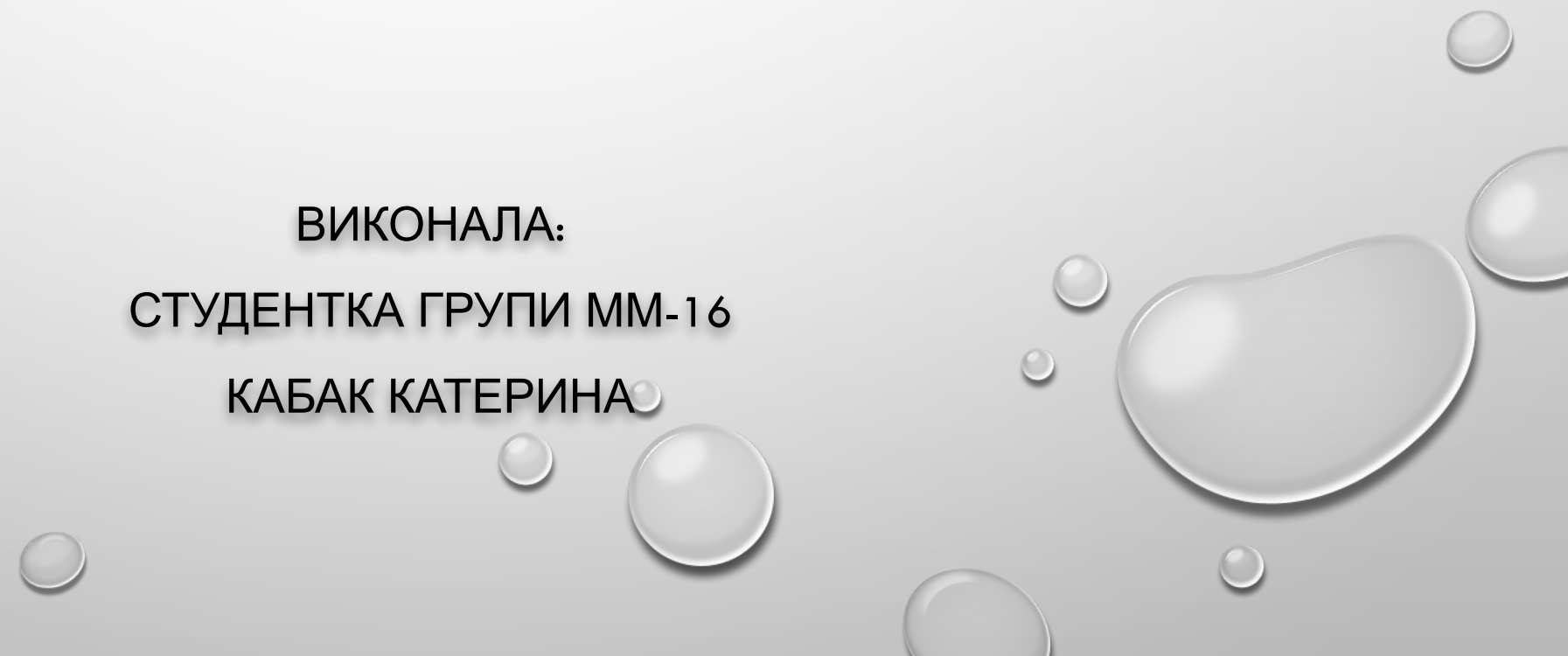




КУРСОВА РОБОТА З ПЕДАГОГІКИ НА ТЕМУ: «...»

ВИКОНАЛА:
СТУДЕНТКА ГРУПИ ММ-16
КАБАК КАТЕРИНА



ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА — ОСВІТА, ЩО МАЄ НА МЕТІ ПІДГОТОВКУ
І ПЕРЕПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ ВІДПОВІДНОГО РІВНЯ,
ЗАДОВОЛЕННЯ ПОТРЕБ ОСОБИ В ПОГЛИБЛЕННІ І РОЗШИРЕННІ
ОСВІТИ НА БАЗІ СЕРЕДНЬОЇ (ПОВНОГО) ЗАГАЛЬНОЇ, СЕРЕДНЬОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І ЩО РЕАЛІЗОВУЄТЬСЯ В ОСВІТНІХ
УСТАНОВАХ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ).





ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА – СКЛАДОВА СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ, ЩО Є КОМПЛЕКСОМ ПЕДАГОГІЧНИХ І ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКИХ ЗАХОДІВ, СПРЯМОВАНИХ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОВОЛОДІННЯ ГРОМАДЯНАМИ ЗНАННЯМИ, УМІННЯМИ І НАВИЧКАМИ В ОБРАНІЙ НИМИ ГАЛУЗІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ, ВИХОВАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ. ЗДОБУВАЄТЬСЯ У ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.



ДО ПРОФЕСІЙНИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
ПЕРШОГО
АТЕСТАЦІЙНОГО РІВНЯ
НАЛЕЖАТЬ:

- НАВЧАЛЬНІ КУРСИ
ПЕВНОГО
ПРОФЕСІЙНОГО
СПРЯМУВАННЯ;
- ПРОФЕСІЙНІ ШКОЛИ;
- НАВЧАЛЬНО-КУРСОВІ
КОМБІНАТИ;
 - АВТОМОБІЛЬНІ
НАВЧАЛЬНІ КОМБІНАТИ;
- ІНШІ ПРИРІВНЯНІ ДО
НИХ НАВЧАЛЬНІ
ЗАКЛАДИ.



ДО ПРОФЕСІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДРУГОГО АТЕСТАЦІЙНОГО РІВНЯ НАЛЕЖАТЬ:

ПРОФЕСІЙНІ УЧИЛИЩА ВІДПОВІДНОГО ПРОФІЛІ

- ПРОФЕСІЙНО-ХУДОЖНІ УЧИЛИЩА;
- ХУДОЖНІ ПРОФЕСІЙНІ УЧИЛИЩА;
 - УЧИЛИЩА-АГРОФІРМИ;
 - УЧИЛИЩА-ЗАВОДИ;
- НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧІ ЦЕНТРИ;
- НАВЧАЛЬНІ ЦЕНТРИ;

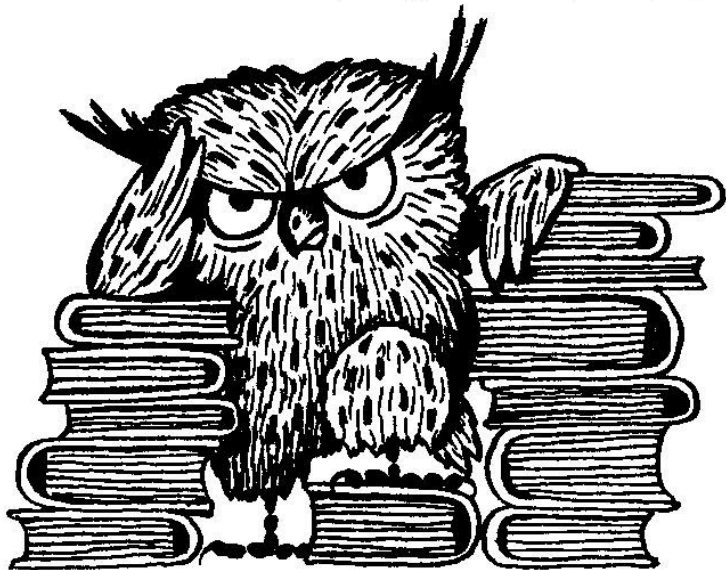
• ІНШІ ПРИРІВНЯНІ ДО НИХ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ.

• УЧНІ, СЛУХАЧІ МОЖУТЬ ОДНОЧАСНО З ОТРИМАННЯМ ПРОФЕСІЇ ЗДОБУВАТИ У ПРОФЕСІЙНОМУ АБО В ІНШОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ПОВНУ ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ. НОРМАТИВНИЙ ТЕРМІН НАВЧАННЯ НЕ ПОВИНЕН ПЕРЕВИЩУВАТИ:

- ДЛЯ ОСІБ, ЯКІ МАЮТЬ ПОВНУ ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ, - 1,5 РОКУ;
- ДЛЯ ОСІБ, ЯКІ МАЮТЬ БАЗОВУ ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ І ЗДОБУВАЮТЬ ПОВНУ ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ, - 4 РОКИ;
- ДЛЯ ОСІБ, ЯКІ МАЮТЬ БАЗОВУ ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ АБО, ЯК ВИНЯТОК, НЕ МАЮТЬ ЇЇ ПОКИ НЕ ЗДОБУВАЮТЬ ПОВНУ ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ, - 2 РОКИ.



ДО ПРОФЕСІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДІВ ТРЕТЬОГО
АТЕСТАЦІЙНОГО РІВНЯ НАЛЕЖАТЬ:



- ВИЩІ ПРОФЕСІЙНІ УЧИЛИЩА;
- ВИЩІ ХУДОЖНІ ПРОФЕСІЙНІ УЧИЛИЩА;
- ВИЩІ УЧИЛИЩА-АГРОФІРМИ;
- ЦЕНТРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ;
 - ЦЕНТРИ ПІДГОТОВКИ І ПЕРЕПІДГОТОВКИ РОБІТНИЧИХ КАДРІВ;
- ІНШІ ПРИРІВНЯНІ ДО НИХ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ.

ЯКІ Ж ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ?

1. СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ НАБУТТЯ КОЖНОЮ ЛЮДИНОЮ ПРОФЕСІЇ І ВКЛЮЧЕННЯ ЇЇ В СУСПІЛЬНО-КОРИСНУ, ПРОДУКТИВНУ ПРАЦЮ ВІДПОВІДНО ДО ЇЇ ІНТЕРЕСІВ ТА ЗДІБНОСТЕЙ;

2. ЦЕ ЗАДОВОЛЕННЯ ПОТОЧНИХ ТА ПЕРСПЕКТИВНИХ ПОТРЕБ НАРОДНОГО ГОСПОДАРСТВА В КВАЛІФІКОВАНИХ, КОНКУРЕНТОЗДАТНИХ РОБІТНИКАХ, ЩО МАЮТЬ ШИРОКИЙ ПОЛІТИЧНИЙ КРУГОЗІР, ПРОФЕСІЙНУ МОБІЛЬНІСТЬ, ЗАГАЛЬНУ КУЛЬТУРУ;

3. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕРЕПІДГОТОВКИ РОБІТНИЧИХ КАДРІВ, ПІДВИЩЕННЯ ЇХНЬОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ ВІДПОВІДНО ДО СУЧАСНИХ ВИМОГ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО РОЗВИТКУ ТА ПОТРЕБ ВИРОБНИЦТВА, ЯКІ ШВИДКО





ЗВЕРТАЄМОСЯ ДО ОСНОВНИХ ПРИНЦИПІВ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ:

- ГУМАНІЗАЦІЯ;
- ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ;
- НАУКОВІСТЬ ЇЇ ЗМІСТУ;
- ПОЄДНАННЯ НАВЧАННЯ З ПРОДУКТИВНОЮ ПРАЦЕЮ;
- НАСТУПНІСТЬ ІЗ ЗАГАЛЬНОЮ СЕРЕДНЬОЮ І ВИЩОЮ ОСВІТОЮ.



У 1995 Р. В АВСТРІЇ ВІДБУВСЯ СЕМІНАР ЄВРОПЕЙСЬКИХ ПЕДАГОГІВ "МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО В ГАЛУЗІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКІВ ПІДПРИЄМСТВ І ШКІЛ", СЕРЕД РІШЕНЬ ЯКОГО БУЛИ:

- ВИРОБЛЕННЯ І ПРИЙНЯТТЯ ЗАГАЛЬНИХ ПРИНЦИПІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ ДЛЯ ВСІХ КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СПІВТОВАРИСТВА;
- СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ І ПЕРЕПІДГОТОВКИ ДОРΟΣЛИХ, ОСОБЛИВО МАЮЧИ НА УВАЗІ ТИХ, ХТО ЧЕРЕЗ СОЦІОЕКОНОМІЧНІ ТА ЕТНІЧНІ ФАКТОРИ НЕ МІГ ЗДОБУТИ ДОСТАТНЬОЇ БАЗОВОЇ ОСВІТИ;
- ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНИХ ПРАВ ЧОЛОВІКІВ І ЖІНОК, МІГРАНТІВ ТА ЇХ ДІТЕЙ;
 - РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНОГО ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ МАСШТАБІ;
- СИСТЕМАТИЧНЕ ПОГЛИБЛЕННЯ СПІВРОБІТНИЦТВА СИСТЕМИ ОСВІТИ І ПІДПРИЄМСТВ ДЛЯ НАЙБІЛЬШ ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ РОБОЧОЇ СИЛИ.

СПІЛЬНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ:

- НАДАННЯ ВСІЙ МОЛОДІ ЗАГАЛЬНИХ І ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК, ЩО СТАНУТЬ ДОСТАТНЬОЮ БАЗОЮ ДЛЯ УСПІХУ НА РИНКУ ПРАЦІ Й БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ ВПРОДОВЖ УСЬОГО ЖИТТЯ;
- РОЗШИРЕННЯ Й ОНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПРАЦЮЮЧИХ РОБІТНИКІВ І СЛУЖБОВЦІВ, ЩО СТАЄ ВСЕ ВАЖЛИВИШИМ ДЛЯ ЗАДОВОЛЕННЯ ЗРОСТАЮЧИХ ВИМОГ СУЧАСНОГО ШВИДКОЗМІННОГО І ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНОГО ВИРОБНИЦТВА;
- ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПУ ДО РИНКУ ПРАЦІ БЕЗРОБІТНИХ, ЯКІ НЕ МАЮТЬ ДОСТАТНЬОЇ ОСВІТИ, ЧИ ФАХ ЯКИХ ЗНИК ВНАСЛІДОК ПРИСКОРЕННЯ



НОВА ПАРАДИГМА, ЯКУ МОЖНА НАЗВАТИ „ГУМАНІСТИЧНОЮ” ЧИ „
КРИТИЧНО- КРЕАТИВНОЮ”, СПРЯМОВАНА НА ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ І НЕЗАЛЕЖНОЇ
ОСОБИСТОСТІ, ЗДАТНОЇ РОЗШУКАТИ РОБОТУ ТА ЇЇ УСПІШНО ВИКОНУВАТИ. ТАКИЙ КОМПЛЕКС
ВИМОГ ВКЛЮЧАЄ:

- ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ НАВИЧКИ ДІАГНОСТУВАННЯ ЯВИЩ ТА ПРОЦЕСІВ, ЇХ КРИТИЧНОГО Й АВТОНОМНОГО АНАЛІЗУ; ГОТОВНІСТЬ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА САМООСВІТИ;
- ВМІННЯ ПРАЦЮВАТИ АВТОНОМНО ТА КОЛЕКТИВНО, ПРИЙНЯТТЯ САМОСТІЙНИХ РІШЕНЬ, ПОЗИТИВНОЇ КОНСТРУКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ;
- ПРОФЕСІЙНІ ЗНАННЯ ТА НАВИЧКИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ, ШО МОЖУТЬ СТАТИ ОСНОВОЮ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ І/ЧИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ;
- ПІДПРИЄМНИЦЬКІ НАВИЧКИ, ЩО ВКЛЮЧАЮТЬ ІНІЦІАТИВУ, ТВОРЧЕ СТАВЛЕННЯ ДО СВОЄЇ РОБОТИ, ЗДАТНІСТЬ ДО ОСМИСЛЕННЯ ПЕРСПЕКТИВ ЇЇ РОЗВИТКУ, ОЦІНЮВАННЯ РИЗИКІВ У РАЗІ ПРИЙНЯТТЯ НОВИХ РІШЕНЬ, РОЗУМІННЯ ЗАКОНІВ БІЗНЕСУ.

ВАЖЛИВОЮ СВІТОВОЮ ТЕНДЕНЦІЄЮ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ПРОФТЕХОСВІТИ Є АКТИВІЗАЦІЯ В ЇЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИВАТНИХ РОБОТОДАВЦІВ. ВСЕСВІТНЯ ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАЦІ ПОЯСНЮЄ ПОЯВУ ЦІЄЇ ТЕНДЕНЦІЇ НАСТУПНИМИ ЧИННИКАМИ:

- ЗМЕНШЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЕРЖАВНИХ БЮДЖЕТІВ ВИДІЛЯТИ ЗНАЧНІ КОШТИ НА ОСВІТНЮ СФЕРУ, ЗОКРЕМА, В СИСТЕМУ БАЗОВОЇ І СЕРЕДНЬОЇ ПРОФТЕХОСВІТИ. ЦЬОМУ В ОСТАННІ РОКИ СПРИЯЛА ФІНАНСОВА КРИЗА, ЩО ОХОПИЛА ЗНАЧНУ КІЛЬКІСТЬ КРАЇН, А ТАКОЖ КРИЗА ПОДАТКОВОЇ СФЕРИ;
- ПОШИРЕННЯ РИНКОВОЇ ЕКОНОМІКИ НА ВСІ РЕГІОНИ СВІТУ, УСВІДОМЛЕННЯ ПРОВІДНОЇ РОЛІ ПРИВАТНОГО СЕКТОРУ В НАДАННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПОСЛУГ, В ПЕРШУ ЧЕРГУ ТИХ, ЩО ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ, ОТРИМАННЯ АКТУАЛЬНИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ;
- ШВИДКІ ЗМІНИ У ТЕХНОЛОГІЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАЦІ, ЩО ПОТРЕБУЮТЬ НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ;
- НЕСПРОМОЖНІСТЬ ДЕРЖАВНОЇ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БЕЗ ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ МАТЕРІАЛЬНИХ І ЛЮДСЬКИХ РЕСУРСІВ ЗАБЕЗПЕЧИТИ НОВІ ПОТРЕБИ РИНКОВОЇ ЕКОНОМІКИ.

ПІКЛЮЮЧИСЬ ПРО ПРИБУТКИ І ОБСЯГИ ВИРОБНИЦТВА, ПРИВАТНИЙ СЕКТОР ЗАЦІКАВЛЕНИЙ У ПОСТІЙНОМУ ПІДВИЩЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СВОЇХ ПРАЦІВНИКІВ, А ТАКОЖ У ТОМУ, ЩОБ ЗАЙНЯТИ ПРОВІДНЕ МІСЦЕ НЕ ЛИШЕ НА НАЦІОНАЛЬНОМУ, АЛЕ Й СВІТОВОМУ РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ. ТА МОЖЛИВОСТІ ЦЬОГО СЕКТОРА ОБМЕЖЕНІ, І ЙОГО ДІЯЛЬНІСТЬ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ МАЄ НЕГАТИВНІ РИСИ:



- ПРИВАТНІ АГЕНТСТВА НЕ ЗАЦІКАВЛЕНІ У СТВОРЕННІ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ, ЯКІ ВИМАГАЮТЬ ВЕЛИКИХ ВИТРАТ, РОЗВИНЕНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ;
- ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА У ПРИВАТНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ, ЯК ПРАВИЛО, НЕ ПЕРЕДБАЧАЄ НАДАННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ НАУКОВИХ ЗНАНЬ, МАЄ ВУЗЬКИЙ ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ХАРАКТЕР;
- ЗАКЛАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ, СТВОРЕНІ ЗУСИЛЛЯМИ ПРИВАТНИХ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ, ЧАСТО НАДАЮТЬ НАВИЧКИ, РОЗРАХОВАНІ НА НАЙБЛИЖЧІ ПОТРЕБИ. ЦЕ ЗУМОВЛЕНО' ТИМ, ЩО ВОНИ ЧИ НЕ В ЗМОЗІ ВИЗНАЧИТИ ДОВГОТРИВАЛУ ПЕРСПЕКТИВУ СВОГО РОЗВИТКУ, ЧИ НЕ МОЖУТЬ ВИДІЛИТИ КОШТИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛУ „З ПРИЦІЛОМ НА МАЙБУТНЄ”.



ДЯКУЮ ЗА

УВАГУ!



#78358462